

Investigación

Enseñanza de la arquitectura en Colombia

Estado Actual

Alberto Saldarriaga Roa



Asociación Colombiana
de Facultades de Arquitectura
ACFA



Investigación

Enseñanza de la Arquitectura en Colombia:

Estado actual

Investigación

Enseñanza de la Arquitectura en Colombia:

Estado actual



Asociación Colombiana de Facultades de Arquitectura

Junta Directiva:

Presidente

Carlos Eduardo Hernández Rodríguez
Decano Programa de Arquitectura
Universidad Jorge Tadeo Lozano – Bogotá

Vicepresidente

Henry Montealegre Murcia
Decano Facultad de Arquitectura, Arte y Diseño
Universidad Autónoma del Caribe – Barranquilla

Tesorero

Francisco Beltrán Rapalino
Decano Facultad de Arquitectura
Universidad La Gran Colombia – Bogotá

Vocal

Valentina Mejía Amézquita
Decana Facultad de Arquitectura
Universidad Católica de Pereira

Vocal

Felipe Bernal Henao
Decano Escuela de Arquitectura y Diseño
Universidad Pontificia Bolivariana – Medellín

OTROS CARGOS

Revisor Fiscal

Álvaro Pungo Herrán

Asistente Ejecutiva

Lucila Rojas Joya

Director Revista HITO

Rubén Hernández Molina
Universidad Nacional de Colombia

Asociación Colombiana de Facultades de Arquitectura

Carrera 6 No. 26 – 51 oficina 401

acfafacultades@etb.net.co

286 7172 – 341 5014

www.arquitecturaacfa.org



Consejo Profesional

Sala de Deliberación y Decisión

Alonso Cardenas Spittia

Presidente, Delegado del Ministro de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial

Diego León Sierra Franco

Secretario. Presidente Nacional Sociedad Colombiana de Arquitectos

Juan Carlos Ochoa Botero

Delegado del Rector de la Universidad Nacional de Colombia

Valentina Mejía Amézquita

Representante de las Universidades con Facultades de Arquitectura

Consuelo Bedoya Riveros

Representante de las Profesiones Auxiliares de la Arquitectura

Equipo Directivo

Diana Fernanda Arriola Gómez

Directora Ejecutiva

Karen Holly Castro Castro

Subdirectora Jurídica

Claudia Cante Maldonado

Subdirectora de Fomento

Investigación

Enseñanza de la Arquitectura en Colombia:

Estado actual

Edición y Publicación: **Asociación Colombiana de Facultades de Arquitectura / ACFA**

Investigación:



Grupo de trabajo:
Investigador principal: **Alberto Saldarriaga Roa**
Investigador asistente: **Javier Fernando Mateus**
Auxiliar de investigación: **José Alexander Pinzón**

Dirección editorial: **Rubén Hernández Molina**

Corrección de textos
y estilo: **Roberto Pinzón Galindo**

Diseño
y diagramación : www.moisesgaitan.com

ISBN 978-958-46-0159-9

Derechos reservados:

*Asociación Colombiana de Facultades de Arquitectura - ACFA
Consejo Profesional Nacional de Arquitectura y sus Profesiones Auxiliares / CPNAA*

Agradecimiento:

A todas las facultades de Arquitectura que participaron
y apoyaron este estudio e investigación.

Al Consejo Profesional Nacional de Arquitectura
y sus Profesiones Auxiliares

Miembros de ACFA

Universitaria Agustiniana
Universidad de América
Universidad Antonio Nariño
Universidad Autónoma del Caribe
Corporación Universitaria del Caribe
Corporación Universitaria de la Costa
Universidad Católica de Colombia
Universidad Católica de Manizales
Universidad Católica de Pereira
Universidad de Boyacá
Universitaria de Ibagué
Universidad de La Salle
Universidad de Los Andes
Universidad de Nariño
Universidad del Sinú
Universidad del Valle
Universidad La Gran Colombia
Universidad Piloto de Colombia
Universidad San Buenaventura
Institución Universitaria Cesmag
Pontificia Universidad Javeriana- Bogotá y Cali
Universidad Jorge Tadeo Lozano- Bogotá y Cartagena
Universidad Nacional de Colombia- Bogotá, Manizales y Medellín
Universidad Pontificia Bolivariana- Medellín y Montería
Universidad Santo Tomas Bucaramanga y Tunja

Presentación

Como parte de las actividades desarrolladas por la junta directiva de nuestra agremiación, presentamos el resultado de la investigación sobre la enseñanza de la arquitectura en Colombia, su estado del arte, estado actual; investigación que se realizó y adjudicó por convocatoria pública.

Los resultados del estudio con los programas académicos que ofrecen las distintas universidades en los últimos diez años, hacen ver el crecimiento y evolución de las universidades, su población estudiantil, profesoral, el surgimiento de los programas de posgrado, sus deserciones, egresados, los planes de estudio y la ubicación de los mismos en diferentes regiones del país.

Aquí se muestra la importancia que contemplan todos los entes académicos privados y públicos, con sus diferentes enfoques y herramientas para preparar y desarrollar grandes valores, hacer su tarea primordial de la formación de una comunidad académica que ayudara a transformar la sociedad, mediante la investigación y la formación, afianzando sus programas, desarrollando reformas y construcciones físicas para lograr consolidar el concepto de universidad como un referente para la vida, la ciudad y el país.

La comunidad académica y el gremio debe ser consciente que su labor responsable y abnegada no es solitaria y apartada de la realidad; esta puesta en escena permite una interacción constructiva que nos muestra un trabajo en conjunto del gremio universitario, que ayudara a tomar futuras decisiones que contribuyan al mejoramiento social y ético de la sociedad colombiana en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.

Las ciudades, con su arquitectura y su cultura se construyen en el espacio y el tiempo, asimismo seguimos construyendo nuestra asociación, nuestras facultades y programas de arquitectura para trascender los límites de la existencia y los hechos individuales.

Este libro es una presentación y al mismo tiempo un homenaje al corazón de la academia y de la universidad.

Carlos Eduardo Hernández

Presidente

Asociación Colombiana de Facultades de Arquitectura

ACFA

Contenido

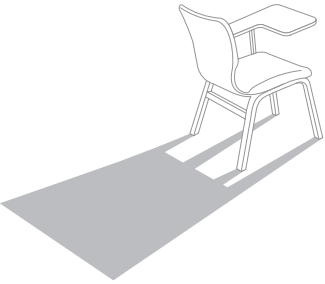
Capítulo 1. Antecedentes	15
1.1. Estudio del estado de la enseñanza de la arquitectura (Premio Corona 1990)	17
1.2. Estudio del estado de la enseñanza de la arquitectura en Colombia (Corona-Acfa 1995)	18
1.3. Estudio "Elementos para la reglamentación de los programas profesionales de pregrado en arquitectura en Colombia" (Acfa, 2009)	19
1.3.1. Fundamentos	19
1.3.2. Objetivo	19
1.3.3. Denominación del programa	20
1.3.4. Propósitos de formación	20
1.3.5. Campos de desempeño profesional	20
1.3.6. Componentes de la formación	21
1.3.7. Competencias	22
Capítulo 2. Campo de estudio	25
2.1. Listado de facultades afiliadas a Acfa	27
2.2. Listado de facultades no afiliadas a Acfa	28
2.3. Objetivos	28
2.4. Resultados esperados	29
2.5. Método de trabajo	29
2.6. Grupo de trabajo, dedicación y duración	30
Capítulo 3. Desarrollo de la investigación	31
3.2. Tabulación y graficación de la información	34
3.3. Población estudiantil	35
3.4. Egresados	36
3.5. Deserción	36
3.6. Profesores	36
3.7. Planes de estudio y áreas de conocimiento	37
3.8. Posgrados: especializaciones, maestrías y doctorados	37
3.9. Estado de la acreditación	37
Capítulo 4. Análisis de la información sobre facultades, población estudiantil y egresados	39
4.1. Facultades	41
4.2. Variación de la población estudiantil total 2000-2010	43
4.3. Población estudiantil	44
4.3.1. Distribución zonal de la población estudiantil 2000-2010	44
4.3.2. Distribución de la población estudiantil según el carácter de la universidad, pública o privada.	45
4.4. Egresos	46
4.4.1. Variación total y por facultad de los egresos 2000-2010	46
4.4.2. Distribución zonal de egresados	46
4.5. Deserción Índices globales de deserción total y por facultad	47
Población estudiantil por facultades	69
Egresos por facultades	81

Capítulo 5.	Análisis de la información sobre profesores	93
5.1.	Variación de la planta docente total y por facultad 2000-2010	95
5.2.	Relación entre alumnos matriculados y planta docente total y por facultad	96
	Total planta docente por facultad 2000- 2010	111
	Relación planta docente y total estudiantes por facultad	123
Capítulo 6.	Análisis de la información sobre planes de estudio y áreas de conocimiento	135
6.1.	Estructura de los planes de estudio	137
6.2.	Número de asignaturas, horas y créditos por facultad 2010	139
6.3.	Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios por facultad 2008	142
6.4.	Representación	142
6.5.	Proyecto	143
6.6.	Técnica	143
6.7.	Pensamiento	145
6.8.	Otras áreas de conocimiento	145
	Áreas de conocimiento por facultad	167
Capítulo 7.	Análisis de la información sobre programas de posgrado y acreditación	187
7.1.	Programas de posgrado: especializaciones y maestrías. Distribución por zonas, tipos de universidad y facultades	189
7.2.	Estado de la acreditación: número de programas con acreditación de alta calidad	193
Capítulo 8.	Conclusiones preliminares	195
8.1.	Facultades	197
8.2.	Población estudiantil y egresados	198
8.3.	Planta docente	198
8.4.	Planes de estudio y áreas de conocimiento	199
8.5.	Conclusiones complementarias	199
Capítulo 9.	La dimensión internacional	201
9.1.	Conclusiones del Estudio Internacional de Arquitectura	
	La Carta Unesco/UIA	203
9.2.	La enseñanza de la arquitectura y su relación con otros campos	203
9.3.	Requisitos de ingreso	205
9.4.	La relación entre formación y ejercicio profesional	205
9.5.	Una mirada a las competencias	206
9.6.	La historia y la teoría de la arquitectura	207
9.7.	La dimensión técnica	209
9.8.	El cuerpo docente y la educación de los arquitectos	209

Antecedentes

1





Este estudio tiene tres antecedentes importantes, efectuados entre 1990 y 2009.

1.1. Estudio del estado de la enseñanza de la arquitectura (Premio Corona 1990)

Una primera investigación sobre este tema se desarrolló entre 1990 y 1991 a partir de una iniciativa surgida en el seno del Comité Asesor del Premio Corona “ProArquitectura” y puesta en marcha con el apoyo de la Organización Corona. En 1995 se actualizaron sus resultados, también con el patrocinio de Corona. Para el desarrollo de estas investigaciones se contó con la colaboración de la Asociación Colombiana de Facultades de Arquitectura (Acfa), de la Sociedad Colombiana de Arquitectos y del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (Icfes).

Durante el desarrollo de la investigación inicial se consultaron con especial interés dos trabajos anteriores acerca del tema. El primero de ellos, cronológicamente hablando, fue el documento titulado “Consideraciones sobre los programas de arquitectura”, preparado en 1985 por el arquitecto Álvaro Neira, Asesor de la División de Formación Universitaria del Icfes. El segundo fue el extenso artículo titulado “Estado de desarrollo e inserción social de la arquitectura en Colombia”, preparado por el arquitecto Fernando Viviescas e incluido en el volumen 3 del tomo II del Informe de la Misión de Ciencia y Tecnología Publicado en Bogotá en 1990. Estos dos estudios fueron de especial interés en su momento por tratar, cada uno a su modo, aspectos significativos de la formación en la disciplina profesional de la arquitectura en Colombia.

En 1990 existían en Colombia dieciocho facultades en que se desarrollaban los planes de estudio de la carrera de Arquitectura. Ellas estaban distribuidas de la siguiente manera en el país:

- | | | |
|------------------------|-----|---|
| a. Bogotá | 1. | Universidad Nacional de Colombia |
| | 2. | Pontificia Universidad Javeriana |
| | 3. | Universidad de los Andes |
| | 4. | Universidad de América |
| | 5. | Universidad de La Salle |
| | 6. | Universidad Católica (diurna y nocturna) |
| | 7. | Universidad La Gran Colombia (diurna y nocturna) |
| | 8. | Universidad Piloto |
| b. Barranquilla | 9. | Universidad del Atlántico |
| | 10. | Universidad Autónoma del Caribe |
| | 11. | Corporación Universitaria de la Costa |
| c. Medellín | 12. | Universidad Nacional de Colombia |
| | 13. | Universidad Pontificia Bolivariana |
| d. Cali | 14. | Universidad del Valle |
| | 15. | Universidad de San Buenaventura |
| e. Manizales | 16. | Universidad Nacional de Colombia |
| f. Cartagena | 17. | Universidad Jorge Tadeo Lozano (Seccional Caribe) |
| g. Bucaramanga | 18. | Universidad Santo Tomás |

1.2. Estudio del estado de la enseñanza de la arquitectura en Colombia (Corona-Acfa 1995)

Entre 1994 y 1995 se abrieron seis nuevas facultades de Arquitectura en el país: una en Bogotá, dos en Tunja, una en Armenia, una en Cali y una en Montería. Con estas nuevas facultades se completaron, en 1995, veinticuatro centros de enseñanza profesional de la arquitectura y un total de veintiséis programas. Para los fines de la actualización solo se tuvieron en cuenta los datos de las dieciocho facultades estudiadas inicialmente.

El objetivo central de la investigación inicial fue presentar un análisis extenso de la situación actual de la enseñanza de la arquitectura en Colombia, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- a. población estudiantil: ingresos, egresos, deserción
- b. situación profesoral: número de docentes en las facultades de Arquitectura
- c. contenido de los planes de estudio vigentes: áreas de conocimiento, asignaturas, horas
- d. percepción de la enseñanza por parte de los egresados de diversas facultades del país
- e. percepción de los resultados y de las posibilidades futuras de la enseñanza por parte de profesionales, empleadores y académicos.

En 1995 se añadieron a la lista los datos referentes a los programas de posgrado, los apoyos a la docencia (bibliotecas, medios audiovisuales, salas de cómputo) y las Publicaciones propias de cada facultad o programa. Los resultados de estos dos estudios quedaron consignados en sendos informes finales, copia de los cuales se entregó a la Asociación Colombiana de Facultades de Arquitectura. Un resumen de los resultados se incluyó en el libro *Aprender arquitectura*, Publicado por la Organización Corona en 1995 y reeditado al año siguiente.

1.3. Estudio "Elementos para la reglamentación de los programas profesionales de pregrado en arquitectura en Colombia" (Acfa, 2009)

El Plan de Trabajo Académico 2009 de la Asociación Colombiana de Facultades de Arquitectura (Acfa) incluyó, como uno de sus objetivos principales, consolidar la interlocución con el Ministerio de Educación Nacional y demás organismos constituyentes de Sistema de Aseguramiento de la Calidad. Objetivos a largo plazo fueron recopilar y analizar los planes de estudio de las facultades de arquitectura inscritas en la asociación, propósitos que se cumplen con el presente trabajo. Un objetivo más cercano fue revisar la resolución 2770 de 2003, en que se definen las características de calidad específicas para los programas de arquitectura en Colombia.

En el documento entregado al Ministerio de Educación Nacional se incluyeron los fundamentos, objetivos y propósitos de la formación profesional en arquitectura y se listaron los principales campos de desempeño profesional. Los componentes de formación se derivaron de lo anterior e integraron conocimientos y prácticas derivadas del fundamento disciplinar. Finalmente, las competencias tradujeron todo lo anterior en términos de conocimiento y operatividad.

1.3.1. Fundamentos

La propuesta busca establecer la condición disciplinar de la arquitectura como fundamento de los programas profesionales de pregrado. El texto propuesto para tal definición es el siguiente:

La arquitectura es una disciplina reconocida como tal que se relaciona con la comprensión, la representación, la proyectación y la construcción del espacio habitable en diferentes escalas y contextos.

1.3.2. Objetivo

Se propuso el siguiente objetivo:

Formar profesionales en arquitectura de acuerdo con la estructura y los saberes teóricos y prácticos de la disciplina, con los campos de desempeño profesional y con las disposiciones vigentes sobre educación superior en Colombia.

1.3.3. Denominación del programa

El texto actual de la resolución 2770 es muy poco preciso en la denominación del programa y en el título otorgado. Por eso se propuso un texto más preciso y se añadió un párrafo sobre los énfasis.

Los programas llevarán el siguiente nombre: *Programa Profesional de Pregrado de Arquitectura*.

El título profesional que se otorgará es el de *Arquitecto*.

Cada programa puede proponer un énfasis en alguno de los componentes de formación, sin incorporarlos al nombre del programa ni al título.

1.3.4. Propósitos de formación

En la resolución actual, los propósitos de la formación se mezclan con los asuntos curriculares. Se sugiere separarlos y dedicar un artículo a cada uno de ellos. Las características propuestas son las siguientes:

- 1) Una formación profesional integral e integradora que garantice la capacidad de entender y resolver problemas relativos a la construcción del espacio habitable en distintas escalas y contextos.
- 2) Una formación ética concebida como la base del ejercicio profesional en el marco de la responsabilidad social.
- 3) Una formación investigativa básica que permita avanzar en la construcción de conocimiento en los campos propios de la disciplina de la arquitectura.
- 4) Una formación para la participación en grupos interdisciplinarios de trabajo en que se aborden problemas propios del espacio habitable.
- 5) Una formación responsable con el medio ambiente y con el patrimonio natural, cultural y construido en diversos contextos y escalas.
- 6) Una formación que estimule la recepción y el manejo de la innovación científica y tecnológica y en el desarrollo de actitudes creativas.

1.3.5. Campos de desempeño profesional

En la resolución 2770, los campos de desempeño profesional se mezclan con las competencias sin que se tengan en cuenta los componentes de la formación. Se sugiere separarlos en un artículo independiente. La siguiente es la lista propuesta:

- 1) El campo proyectual o de diseño arquitectónico, que abarca el estudio, la elaboración y la coordinación de proyectos arquitectónicos en diferentes escalas y contextos.
- 2) El campo tecnológico o de la construcción, que abarca el manejo y la coordinación de las obras necesarias para materializar los proyectos de arquitectura y

urbanismo. Abarca también lo relativo a presupuestos, programación y residencia de obra y trabajos de interventoría.

- 3) El campo urbanístico, relativo a la participación en planes de ordenamiento territorial y proyectos de diseño urbano y paisajismo.
- 4) El campo de la valoración del patrimonio construido en diferentes escalas y contextos.
- 5) El campo de la gestión en instituciones públicas y entidades privadas que tienen que ver con la administración del territorio y la ciudad y con la realización de obras de arquitectura.

1.3.6. Componentes de la formación

Se entiende por componente de formación un conjunto de conocimientos y de prácticas relacionados con los componentes disciplinares y con los campos de desempeño profesional. Cada componente se traduce en cursos o asignaturas específicos que forman el cuerpo principal de la formación profesional. Se proponen los siguientes:

1. Componente de proyectos

Constituye el eje de la formación profesional en arquitectura y en él se desarrollan las capacidades y estrategias propias de la disciplina y se sintetizan los aportes de los demás componentes.

2. Componente de representación y comunicación

Se dirige al desarrollo de competencias para la representación bi y tridimensional del espacio arquitectónico en general y de proyectos arquitectónicos en particular, en sus diferentes etapas de desarrollo, desde las ideas preliminares hasta los desarrollos avanzados. Abarca conocimientos de geometría, de técnicas de dibujo, de medios digitales y de elaboración de maquetas.

3. Componente tecnológico

Comprende el conocimiento de los materiales y los sistemas constructivos y estructurales y de su participación en la concepción y el desarrollo de proyectos de arquitectura. Abarca igualmente el conocimiento y la aplicación de principios y normas de confort, salubridad, accesibilidad y sostenibilidad de los espacios habitables, y de seguridad en el desarrollo de las obras de construcción, todo esto en el marco del respeto al medio ambiente y del desarrollo sostenible.

4. Componente de historia y teoría de la ciudad y la arquitectura

Abarca el conocimiento de la dimensión histórica de la ciudad y la arquitectura en un contexto universal y en los contextos zonal y local. Comprende también el conocimiento de los principios y conceptualizaciones que han orientado el pensamiento y la acción de los arquitectos a lo largo del tiempo en los marcos culturales correspondientes.

5. Componente urbano y territorial

Este componente le permite al estudiante acercarse a la comprensión de los fenómenos urbanos en el marco del territorio y al conocimiento de los instrumentos de su planeación y manejo. Requiere además la comprensión de la dimensión interdisciplinaria propia de las escalas urbana y territorial.

6. Componente de ejercicio profesional

Se dirige a formar en el estudiante una conciencia profesional que contiene las dimensiones ética, sociocultural y laboral, el sentido de la responsabilidad social y un sano espíritu de emprendimiento.

7. Componente de gestión

Se dirige a desarrollar conocimientos y competencias en la gestión de planes y proyectos públicos y privados.

8. Componente institucional

Variable en cada institución universitaria.

1.3.7. Competencias

El término *competencia* no se ha definido aún con precisión, por lo cual no se entiende bien. Hay innumerables versiones de su significado. Se sugiere incluir en el nuevo decreto una indicación sobre los factores que inciden en la definición de competencias y detallar el nombre genérico de las que se derivan directamente de los componentes de la formación. El texto es el siguiente:

La definición de las competencias de cada programa debe tener en cuenta los siguientes factores:

- a) las competencias propias de un programa de educación superior de acuerdo con la legislación sobre el tema
- b) los componentes de formación:
 - competencias para la representación y la comunicación
 - competencias para la proyectación
 - competencias para la comprensión de la ciencia y la tecnología
 - competencias para comprensión de la historia y la teoría
 - competencias para el conocimiento urbano-territorial
 - competencias propias del ejercicio profesional
- c) los campos de desempeño profesional (competencias laborales).

En el taller de expertos reunido en Bogotá en julio de 2011 se definieron las siguientes competencias para que se incluyeran en la nueva reglamentación de programas de pregrado en arquitectura del Ministerio de Educación Nacional:

Además de las competencias genéricas definidas por el Ministerio de Educación Nacional para todos los profesionales del contexto colombiano, los Programas de Arquitectura deben formar, consolidar y evidenciar en sus graduados las competencias específicas del arquitecto. Las competencias que expresan los resultados del aprendizaje de los graduados en los programas universitarios de pregrado en Arquitectura del país son:

Competencia 1: Capacidad de proyectar creativa e integralmente espacios habitables arquitectónicos y urbanos con el fin de dar respuesta a los requisitos de la sociedad, valorando los contextos ambiental y cultural en una perspectiva estética y técnica

Se refiere a los procesos conceptuales y aplicados necesarios para proyectar y resolver, a partir del entendimiento de un problema de arquitectura o de urbanismo y de la interpretación de las diferentes variables y condicionantes –tanto del entorno y el emplazamiento como de la normatividad, las posibilidades técnicas y tecnológicas, los aspectos económicos y las particularidades del cliente–, los problemas inherentes a la transformación, la organización y la construcción de los espacios habitables, en distintas escalas y en diferentes contextos.

Competencia 2: Capacidad de definir e interpretar los aspectos técnicos necesarios para la construcción de obras de arquitectura y urbanismo en una perspectiva ética, ambiental y cultural

Se refiere a los procesos conceptuales y aplicados necesarios para analizar, proponer, desarrollar, ejecutar, supervisar, gestionar, asesorar e innovar en los sistemas técnico, constructivo y estructural, con sus instalaciones y su infraestructura, y garantizando su sostenibilidad, los diferentes proyectos arquitectónicos y urbanísticos implantados en cualquier contexto.

Competencia 3: Capacidad de reconocer y valorar el patrimonio ambiental, urbano y arquitectónico para preservarlo, consolidarlo y protegerlo, resignificando su importancia social y cultural

Se refiere a los procesos conceptuales y aplicados necesarios para reconocer, valorar, preservar, consolidar y manejar el patrimonio ambiental, urbano y arquitectónico como parte del patrimonio cultural, soportado en el conocimiento histórico.

Competencia 4: Capacidad de representar ideas y proyectos arquitectónicos y urbanísticos para su comprensión y comunicación mediante la utilización de códigos, medios discursivos y gráficos y modelos propios de la disciplina

Se refiere a los procesos conceptuales y aplicados necesarios para comunicar ideas y proyectos de arquitectura y urbanismo utilizando adecuadamente los códigos gráficos y las herramientas de representación análoga y digital propias de la disciplina, con el fin de interactuar técnicamente con otros profesionales e interlocutores.

Competencia 5: Capacidad de indagar, comprender y relacionar información contextual que fundamente la investigación proyectual con el fin de sustentar las decisiones arquitectónicas y urbanísticas

Se refiere a los procesos mentales y aplicados necesarios para entender el contexto y analizar e interpretar críticamente las variables identificadas con el objeto de proponer soluciones creativas mediante un proyecto de arquitectura o urbanismo.

Competencia 6: Capacidad de comprender los procesos relacionados con la gestión y la ejecución de proyectos de arquitectura y urbanismo para su aplicación en el desempeño profesional dentro del marco de las normas legales vigentes

Se refiere a los procesos mentales y aplicados necesarios para entender la dimensión integral del ejercicio del arquitecto en un contexto determinado por sus condiciones físicas, sociales, económicas, culturales y legales y en los campos de la proyectación, la construcción y la gestión.

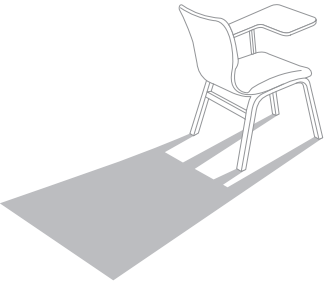
Competencia 7: Capacidad crítica y autocrítica frente al quehacer del arquitecto para comprender sus implicaciones éticas y actuar en el marco de la responsabilidad social y de las normas que orientan la disciplina

Se refiere a los procesos mentales y aplicados necesarios para generar conciencia de la función cultural, histórica y patrimonial de la arquitectura en el marco de un compromiso ético con la sociedad.

Estas competencias no corresponden exactamente a un área específica de conocimiento sino que son transversales a todas ellas.

Campo de estudio





El campo principal de estudio de la presente propuesta está conformado por los programas de arquitectura vigentes en las universidades afiliadas a Acfa, que se asumen como una muestra representativa del estado de la enseñanza de la arquitectura en Colombia:

2.1. Listado de facultades afiliadas a ACFA

Barranquilla	Universidad Autónoma del Caribe	Privada
Barranquilla	Universidad del Atlántico	Pública
Barranquilla	Corporación Universitaria de La Costa	Privada
Bogotá	Universidad de América	Privada
Bogotá	Universidad de los Andes	Privada
Bogotá	Universidad Antonio Nariño	Privada
Bogotá	Universidad Católica de Colombia	Privada
Bogotá	Universidad La Gran Colombia	Privada
Bogotá	Universidad Javeriana	Privada
Bogotá	Universidad Jorge Tadeo Lozano	Privada
Bogotá	Universidad Nacional de Colombia	Pública
Bogotá	Universidad Piloto de Colombia	Privada
Bogotá	Universidad de La Salle	Privada
Bucaramanga	Universidad Santo Tomás	Privada
Cali	Universidad San Buenaventura	Privada
Cali	Universidad del Valle	Pública
Cartagena	Universidad Jorge Tadeo Lozano	Privada
Ibagué	Universidad de Ibagué	Privada
Manizales	Universidad Católica de Manizales	Privada
Manizales	Universidad Nacional de Colombia	Pública
Medellín	Universidad Nacional de Colombia	Pública
Medellín	Universidad Pontificia Bolivariana	Privada

Montería	Universidad del Sinú	Privada
Montería	Universidad Pontificia Bolivariana	Privada
Pasto	Corporación Universitaria Cesmag	Privada
Pasto	Universidad de Nariño	Pública
Pereira	Universidad Católica Popular del Risaralda	Privada
Tunja	Universidad de Boyacá	Privada
Tunja	Universidad Santo Tomás	Privada

2.2. Listado de facultades no afiliadas a Acfa

Buenaventura	Universidad del Pacífico	Pública
Cartagena	Universidad San Buenaventura	Privada
Medellín	Universidad de Santo Tomás	Privada
Sincelejo	Corporación Universitaria del Caribe	Privada

En 1995 se estudiaron dieciocho de las veinticuatro facultades existentes, seis de las cuales se habían constituido entre 1994 y 1995. En este estudio no se incluyeron varias facultades no vinculadas a Acfa. En este sentido es bueno aclarar que el estudio no es exhaustivo pero que representa un buen porcentaje de las escuelas de arquitectura de Colombia.

2.3. Objetivos

El objetivo general de esta propuesta es construir un panorama analítico del estado actual de la enseñanza de la arquitectura en Colombia tomando como campo de estudio los programas vigentes en las facultades registradas en Acfa y como referencia los resultados de los estudios realizados en 1990 y 1995. Los objetivos específicos son los siguientes:

- a) Presentar una visión cuantitativa de la variación de la población estudiantil matriculada en las diversas facultades o programas entre el primer semestre de 2000 y el primer semestre de 2010: ingresos, egresos, índices de deserción.
- b) Presentar una visión análoga de la población profesoral en cada uno de los programas de acuerdo con la dedicación de los docentes.
- c) Centralizar y homologar la información sobre el contenido de los planes profesionales de estudio de la arquitectura en las distintas facultades.
- d) Establecer parámetros comparativos para el análisis de los planes de estudio en los siguientes temas:
 - estructura general de los planes
 - áreas de conocimiento
 - asignaturas según tipo: teóricas, prácticas, teórico-prácticas, obligatorias y electivas
 - intensidad horaria
 número total de créditos por área de conocimiento y por asignatura.

- e) Analizar la oferta de estudios de posgrado en arquitectura y áreas afines: estudios urbanos, técnica, historia y teoría, administración y gestión, etc.

2.4. Resultados esperados

De acuerdo con las investigaciones realizadas son posible objeto de análisis los siguientes temas:

- a) la variación de la población estudiantil total 2000-1/2010-1
- b) la distribución zonal de la población estudiantil 2000-1/2010-1
- c) la distribución de la población estudiantil según tipo de universidad: pública y privada
- d) la variación del ingreso estudiantil total y por facultad 2000-2010
- e) la variación del egreso estudiantil total y por facultad 2000-2010
- f) los índices globales de deserción total y por facultad (según cohortes)
- g) la variación de la planta docente total y por facultad 2000-2010
- h) la relación entre el ingreso y la planta docente total y por facultad
- i) la áreas de conocimiento por facultad
- j) la cantidad de asignaturas por áreas de conocimiento y por facultad 2010
- k) la cantidad total de horas (créditos) por áreas de conocimiento y por facultad 2010
- l) el porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios por facultad 2010
- m) los programas de posgrado: especializaciones y maestrías (distribución por zonas, tipos de universidad y facultades)
- n) el estado de la acreditación: número de programas con acreditación de alta calidad.

2.5. Método de trabajo

Para alcanzar los objetivos propuestos se adelantaron los siguientes pasos:

- a) recopilación de información sobre población estudiantil, egresados y población profesoral de acuerdo con formatos previamente acordados
- b) recopilación de información acerca de los planes de estudio vigentes
- c) análisis de los planes de acuerdo con los términos previstos: estructura interna, áreas de conocimiento, asignaturas, intensidad horaria y número de créditos
- d) recopilación de información sobre el estado de los programas en términos de acreditación: acreditados, en proceso, sin acreditar
- e) análisis de la información de acuerdo con los objetivos propuestos
- f) elaboración de informes y documentos de síntesis.

Lo anterior hizo necesario el apoyo especial en los siguientes campos:

- a) contacto directo con las facultades de arquitectura y designación de interlocutores en cada una de ellas
- b) diseño de formatos para la recolección de información
- c) comunicación por teléfono, fax y correo electrónico
- d) tabulación y digitalización de la información.

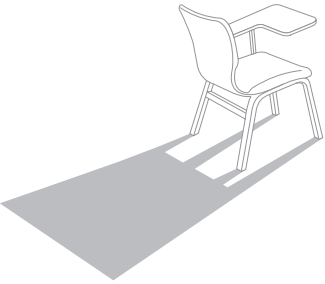
2.6. Grupo de trabajo, dedicación y duración

El grupo de trabajo estuvo integrado de la siguiente manera:

Investigador principal:	Alberto Saldarriaga Roa (arquitecto)
Investigador asistente:	Javier Fernando Matéus (arquitecto)
Auxiliar de investigación:	José Alexander Pinzón Rivera (historiador).

Desarrollo de la investigación





Para el desarrollo de la investigación se les solicitó a las facultades seleccionadas, mediante la siguiente carta, enviar información:

Bogotá D.C., [...]
Sr(a). [...]
Decano(a) Facultad de Arquitectura
[Universidad]
[Ciudad]

La Asociación Colombiana de Facultades de Arquitectura está interesada en conocer y dar a conocer el estado actual de la enseñanza profesional de la arquitectura en Colombia. Para ello, y luego de la convocatoria de rigor, se seleccionó a la Corporación Archivos de Arquitectura Colombiana, bajo mi dirección, para adelantar una investigación en este sentido, la cual requiere de la colaboración de las Facultades de Arquitectura miembros de Acfa y de cinco facultades más, no asociadas, una de las cuales es la Facultad de Arquitectura de la [Universidad], que Ud. dirige.

En atención a lo anterior, el estudio requiere inicialmente la siguiente información, que le solicitamos atentamente:

1. Población estudiantil 2000-2010
Ingresos, egresos, deserción (%)
2. Cuerpo profesoral propio del programa 2000-2010
Tiempo completo, medio tiempo, cátedra (por área de conocimiento y total)
3. Plan de estudios vigente
SNIES, fecha de aprobación y puesta en vigencia, No. total de créditos,
No. total de horas
Ciclos o áreas (cuando aplique)

Áreas de conocimiento (por ejemplo, representación, proyecto, construcción, teoría/historia, urbanismo, etc.)

Asignaturas propias del programa (por área de conocimiento)

Asignaturas propias de la universidad o de otras facultades

4. Programas de posgrado: especializaciones, maestrías, doctorados
5. Estado de la acreditación ante el CNA.

Igualmente se requiere que su facultad designe un interlocutor con quien se puedan comunicar los investigadores y que sea el vínculo con Acfa en este estudio.

La información solicitada se puede enviar en medio magnético a la Secretaría de Acfa,

Atentamente,

ALBERTO SALDARRIAGA ROA
Director de Proyectos



La recolección de información se inició el 15 de octubre de 2010, y su terminación estaba prevista para diciembre del mismo año. Las dificultades en obtener respuesta prolongaron el cierre del recibo de dicha información hasta el 15 de abril de 2011. Esta situación obligó a prolongar el plazo del estudio, fijado inicialmente para esa fecha.

Aun cuando se suministraron indicaciones acerca de la manera como debía llegar la información, hubo dificultades al respecto. Muchas facultades enviaron la información en otros formatos, lo que hizo necesaria su homologación para hacerla comparable con el resto de la muestra.

3.2. Tabulación y graficación de la información

Para proceder a la tabulación y graficación de la información se establecieron unos términos específicos.

a) Zonalización

Las facultades que suministraron información se agruparon en las siguientes zonas:

Zona	Ciudades
Norte	Barranquilla, Cartagena, Sincelejo, Montería, Bucaramanga
Bogotá	Bogotá
Centro-Oriente	Ibagué, Medellín, Pereira, Manizales, Tunja
Occidente	Cali, Buenaventura
Sur	Pasto

b) Carácter de la universidad

Las facultades se agruparon, según su carácter, en públicas y privadas.

c) Rango de población estudiantil

Las facultades se agrupan en rangos de población estudiantil en 2010-II de acuerdo con la siguiente escala:

Grupo 1	0-150 estudiantes
Grupo 2	151-500 estudiantes
Grupo 3	500-1.000 estudiantes
Grupo 4	1.001-2.000 estudiantes
Grupo 5	más de 2.000 estudiantes.

d) Planes de estudio: áreas de conocimiento

De acuerdo con lo propuesto al Ministerio de Educación Nacional en 2009, se establecieron, como base para el análisis, las siguientes áreas de conocimiento, que incluían sus correspondientes asignaturas:

Área	Asignaturas
Proyecto	Proyectos, Taller, Diseño
Representación	Dibujo, Descriptiva, Perspectiva, Auto-Cad, Color
Técnica	Construcción, Estructuras, Presupuesto, Administración, Gestión
Pensamiento	Teoría e Historia
Urbanismo	Urbanismo, Historia Urbana
Idiomas	Inglés
Electivas	Genérico
Práctica	Práctica Profesional
Varios	Antropología, Sociología
Institucional	Pedagogía Constitucional, Cristología, Teología

La información recibida se llevó a tablas, y cada tabla se traduce en un número de gráficos. La siguiente es la lista correspondiente.

3.3. Población estudiantil

Tabla 1. Matriz de análisis de la población estudiantil

Gráfico 1. Variación de la población estudiantil por facultad 2000-2010

Gráfico 2. Total general de la población estudiantil por año

Gráfico 3. Total de población estudiantil por facultad 2010

Tabla 2. Matriz de análisis de la distribución de la población estudiantil por zona 2000–2010

Gráfico 4. Distribución zonal de la población estudiantil 2000–2010

Gráfico 5. Variación de la distribución zonal de la población estudiantil 2000–2010

Gráfico 6. Variación de la población estudiantil Zona Norte 2000–2010 por año

Gráfico 7. Variación de la población estudiantil Zona Bogotá 2000–2010 por año

Gráfico 8. Variación de la población estudiantil Zona Centro–Oriente 2000–2010 por año

Gráfico 9. Variación de la población estudiantil Zona Occidente 2000–2010 por año

Gráfico 10. Variación de la población estudiantil Zona Sur 2000–2010 por año

Tabla 3. Matriz de análisis de la población estudiantil por categorías: pública, privada

Gráfico 11. Distribución de la población estudiantil total según categoría 2000–2010

Gráfico 12. Variación de la población estudiantil total según categoría 2000–2010

Gráfica 13. Variación de la población estudiantil por categoría por año

3.4. Egresados

Tabla 4. Matriz de análisis de egresados por facultad 2000–2010

Gráfico 14. Variación del total de egresados por facultad 2000–2010

Gráfico 15. Variación total de egresados por año 2000–2010

Tabla 5. Matriz de análisis de egresados por zona 2000–2010

Gráfico 16. Variación de egresados por zona 2000–2010

Gráfico 17. Distribución del total de egresados por zona 2000–2010

3.5. Deserción

Tabla 6. Matriz de análisis de índices de deserción por facultad 2000 –2010

3.6. Profesores

Tabla 7. Matriz de análisis de la planta docente por facultad y categoría de dedicación 2000–2010
Tabla 8. Matriz de análisis de la planta docente por facultad 2000–2010 por año

Gráfico 18. Variación general de la planta docente por facultad 2000–2010

Tabla 9. Matriz de análisis total población estudiantil y docentes de planta 2000–2010

Gráfico 19. Variación planta docente total y docentes de planta 2000–2010

Gráfico 20. Relación población estudiantil y planta docente total 2000–2010

Gráfico 21. Relación población estudiantil y docentes de planta 2000–2010

Gráfica 22. Relación población estudiantil y docentes de planta por facultad 2010

Gráfico 23. Número de estudiantes por docente de planta 2000–2010

3.7. Planes de estudio y áreas de conocimiento

Tabla 10. Matriz de análisis de asignaturas, horas y créditos por área de conocimiento y por facultad 2010

Gráfico 25

Tabla 11. Matriz de análisis de porcentaje de participación por área de conocimiento y por facultad 2010

Gráficos 24 - 56. Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios por facultad

3.8. Posgrados: especializaciones, maestrías y doctorados

Tabla 12. Relación de programas de posgrado por facultad

Gráfico 57. Total general de especializaciones, maestrías y doctorados

Gráfico 58. Distribución de los programas por zonas

Gráfico 59. Participación de los programas de posgrado por categorías

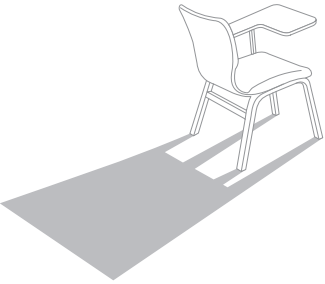
3.9. Estado de la acreditación

Tabla 13. Estado de la acreditación por facultad

Gráfico 60. Estado general de la acreditación

**Análisis de la información
sobre facultades,
población estudiantil y egresados**





Se recibió información de 33 facultades de arquitectura: 7 de universidades públicas y 24 de universidades privadas. La distribución zonal es la siguiente (en negrillas las universidades públicas):

4.1. Facultades

Zona norte

Barranquilla	Universidad del Atlántico Universidad Autónoma del Caribe Corporación Universitaria del Caribe
Cartagena	Universidad Jorge Tadeo Lozano Universidad San Buenaventura
Sincelejo	Corporación Universitaria del Caribe
Montería	Universidad Pontificia Bolivariana Universidad del Sinú
Bucaramanga	Universidad Santo Tomás

Zona Bogotá

Bogotá	Universidad de América Universidad de los Andes Universidad Antonio Nariño Universidad Católica de Colombia Universidad de La Salle Universidad La Gran Colombia
--------	---

Universidad Javeriana
 Universidad Jorge Tadeo Lozano
 Universidad Nacional de Colombia
 Universidad Piloto de Colombia

Zona Centro-Oriente

Medellín Universidad Nacional (Sede Medellín)
 Universidad Pontificia Bolivariana
 Universidad Santo Tomás

Manizales Universidad Nacional (Sede Manizales)

Pereira Universidad Católica de Risaralda

Ibagué Universidad de Ibagué

Tunja Universidad Santo Tomás
 Universidad de Boyacá

Zona Occidente

Cali Universidad del Valle
 Universidad San Buenaventura

Buenaventura Universidad del Pacífico

Zona Sur

Pasto Corporación Universitaria Cesmag
 Universidad de Nariño

Estas facultades se agrupan, según tamaño de la población estudiantil en 2010, de la siguiente forma:

Universidad	Población 2010
Universidad Antonio Nariño. Bogotá	89
Universidad del Sinú. Montería	105
Universidad Pontificia Bolivariana. Montería	114
Universidad San Buenaventura. Cartagena	115
Universidad Autónoma del Caribe. Barranquilla	130
Universidad de Boyacá. Tunja	131
Universidad Jorge Tadeo Lozano. Cartagena	131
Universidad Católica de Manizales. Manizales	153
Corp. Universitaria de la Costa. Barranquilla	189
Universidad de América. Bogotá	190
Corp. Universitaria del Caribe. Sincelejo	210
Universidad Jorge Tadeo Lozano. Bogotá	217
Corp. Universitaria Cesmag. Pasto	243
Universidad de Nariño. Pasto	263
Universidad Católica de Risaralda. Pereira	282
Universidad de Ibagué. Ibagué	299
Universidad Santo Tomas. Tunja	348

Universidad Santo Tomas. Bucaramanga	397
Universidad del Valle. Cali	417
Universidad del Pacífico. Buenaventura	462
Universidad Nacional de Colombia. Manizales	468
Universidad Nacional de Colombia. Medellín	551
Universidad San Buenaventura. Cali	566
Universidad de La Salle. Bogotá	570
Universidad de los Andes. Bogotá	656
Universidad del Atlántico. Barranquilla	704
Universidad Nacional de Colombia. Bogotá	715
Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín	747
Universidad La Gran Colombia. Bogotá	877
Universidad Javeriana. Bogotá	990
Universidad Católica de Colombia. Bogotá	1077
Universidad Piloto de Colombia. Bogotá	1289

Las facultades señaladas con asterisco enviaron un dato del total de población que incluye otros programas además del de arquitectura.

4.2. Variación de la población estudiantil total 2000-2010

Para analizar este aspecto se tomaron las cifras correspondientes al total de cada año. Las cifras son las siguientes:

Año	Total estudiantes
2000	12.010
2001	11.343
2002	11.285
2003	11.333
2004	10.819
2005	10.549
2006	10.637
2007	11.141
2008	11.759
2009	13.068
2010	13.695

En 1990 el total de estudiantes en las facultades de arquitectura era de 9.761. En 1995, en las 18 facultades estudiadas, la población estudiantil ascendía a 13.500 estudiantes. Las cifras de 2010 no son completas, ya se anotó que faltaron varias facultades en ser incluidas en el estudio. Aún así, la población estudiantil en 2000, en las facultades estudiadas, fue inferior a la de 1995 y sólo en 2010 se alcanza un valor semejante. No se conocen las causas exactas de la disminución relativa de la población estudiantil entre 1995, con 18 facultades y 2000 con 33.

Las Gráficos 1 y 2 muestran la variación de la población estudiantil total en la década. Se observa un descenso apreciable en los años 2004, 2005 y 2006 y un ascenso notable en los siguientes cuatro años.

La facultad con mayor población al finalizar la década fue la Universidad Piloto de Colombia, con un promedio de 1.289 estudiantes en 2010. La facultad con menor número de estudiantes en la década fue la Universidad Antonio Nariño de Bogotá con un promedio de 89 estudiantes en 2010.

4.3. Población estudiantil

4.3.1. Distribución zonal de la población estudiantil 2000-2010

La población estudiantil se distribuyó zonalmente de la siguiente manera:

Zona	Total estudiantes 2010
Norte	2.095
Bogotá	6.670
Centro-Oriente	2.979
Occidente	1.445
Sur	506
Total	13.695

El gráfico 5 muestra la variación de la población estudiantil por zona en los años 2000 y 2010. En los gráficos 6-10 se aprecia en detalle dicha variación.

a. Zona Norte

Se aprecia un fuerte descenso de población estudiantil en las facultades de arquitectura localizadas en la Zona norte que iniciaron la década con 3.474 estudiantes y la terminaron con 2.095, con un descenso del 39.69 % del total inicial.

b. Zona Bogotá

En las facultades localizadas en Bogotá se aprecia un crecimiento notable en la década, la que se inició con 4.750 estudiantes y culminó con 6.670, lo que representa un incremento del 30% aproximadamente.

c. Zona Centro-Oriente

Las facultades localizadas en esta Zona muestran un leve incremento de población estudiantil, de 2.456 en 2000 a 2.979 en 2010.

d. Zona Occidente

Se aprecia una leve disminución de la población estudiantil en la Zona, cuyas facultades pasaron de tener 1.164 estudiantes en 2000 a tener 1.445 en 2010.

e. Zona Sur

Esta Zona presenta el menor número de estudiantes de arquitectura en el país. En 2000 se contaban 166 estudiantes, todos ellos en la actual Corporación CESMAG. En 2010 la cifra ascendió a 506 estudiantes, con el aporte de la Universidad de Nariño.

En síntesis, la población estudiantil de los programas de arquitectura estudiados, como se indicó al inicio de esta sección, ha crecido en la década 2000-2010 en cerca de 1.685 estudiantes, pero el comportamiento zonal muestra variaciones significativas, como se puede apreciar en las gráficas correspondientes.

4.3.2. Distribución de la población estudiantil según el carácter de la universidad, pública o privada.

La siguiente es la distribución de la población estudiantil según el tipo de universidad:

Año	Pública	Privada
2000	2.743	9.267
2001	2.830	8.513
2002	2.841	8.444
2003	2.969	8.364
2004	3.174	7.645
2005	3.155	7.394
2006	3.210	7.427
2007	3.399	7.742
2008	3.338	8.421
2009	3.679	9.389
2010	3.580	10.115

El gráfico N. 11 muestra el comportamiento de la población estudiantil tanto en las universidades públicas como en las privadas en la década. En las primeras hay un crecimiento sostenido hasta un máximo en 2009 y un descenso en el año siguiente. En las universidades privadas hay un descenso notorio a partir de 2000 hasta un mínimo en 2005 y un ascenso hasta un máximo en 2010. El porcentaje de la población estudiantil de las universidades públicas en 2010 fue de 23 % y el de las privadas de 74 %.

Estos datos son significativos pues muestran que la enseñanza profesional de la arquitectura en Colombia está centrada en las universidades privadas.

4.4. Egresos

4.4.1. Variación total y por facultad de los egresos 2000-2010

El total anual de egresados de las 33 facultades estudiadas presenta la siguiente distribución:

Año	Total de egresados	Total de estudiantes
2000	1.663	12.010
2001	1.806	11.343
2002	1.924	11.285
2003	1.961	11.333
2004	1.889	10.819
2005	1.629	10.549
2006	1.613	10.637
2007	1.406	11.141
2008	1.445	11.759
2009	1.347	13.068
2010	1.216	13.695
Total	17.899	

En la década se graduaron 17.899 nuevos profesionales de la arquitectura. La universidad con mayor número de egresados en la década es la Universidad Piloto de Colombia con un total de 2.340 graduados. La universidad con menos egresos en la década es la Universidad Antonio Nariño con un total de 184 graduados. El año que registra el menor número de egresados es 2010 con 1.216 graduados. El mayor número de egresos se produjo en 2003 con 1.961 graduados.

En 1994 egresaron 806 profesionales en arquitectura y, en 2010, egresaron 1.216 nuevos profesionales en las 33 facultades estudiadas. La cifra de 2010 representa un 150% frente a la de 1984. La población estudiantil no alcanzó la misma cifra.

4.4.2. Distribución zonal de egresados

Zona	Número total de egresados 2000–2010
Norte	3.897
Bogotá	8.615
Centro-Oriente	1.768
Occidente	3.464
Sur	185
Total	17.899

Bogotá registra el 48 % del total de egresados en el país en la década estudiada. Le siguen las zonas norte y occidente con porcentajes relativamente similares. La Zona sur presenta un porcentaje mínimo de egresados en la década, casi todos ellos de la Corporación Universitaria Cesmag.

A pesar de haberse fundado muchas universidades zonales, Bogotá sigue ocupando un lugar predominante en el campo de la enseñanza de la arquitectura en Colombia.

4.5. Deserción

4.5.1. Índices globales de deserción total y por facultad

La tabla N. 6 recoge las cifras recibidas de las distintas facultades estudiadas. Los criterios de cálculo solicitados habían sido por cohorte, la mayoría de las facultades enviaron cifras por semestre y se advierte una enorme disparidad de criterios de cálculo. Por este motivo sólo queda consignado el registro de dichas cifras sin adelantar ningún análisis.

Tabla 1
Matriz de análisis población estudiantil

Categoría	Facultades	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Barranquilla	Universidad Autónoma del Caribe. Barranquilla	874	736	606	473	407	334	262	257	277	259	130
Barranquilla	Universidad del Atlántico. Barranquilla	640	646	640	611	619	670	700	668	674	683	704
Barranquilla	Corp. Universitaria de la Costa. Barranquilla	533	473	425	342	270	245	216	177	165	186	189
Bogotá	Universidad de América. Bogotá	272	206	170	135	112	108	112	125	123	153	190
Bogotá	Universidad de los Andes. Bogotá	402	394	395	398	420	451	478	517	535	583	656
Bogotá	Universidad Antonio Nariño. Bogotá			12	31	50	58	67	84	101	91	89
Bogotá	Universidad Católica de Colombia. Bogotá	1037	912	755	647	631	634	661	767	916	1027	1077
Bogotá	Universidad La Gran Colombia. Bogotá	888	787	755	715	670	658	605	588	634	735	877
Bogotá	Universidad Javeriana. Bogotá	792	779	652	608	562	602	624	653	683	773	990
Bogotá	Universidad Jorge Tadeo Lozano. Bogotá	228	180	159	134	120	114	136	137	159	194	217
Bogotá	Universidad Nacional de Colombia. Bogotá	604	650	656	669	666	687	679	700	694	699	715
Bogotá	Universidad Piloto de Colombia. Bogotá			600	1166	974	856	829	910	1022	1118	1289
Bogotá	Universidad de La Salle. Bogotá	527	503	473	408	379	374	392	399	427	503	570
Bucaramanga	Universidad Santo Tomás. Bucaramanga	560	413	370	318	265	254	244	254	274	345	397
Cali	Universidad San Buenaventura. Cali	634	506	429	392	358	364	373	405	476	523	566
Cali	Universidad del Valle. Cali	450	426	451	436	469	465	475	482	481	430	417
Cartagena	Universidad Jorge Tadeo Lozano. Cartagena	250	165	145	111	93	76	71	78	109	134	131
Ibagué	Universidad de Ibagué. Ibagué	185	204	243	256	249	267	264	296	295	291	299
Manizales	Universidad Católica de Manizales. Manizales	135	127	133	100	81	79	78	70	111	155	153
Manizales	Universidad Nacional de Colombia. Manizales	504	537	491	497	509	522	478	471	471	457	468
Medellín	Universidad Nacional de Colombia. Medellín	465	411	372	421	567	449	427	536	425	648	551
Medellín	Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín	625	600	571	552	544	532	536	578	670	718	747

Categoría	Facultades	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	
Montería	Universidad del Sinú. Montería	360	367	355	326	252	191	167	152	106	103	105	
Montería	Universidad Pontificia Bolivariana. Montería	19	53	95	113	130	130	136	121	116	116	114	
Pasto	Corp. Universitaria Cesmag. Pasto	166	202	184	157	151	174	205	232	233	245	243	
Pasto	Universidad de Nariño. Pasto				50	66	95	119	137	184	227	263	
Pereira	Universidad Católica de Risaralda. Pereira	269	287	293	273	277	265	253	250	260	280	282	
Tunja	Universidad de Boyacá. Tunja							156	131	136	132	131	
Tunja	Universidad Santo Tomás. Tunja	273	293	269	249	235	232	206	225	235	292	348	
No afiliadas a ACFA		2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	
Buenaventura	Universidad del Pacífico. Buenaventura	80	160	231	285	278	267	332	405	409	535	462	
Cartagena	Universidad San Buenaventura. Cartagena	167	192	175	139	118	102	87	78	73	89	115	
Medellín	Universidad de Santo Tomás. Medellín				114	98	109	113	122	145	185		
Sincelejo	Corp. Universitaria del Caribe. Sincelejo	71	134	180	207	199	185	156	136	140	159	210	
TOTALES POR AÑO		12010	11343	11285	11333	10819	10549	10637	11141	11759	13068	13695	
REGIONES / ZONAS		NORTE			OCCIDENTE			CENTRO-OR.			BOGOTÁ		SUR

Gráfico 1
Variación población estudiantil 2000 - 2010 por facultad

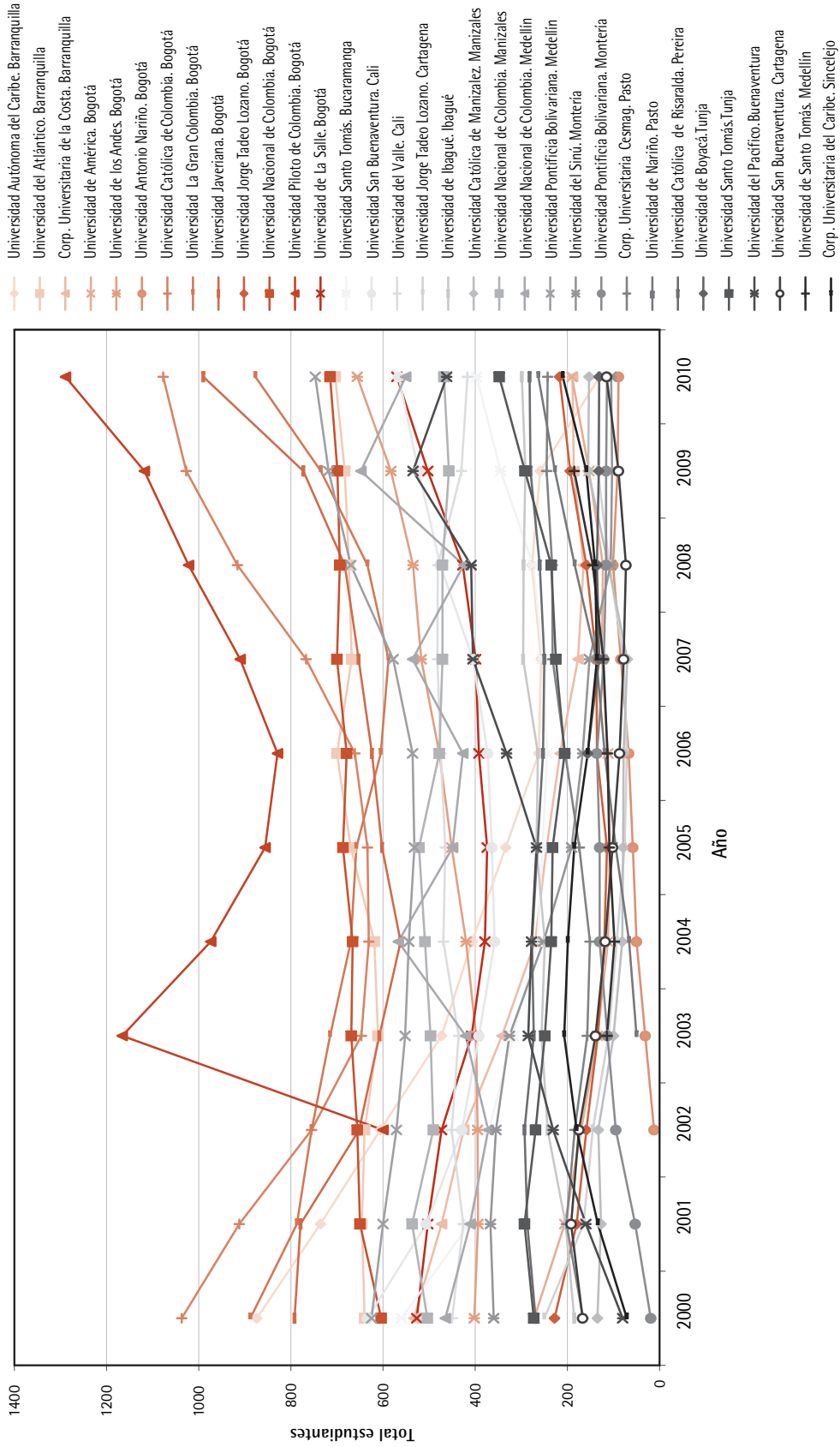


Gráfico 2
Variación total de estudiantes por año

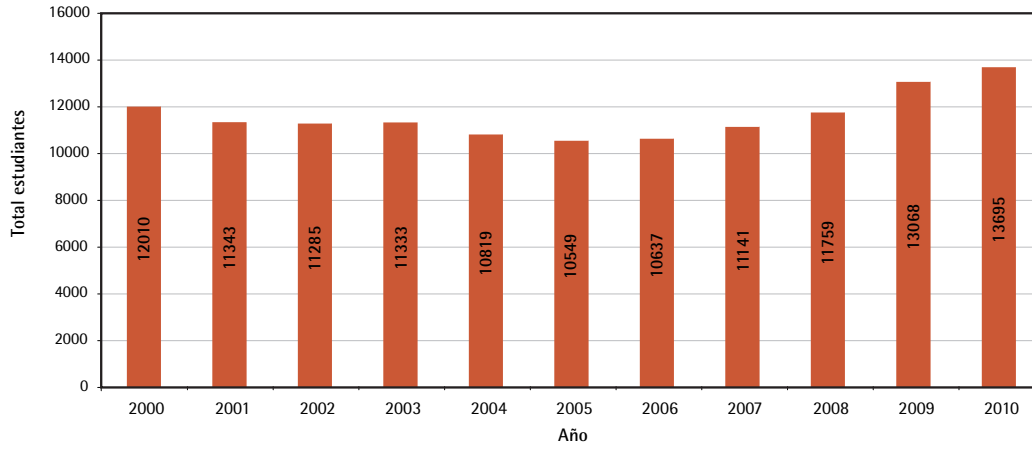


Gráfico 3
Total población estudiantil por facultad año 2010
(alumnos matriculados)

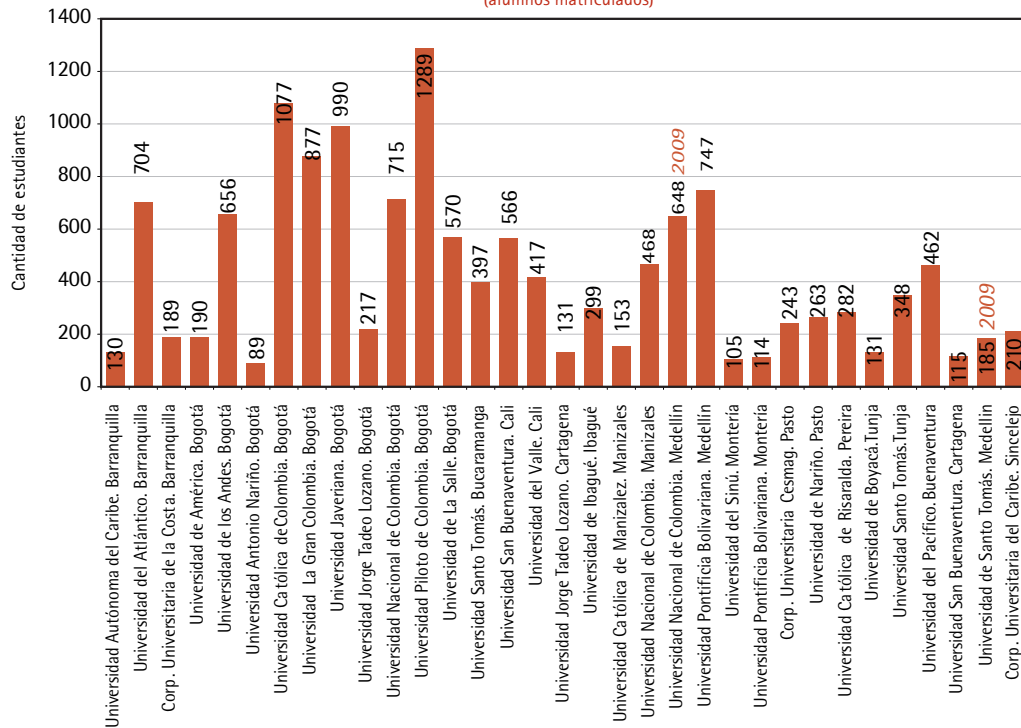


Tabla 2
Matriz de Análisis Población estudiantil por regiones

Zona	Facultades	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Norte	Universidad Autónoma del Caribe. Barranquilla	874	736	606	473	407	334	262	257	277	259	130
Norte	Universidad del Atlántico. Barranquilla	640	646	640	611	619	670	700	668	674	683	704
Norte	Corp. Universitaria de la Costa. Barranquilla	533	473	425	342	270	245	216	177	165	186	189
Norte	Universidad Santo Tomás. Bucaramanga	560	413	370	318	265	254	244	254	274	345	397
Norte	Universidad Jorge Tadeo Lozano. Cartagena	250	165	145	111	93	76	71	78	109	134	131
Norte	Universidad San Buenaventura. Cartagena	167	192	175	139	118	102	87	78	73	89	115
Norte	Universidad del Sinú. Montería	360	367	355	326	252	191	167	152	106	103	105
Norte	Universidad Pontificia Bolivariana. Montería	19	53	95	113	130	130	136	121	116	116	114
Norte	Corp. Universitaria del Caribe. Sincelajo	71	134	180	207	199	185	156	136	140	159	210
Zona Norte		3474	3179	2991	2640	2353	2187	2039	1921	1934	2074	2095
Bogotá	Universidad de América. Bogotá	272	206	170	135	112	108	112	125	123	153	190
Bogotá	Universidad de los Andes. Bogotá	402	394	395	398	420	451	478	517	535	583	656
Bogotá	Universidad Antonio Nariño. Bogotá	0	0	12	31	50	58	67	84	101	91	89
Bogotá	Universidad Católica de Colombia. Bogotá	1037	912	755	647	631	634	661	767	916	1027	1077
Bogotá	Universidad La Gran Colombia. Bogotá	888	787	755	715	670	658	605	588	634	735	877
Bogotá	Universidad Javeriana. Bogotá	792	779	652	608	562	602	624	653	683	773	990
Bogotá	Universidad Jorge Tadeo Lozano. Bogotá	228	180	159	134	120	114	136	137	159	194	217
Bogotá	Universidad Nacional de Colombia. Bogotá	604	650	656	669	666	687	679	700	694	699	715
Bogotá	Universidad Piloto de Colombia. Bogotá			600	1166	974	856	829	910	1022	1118	1289
Bogotá	Universidad de La Salle. Bogotá	527	503	473	408	379	374	392	399	427	503	570
Zona Bogotá		4750	4411	4627	4911	4584	4542	4583	4880	5294	5876	6670
Centro - Or.	Universidad de Ibagué. Ibagué	185	204	243	256	249	267	264	296	295	291	299
Centro - Or.	Universidad Católica de Manizales. Manizales	135	127	133	100	81	79	78	70	111	155	153

Zona	Facultades	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Centro - Or.	Universidad Nacional de Colombia. Manizales	504	537	491	497	509	522	478	471	471	457	468
Centro - Or.	Universidad Nacional de Colombia. Medellín	465	411	372	421	567	449	427	536	425	648	551
Centro - Or.	Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín	625	600	571	552	544	532	536	578	670	718	747
Centro - Or.	Universidad de Santo Tomás. Medellín	0	0	0	114	98	109	113	122	145	185	0
Centro - Or.	Universidad Católica de Risaralda. Pereira	269	287	293	273	277	265	253	250	260	280	282
Centro - Or.	Universidad de Boyacá. Tunja							156	131	136	132	131
Centro - Or.	Universidad Santo Tomás. Tunja	273	293	269	249	235	232	206	225	235	292	348
Zona Centro - Or.		2456	2459	2372	2462	2560	2455	2511	2679	2748	3158	2979
Occidente	Universidad San Buenaventura. Cali	634	506	429	392	358	364	373	405	476	523	566
Occidente	Universidad del Valle. Cali	450	426	451	436	469	465	475	482	481	430	417
Occidente	Universidad del Pacífico. Buenaventura	80	160	231	285	278	267	332	405	409	535	462
Zona Occidente		1164	1092	1111	1113	1105	1096	1180	1292	1366	1488	1445
Sur	Corp. Universitaria Cesmag. Pasto	166	202	184	157	151	174	205	232	233	245	243
Sur	Universidad de Nariño. Pasto				50	66	95	119	137	184	227	263
Zona Sur		166	202	184	207	217	269	324	369	417	472	506
TOTAL GENERAL POR AÑO		12010	11343	11285	11333	10819	10549	10637	11141	11759	13068	13695

Gráfico 3A
Variación estudiantes por facultad años 2000 y 2010

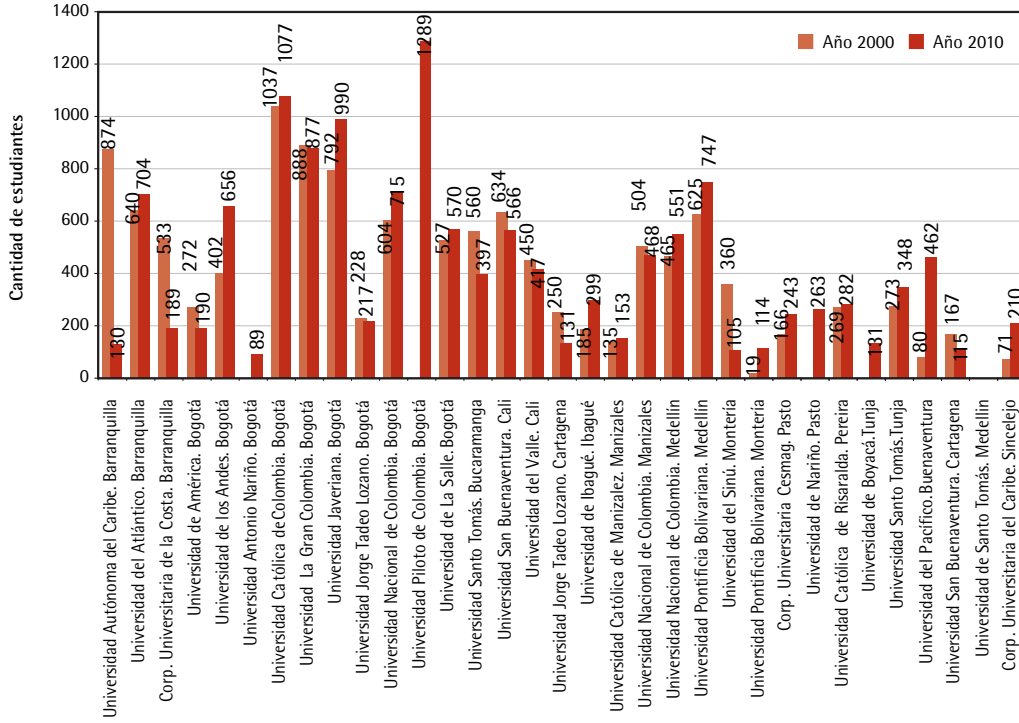
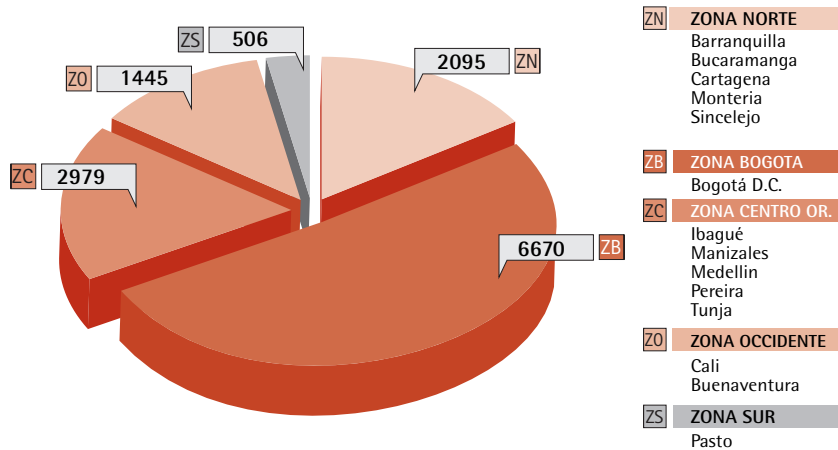


Gráfico 4
Distribución Regional estudiantil año 2010



- ZN ZONA NORTE**
Barranquilla
Bucaramanga
Cartagena
Montería
Sincelajo
- ZB ZONA BOGOTA**
Bogotá D.C.
- ZC ZONA CENTRO OR.**
Ibagué
Manizales
Medellín
Pereira
Tunja
- ZO ZONA OCCIDENTE**
Cali
Buenaventura
- ZS ZONA SUR**
Pasto

Gráfico 5
Variación de la población estudiantil por región años 2000 y 2010

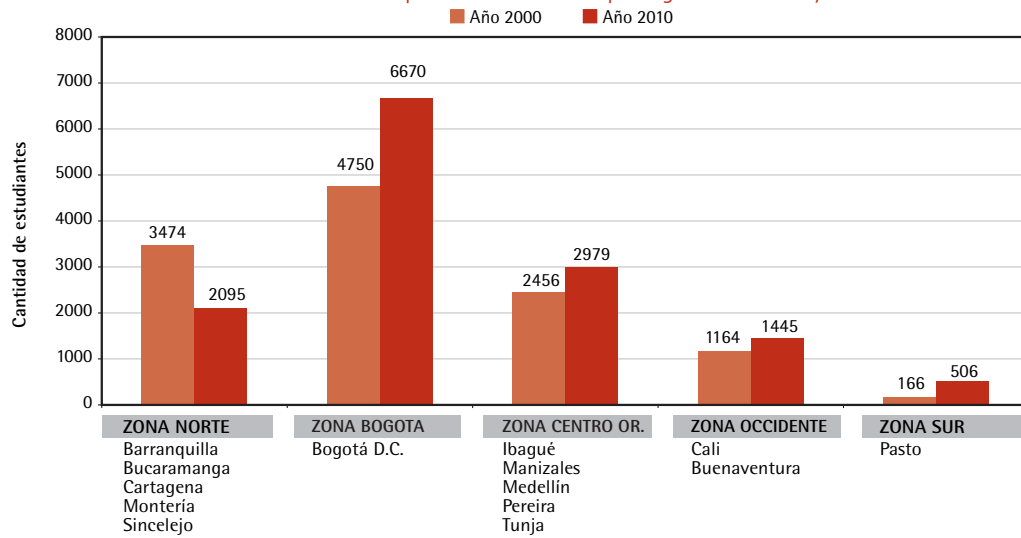


Gráfico 6
Variación población estudiantil Región Norte años 2000 a 2010
(Barranquilla, Bucaramanga, Cartagena, Montería y Sincelejo)

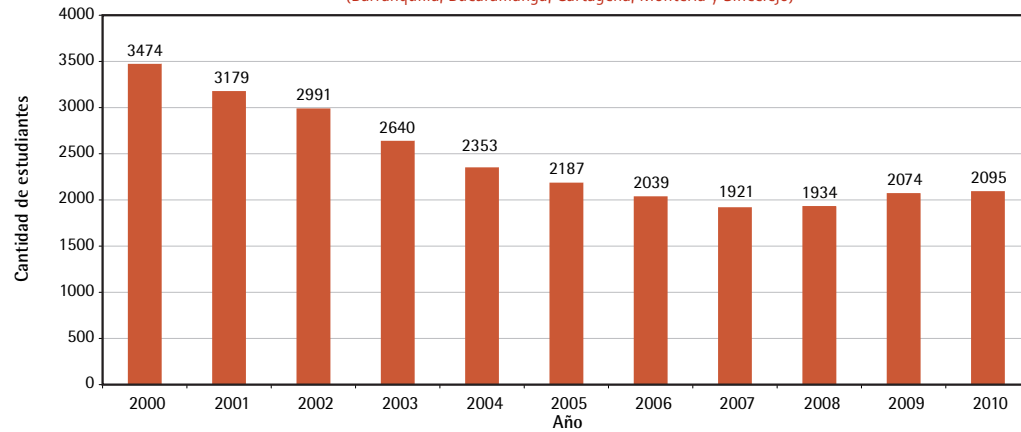


Gráfico 7
Variación población estudiantil Zona Bogotá años 2000 a 2010
(Bogotá D.C.)

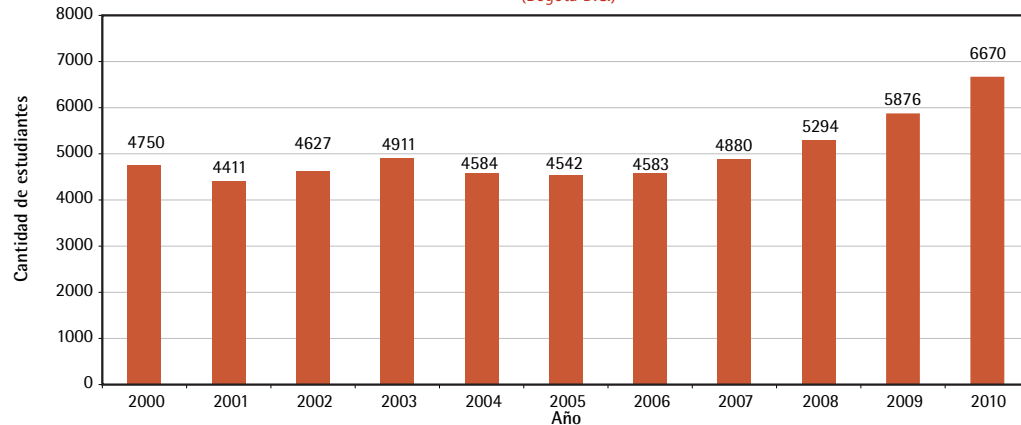


Gráfico 8
Variación población estudiantil Región Centro - OR años 2000 a 2010
 (Ibagué, Manizales, Medellín, Pereira y Tunja)

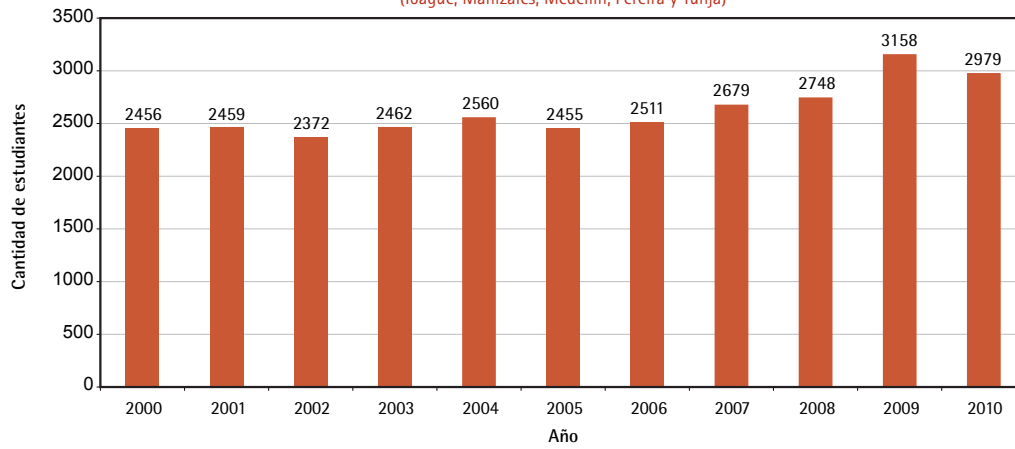


Gráfico 9
Variación población estudiantil Región Occidente años 2000 a 2010
 (Cali, Buenaventura)

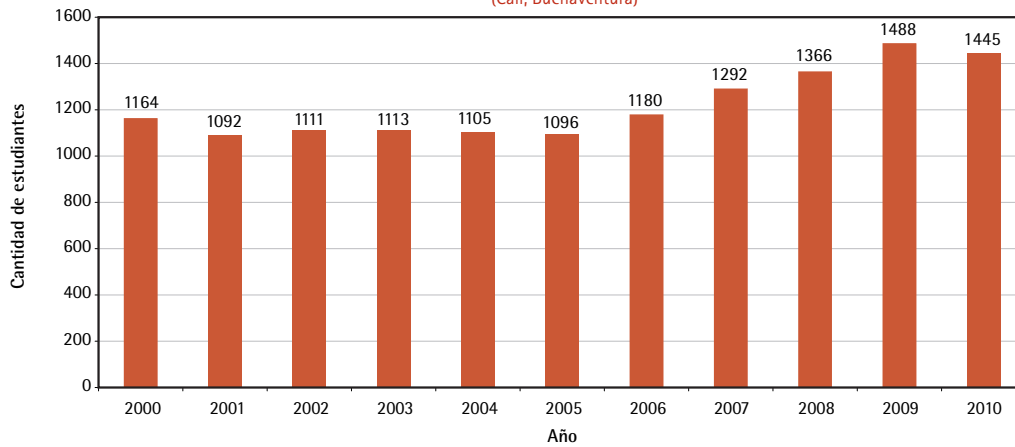


Gráfico 10
Variación población estudiantil región sur años 2000 a 2010
 (Pasto)

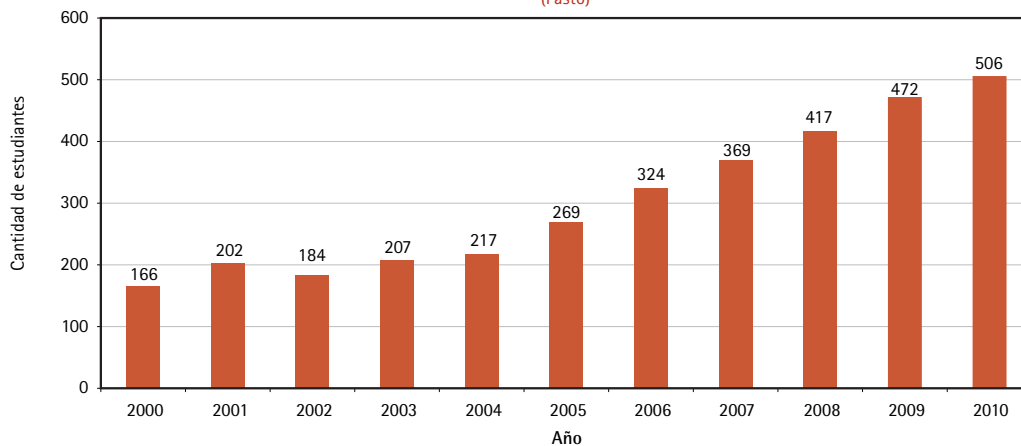


Tabla 3
Matriz de análisis población estudiantil por categoría pública p privada

Categoría	Facultades	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Pública	Universidad del Atlántico. Barranquilla	640	646	640	611	619	670	700	668	674	683	704
Pública	Universidad Nacional de Colombia. Bogotá	604	650	656	669	666	687	679	700	694	699	715
Pública	Universidad del Valle. Cali	450	426	451	436	469	465	475	482	481	430	417
Pública	Universidad Nacional de Colombia. Manizales	504	537	491	497	509	522	478	471	471	457	468
Pública	Universidad Nacional de Colombia. Medellín	465	411	372	421	567	449	427	536	425	648	551
Pública	Universidad de Nariño. Pasto	0	0	0	50	66	95	119	137	184	227	263
Pública	Universidad del Pacífico. Buenaventura	80	160	231	285	278	267	332	405	409	535	462
Facultades públicas		2743	2830	2841	2969	3174	3155	3210	3399	3338	3679	3580
Privada	Universidad Autónoma del Caribe. Barranquilla	874	736	606	473	407	334	262	257	277	259	130
Privada	Corp. Universitaria de la Costa. Barranquilla	533	473	425	342	270	245	216	177	165	186	189
Privada	Universidad Santo Tomás. Bucaramanga	560	413	370	318	265	254	244	254	274	345	397
Privada	Universidad Jorge Tadeo Lozano. Cartagena	250	165	145	111	93	76	71	78	109	134	131
Privada	Universidad San Buenaventura. Cartagena	167	192	175	139	118	102	87	78	73	89	115
Privada	Universidad del Sinú. Montería	360	367	355	326	252	191	167	152	106	103	105
Privada	Universidad Pontificia Bolivariana. Montería	19	53	95	113	130	130	136	121	116	116	114
Privada	Corp. Universitaria del Caribe. Sincelajo	71	134	180	207	199	185	156	136	140	159	210
Privada	Universidad de América. Bogotá	272	206	170	135	112	108	112	125	123	153	190
Privada	Universidad de los Andes. Bogotá	402	394	395	398	420	451	478	517	535	583	656
Privada	Universidad Antonio Nariño. Bogotá	0	0	12	31	50	58	67	84	101	91	89
Privada	Universidad Católica de Colombia. Bogotá	1037	912	755	647	631	634	661	767	916	1027	1077
Privada	Universidad La Gran Colombia. Bogotá	888	787	755	715	670	658	605	588	634	735	877
Privada	Universidad Javeriana. Bogotá	792	779	652	608	562	602	624	653	683	773	990

Categoría	Facultades	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Privada	Universidad Jorge Tadeo Lozano. Bogotá	228	180	159	134	120	114	136	137	159	194	217
Privada	Universidad Piloto de Colombia. Bogotá			600	1166	974	856	829	910	1022	1118	1289
Privada	Universidad de La Salle. Bogotá	527	503	473	408	379	374	392	399	427	503	570
Privada	Universidad de Ibagué. Ibagué	185	204	243	256	249	267	264	296	295	291	299
Privada	Universidad Católica de Manizales. Manizales	135	127	133	100	81	79	78	70	111	155	153
Privada	Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín	625	600	571	552	544	532	536	578	670	718	747
Privada	Universidad de Santo Tomás. Medellín	0	0	0	114	98	109	113	122	145	185	0
Privada	Universidad Católica de Risaralda. Pereira	269	287	293	273	277	265	253	250	260	280	282
Privada	Universidad de Boyacá. Tunja	0	0	0	0	0	0	156	131	136	132	131
Privada	Universidad Santo Tomás. Tunja	273	293	269	249	235	232	206	225	235	292	348
Privada	Universidad San Buenaventura. Cali	634	506	429	392	358	364	373	405	476	523	566
Privada	Corp. Universitaria Cesmag. Pasto	166	202	184	157	151	174	205	232	233	245	243
Facultades privadas		9267	8513	8444	8364	7645	7394	7427	7742	8421	9389	10115
TOTAL GENERAL POR AÑO		12010	11343	11285	11333	10819	10549	10637	11141	11759	13068	13695

Gráfico 11
Variación de la población estudiantil Pública - privado por años de 2000 a 2010

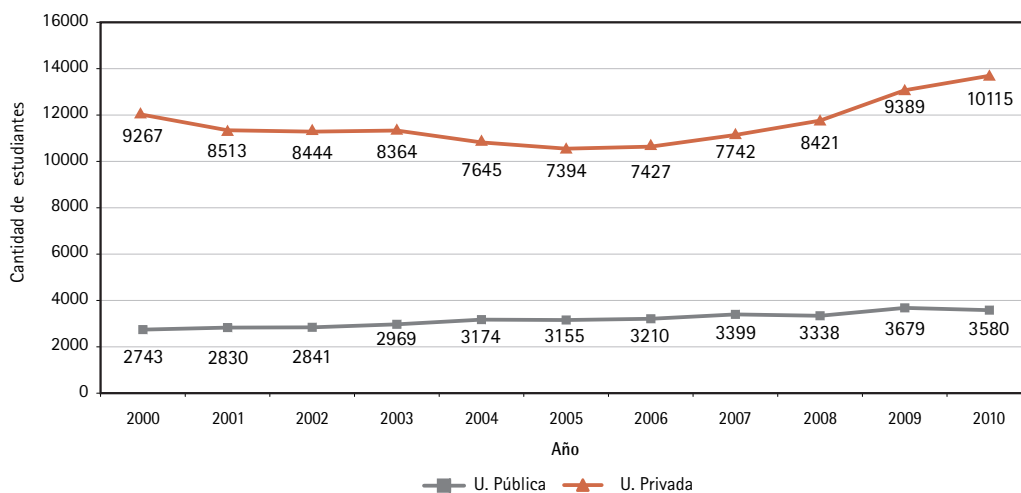


Gráfico 12
Distribución de la población estudiantil según categoría pública o privada año 2010

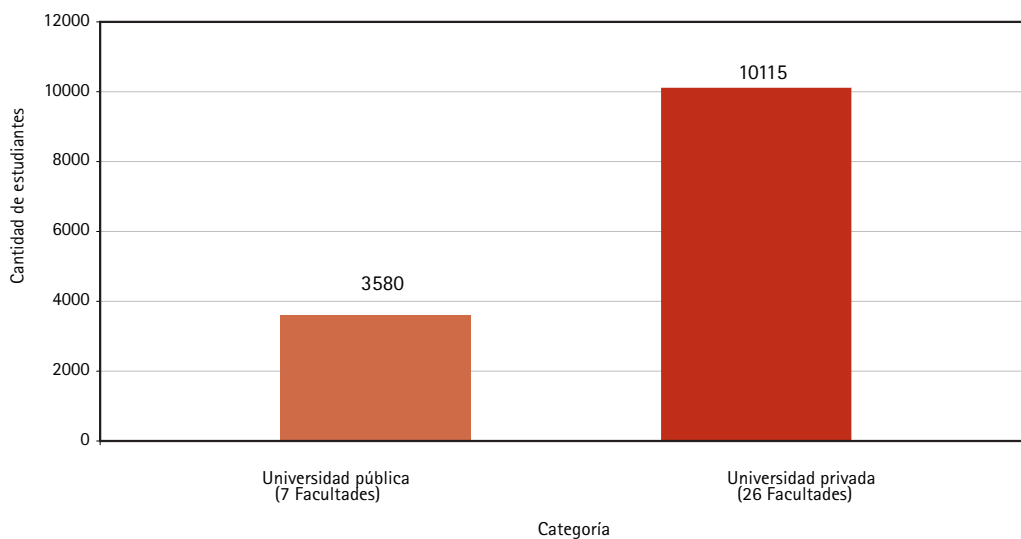


Tabla 4
MATRIZ DE ANÁLISIS EGRESOS POR FACULTAD 2000-2010

Ciudad	Facultades	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	TOTALES
Barranquilla	Universidad Autónoma del Caribe. Barranquilla	102	153	149	168	142	102	89	62	42	38	40	1087
Barranquilla	Universidad del Atlántico. Barranquilla	102	92	97	69	110	81	82	78	66	99	72	948
Barranquilla	Corp. Universitaria de La Costa. Barranquilla	77	133	101	58	80	27	57	55	34	23	38	683
Bogotá	Universidad de América. Bogotá	69	67	54	46	28	36	8	25	9	13	20	375
Bogotá	Universidad de los Andes. Bogotá	87	63	74	54	65	51	61	77	79	94	76	781
Bogotá	Universidad Antonio Nariño. Bogotá	37	36	45	17	9	12	7	8	5	4	4	184
Bogotá	Universidad Católica de Colombia. Bogotá	151	154	172	215	132	143	85	101	97	88	138	1476
Bogotá	Universidad La Gran Colombia. Bogotá	82	82	82	82	82	82	127	96	81	76	79	951
Bogotá	Universidad Javeriana. Bogotá	183	141	141	154	145	113	82	80	76	104	81	1300
Bogotá	Universidad Jorge Tadeo Lozano. Bogotá	43	31	44	28	28	30	6	12	11	10	5	220
Bogotá	Universidad Nacional de Colombia. Bogotá	55	66	53	98	99	100	130	82	116	96	93	988
Bogotá	Universidad Piloto de Colombia. Bogotá	246	303	314	278	296	179	177	113	189	143	102	2340
Bogotá	Universidad de La Salle. Bogotá												0
Bucaramanga	Universidad Santo Tomás. Bucaramanga												0
Cali	Universidad San Buenaventura. Cali	142	122	114	108	77	60	55	32	30	40	58	838
Cali	Universidad del Valle. Cali	81	95	55	89	53	72	65	45	56	53	42	706
Cartagena	Universidad Jorge Tadeo Lozano. Cartagena	142	65	50	40	47	28	18	12	16	13	12	443
Ibagué	Universidad de Ibagué. Ibagué			7	32	25	29	25	26	58	25	28	255
Manizales	Universidad Católica de Manizales. Manizales			16	8	13	10	18	3	4	3	5	80
Manizales	Universidad Nacional de Colombia. Manizales	12	55	38	62	56	72	86	49	77	70	86	663
Medellín	Universidad Nacional de Colombia. Medellín	45	44	64	61	85	74	94	79	71	75		692
Medellín	Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín			112	93	105	75	85	44	53	89	65	721

Facultades	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	TOTALES
Montería	36	32	30	41	44	57	49	37	37	17	12	392
Montería						5	6	20	21	15	12	79
Pasto		12	16	14	27	22	14	18	12	20	11	166
Pasto										7	12	19
Pereira			38	44	43	51	37	41	34	37	30	355
Tunja			13	27	16	35	34	58	33	15	16	247
Tunja	14	48	45	42	34	44	40	31	35	14	12	359
No afiliadas a ACFA												
Buenaventura							12	51	59	26	46	194
Cartagena			13	17	22	23	27	25	19	27	12	185
Medellín					24	5	28	18	14	3		92
Sincelejo					2	11	9	28	11	10	9	80
TOTALES	1663	1806	1924	1961	1889	1629	1613	1406	1445	1347	1216	17899

Gráfico 13
Variación de la población estudiantil público - privado por años

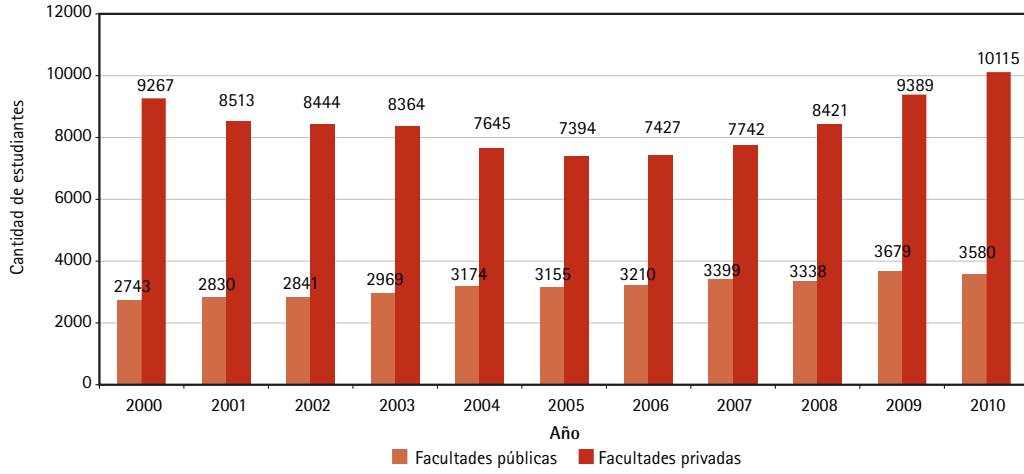


Gráfico 14
Total egresados años decada 2000 - 2010 por facultades

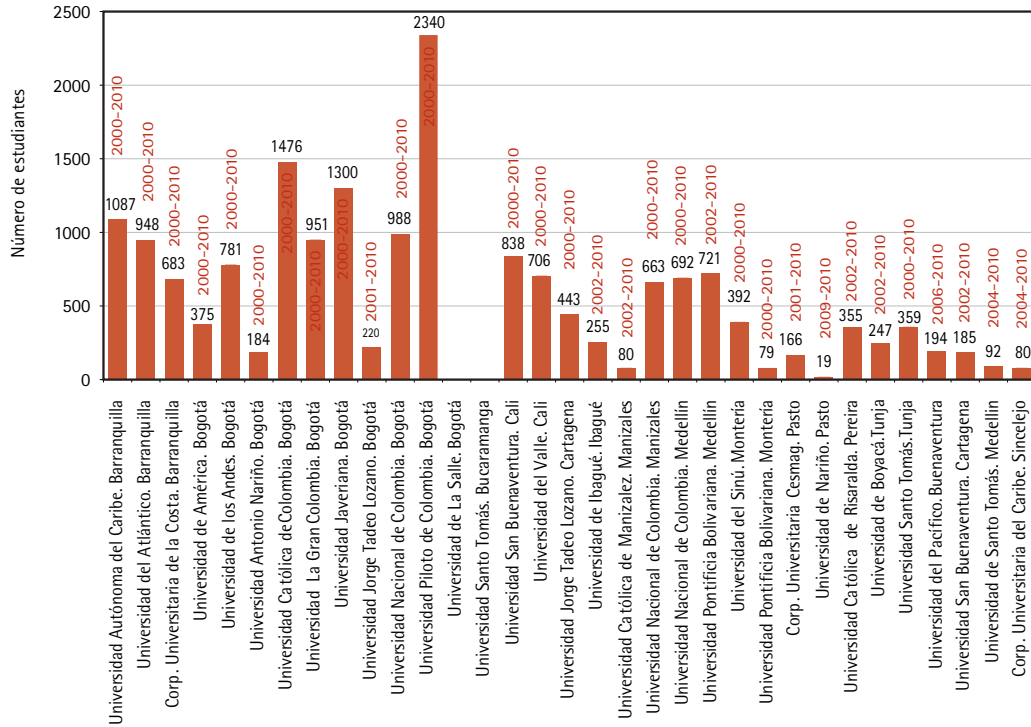


Gráfico 14A
Variación egresados por facultad 2000 y 2010
 Facultades con información desde 2000 y 2010

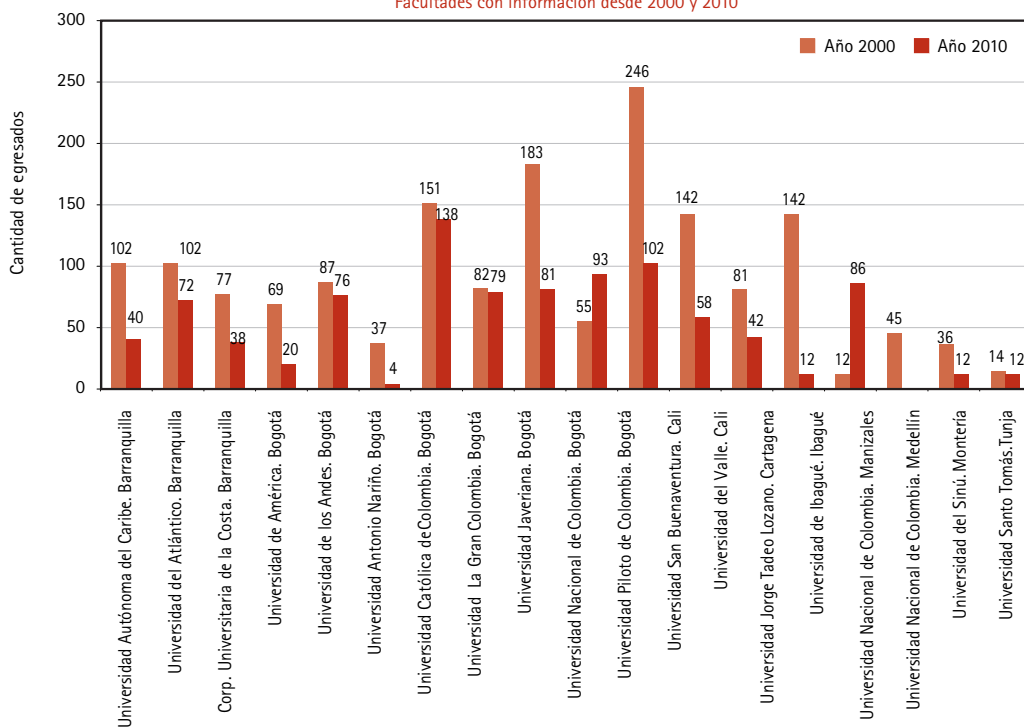


Gráfico 15
Variación total de egresados por año

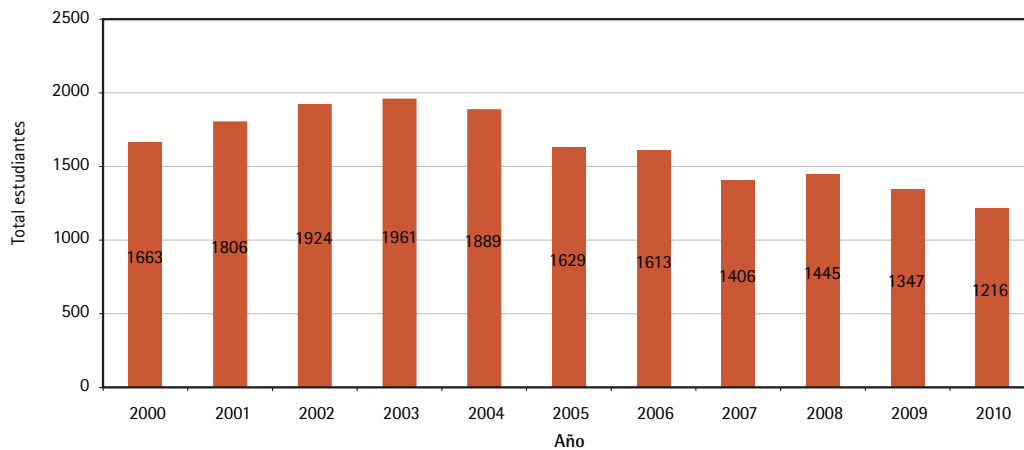


Tabla 5
Matriz de análisis egresos por región 2000-2010

Ciudad	Facultades	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	TOTALES
Barranquilla	Universidad Autónoma del Caribe. Barranquilla	102	153	149	168	142	102	89	62	42	38	40	1087
Barranquilla	Universidad del Atlántico. Barranquilla	102	92	97	69	110	81	82	78	66	99	72	948
Barranquilla	Corp. Universitaria de La Costa. Barranquilla	77	133	101	58	80	27	57	55	34	23	38	683
Bucaramanga	Universidad Santo Tomás. Bucaramanga												0
Cartagena	Universidad Jorge Tadeo Lozano. Cartagena	142	65	50	40	47	28	18	12	16	13	12	443
Cartagena	Universidad San Buenaventura. Cartagena			13	17	22	23	27	25	19	27	12	185
Montería	Universidad del Sinú. Montería	36	32	30	41	44	57	49	37	37	17	12	392
Montería	Universidad Pontificia Bolivariana. Montería					5	6	20	21	15	12	12	79
Sincelejo	Corp. Universitaria del Caribe. Sincelejo				2	11	9	28	11	10	9	9	80
Total zona norte		459	475	440	393	447	334	337	317	246	242	207	3897
Bogotá	Universidad de América. Bogotá	69	67	54	46	28	36	8	25	9	13	20	375
Bogotá	Universidad de los Andes. Bogotá	87	63	74	54	65	51	61	77	79	94	76	781
Bogotá	Universidad Antonio Nariño. Bogotá	37	36	45	17	9	12	7	8	5	4	4	184
Bogotá	Universidad Católica de Colombia. Bogotá	151	154	172	215	132	143	85	101	97	88	138	1476
Bogotá	Universidad La Gran Colombia. Bogotá	82	82	82	82	82	82	127	96	81	76	79	951
Bogotá	Universidad Javeriana. Bogotá	183	141	141	154	145	113	82	80	76	104	81	1300
Bogotá	Universidad Jorge Tadeo Lozano. Bogotá		43	31	44	28	30	6	12	11	10	5	220
Bogotá	Universidad Nacional de Colombia. Bogotá	55	66	53	98	99	100	130	82	116	96	93	988
Bogotá	Universidad Piloto de Colombia. Bogotá	246	303	314	278	296	179	177	113	189	143	102	2340
Bogotá	Universidad de La Salle. Bogotá												0
Total zona Bogotá		910	955	966	988	884	746	683	594	663	628	598	8615

Ciudad	Facultades	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	TOTALES
Ibagué	Universidad de Ibagué. Ibagué		7	32	25	29	25	26	58	25	28	255	
Manizales	Universidad Católica de Manizales. Manizales		16	8	13	10	18	3	4	3	5	80	
Manizales	Universidad Nacional de Colombia. Manizales	12	55	38	62	56	72	86	49	77	70	86	663
Medellín	Universidad Nacional de Colombia. Medellín	45	44	64	61	85	74	94	79	71	75	692	
Medellín	Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín		112	93	105	75	85	44	53	89	65	721	
Medellín	Universidad de Santo Tomás. Medellín			24	5	28	18	14	3	92			
Pereira	Universidad Católica de Risaralda. Pereira		38	44	43	51	37	41	34	37	30	355	
Tunja	Universidad de Boyacá. Tunja		13	27	16	35	34	58	33	15	16	247	
Tunja	Universidad Santo Tomás. Tunja	14	48	45	42	34	44	40	31	35	14	12	359
Total zona centro-Or		71	147	333	369	401	395	447	349	379	331	242	3464
Cali	Universidad San Buenaventura. Cali	142	122	114	108	77	60	55	32	30	40	58	838
Cali	Universidad del Valle. Cali	81	95	55	89	53	72	65	45	56	53	42	706
Buenaventura	Universidad del Pacífico. Buenaventura						12	51	59	26	46	194	
Total zona occidente		223	217	169	197	130	132	132	128	145	119	146	1738
Pasto	Corp. Universitaria . Pasto		12	16	14	27	22	14	18	12	20	11	166
Pasto	Universidad de Nariño. Pasto									7	12	19	
Total zona sur		0	12	16	14	27	22	14	18	12	27	23	185
TOTAL GENERAL		1663	1806	1924	1961	1889	1629	1613	1406	1445	1347	1216	17899

Gráfico 16
Variación total egresados por región años 2000 y 2010

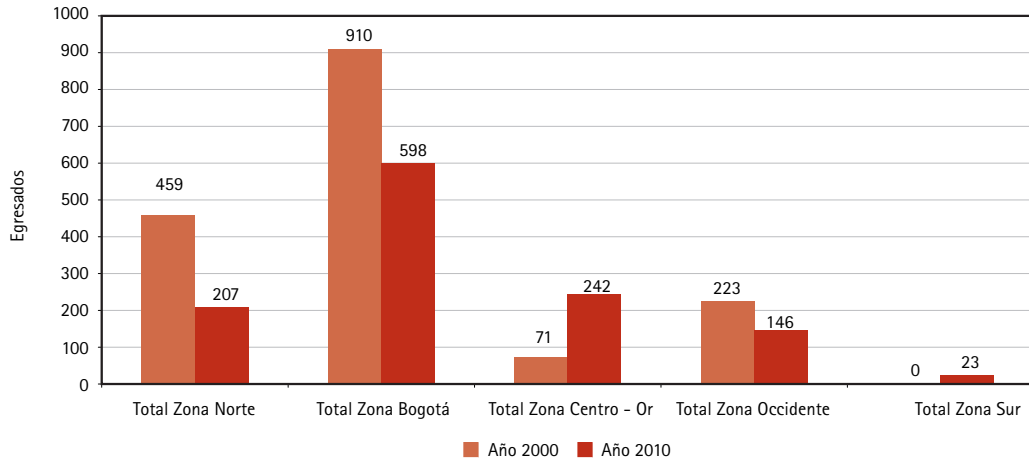


Gráfico 17
Distribución total de egresados por región

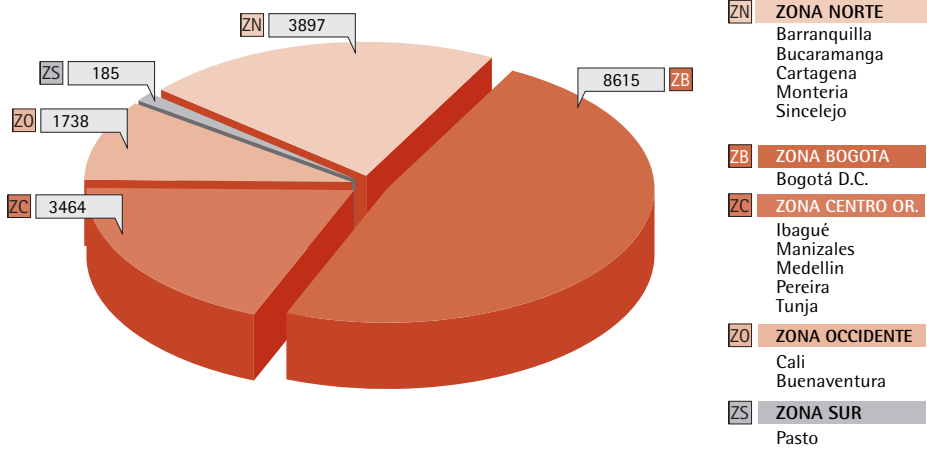
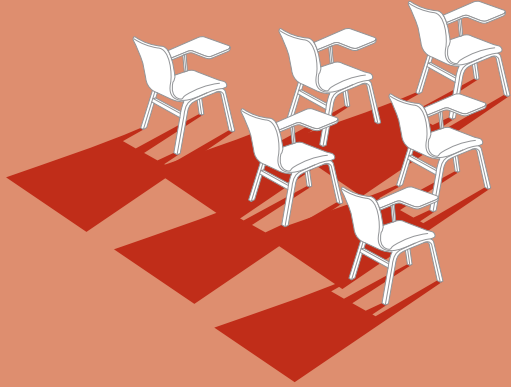


Tabla 6
Matriz de análisis – índices globales de deserción por facultad período 2000 – 2010

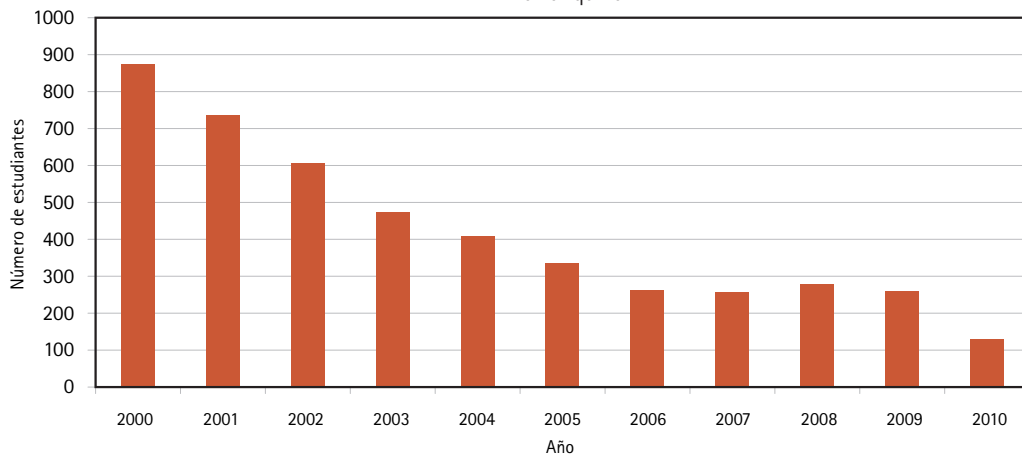
Ciudad	Facultades	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Barranquilla	Universidad Autónoma del Caribe 2000-2010	56,50	55,00	44,50	31,50	27,50	21,00	28,00	13,00	23,00	28,00	29,00
Barranquilla	Universidad del Atlántico 2000-2010	18,70	26,13	17,20	19,74	13,11	12,85	20,83	16,97	11,58	10,94	12,81
Barranquilla	Corporación Universitaria de La Costa 2000-2010	1,02	0,64	1,16	1,60	1,66	1,44	1,60	2,53	5,74	3,26	2,61
Bogotá	Universidad de América 2000-2010	34,50	33,50	27,00	23,00	14,00	18,00	4,00	12,50	4,50	6,50	10,00
Bogotá	Universidad de los Andes 2000-2009	38,00	27,00	21,00	26,00	16,00	12,00	13,00	12,00	2,00	4,00	
Bogotá	Universidad Antonio Nariño 2000-2010	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,30	2,90	2,40	2,10	2,00	2,10
Bogotá	Universidad Católica de Colombia 2000-2010	4,24	4,24	4,24	4,24	4,24	4,24	4,24	4,24	4,24	4,24	4,24
Bogotá	Universidad La Gran Colombia 2000-2009	12,00	13,00	9,00	12,00	10,00	4,18	4,87	1,44	4,10	5,51	
Bogotá	Universidad Javeriana 2000-2010	14,28	9,64	6,29	7,19	7,89	10,99	9,60	13,12	14,15	14,53	
Bogotá	Universidad Jorge Tadeo Lozano 2001-2008		40,50	53,00	40,50	61,50	35,50	33,00	32,50	17,00		
Bogotá	Universidad Nacional de Colombia	6,68	6,18	6,21	7,51	3,33	0,39	5,13	3,94	1,99	2,53	1,23
Bogotá	Universidad Piloto de Colombia 2006-2008							13,60	14,16	15,35		
Bogotá	Universidad de La Salle 2000-2010	58,00	51,00	52,00	59,50	48,50	33,50	39,50	49,00	40,50	16,00	14,00
Bucaramanga	Universidad Santo Tomás – No Presento											
Cali	Universidad San Buenaventura 2000-2010	9,00	8,50	7,00	5,50	7,50	8,50	8,50	7,00	6,00	7,00	9,50
Cali	Universidad del Valle 2005-2009 Cohorte 2000						36,10	30,20	41,70	32,80	49,20	
Cartagena	Universidad Jorge Tadeo Lozano 2002-2010			13,30	11,70	9,40	12,80	10,50	14,10	12,70	14,20	13,10
Ibagué	Universidad de Ibagué 2000-2010	17,00	12,55	14,45	14,40	10,35	9,05	9,20	10,05	13,20	13,70	12,30
Manizales	Universidad Católica de Manizales No Presento											
Manizales	Universidad Nacional de Colombia 2000-2010	20,15	18,65	18,80	28,30	5,45	9,35	16,40	5,75	9,10	4,15	4,75
Medellín	Universidad Nacional de Colombia No Presento											
Medellín	Universidad Pontificia Bolivariana 2000-2010	10,60	12,30	11,10	8,40	7,50	17,60	11,10	7,40	6,00	5,80	6,70

Ciudad	Facultades	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Montería	Universidad del Sinú 2000-2010	21,76	25,91	19,10	22,88	26,61	23,58	26,56	34,55	40,19	39,28	7,06
Montería	Universidad Pontificia Bolivariana 2001-2010		12,96	14,14	2,08	12,50	10,85	6,51	6,02	3,20	9,70	14,10
Pasto	Institución Universitaria Cesmag 2001-2010		8,13	13,77	16,50	15,66	12,69	14,51	8,13	12,70	11,45	5,59
Pasto	Universidad de Nariño 2004-2010					12,30	14,50	12,80	19,40	11,00	19,40	4,40
Pereira	Universidad Católica de Risaralda 2000-2010	6,00	7,00	6,00	6,00	8,00	6,00	6,00	3,00	2,00	12,00	3,00
Tunja	Universidad de Boyacá 2006-2010							6,71	12,15	7,72	8,36	1,55
Tunja	Universidad Santo Tomás 2000-2010	3,31	3,57	6,33	7,09	7,63	5,45	9,36	6,91	12,31	4,45	6,37
No afiliadas a ACFA												
Buenaventura	Universidad del Pacífico 2001-2010		33,37	36,03	30,18	25,56	22,18	16,14	15,69	13,55	13,17	17,31
Cartagena	Universidad San Buenaventura 2001-2010		38,00	33,00	25,00	13,00	14,00	4,00	5,00	12,00	7,00	12,00
Medellín	Universidad de Santo Tomás 2004-2010					10,70	95,00	0,11	0,16	7,80	11,30	
Sincelejo	Corporación Universitaria del Caribe 2001-2010		26,43	20,00	27,99	35,48	37,22	33,51	18,47	15,80	15,30	17,54

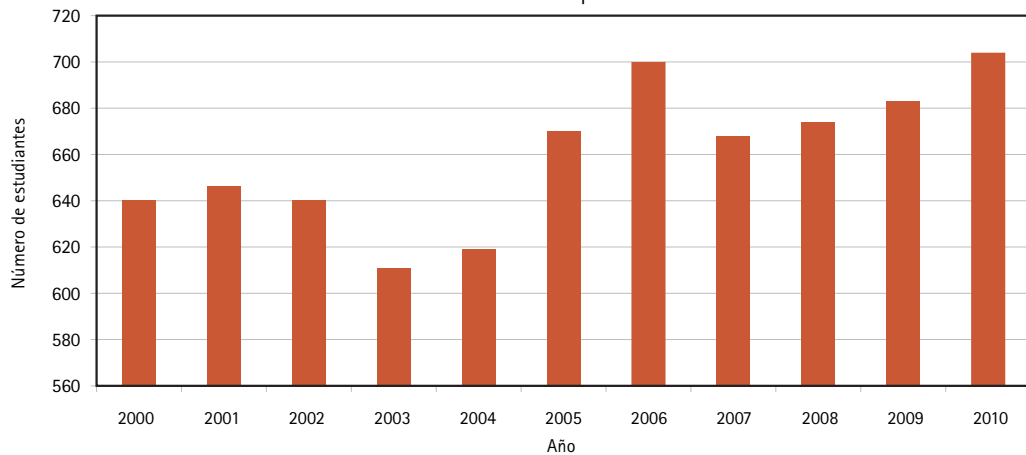


Población estudiantil por facultades

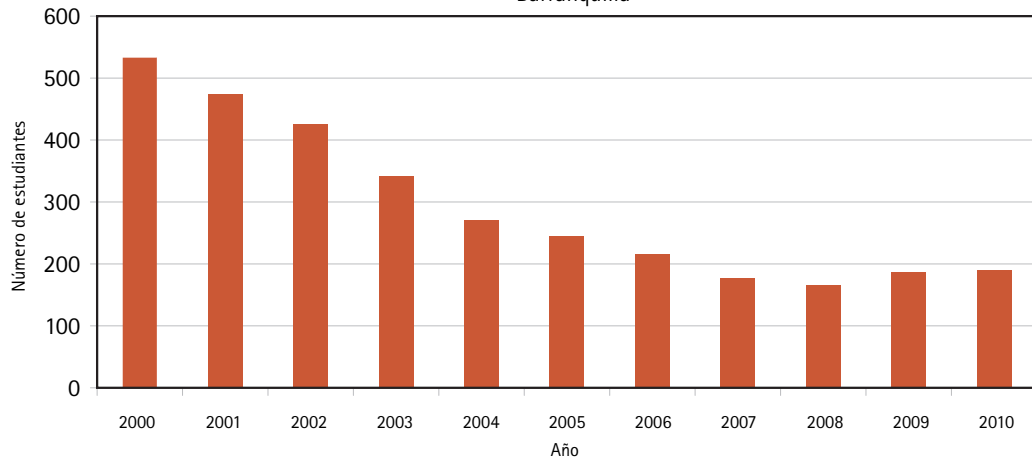
Población estudiantil 2000-2010
 Universidad Autónoma del Caribe
 Barranquilla



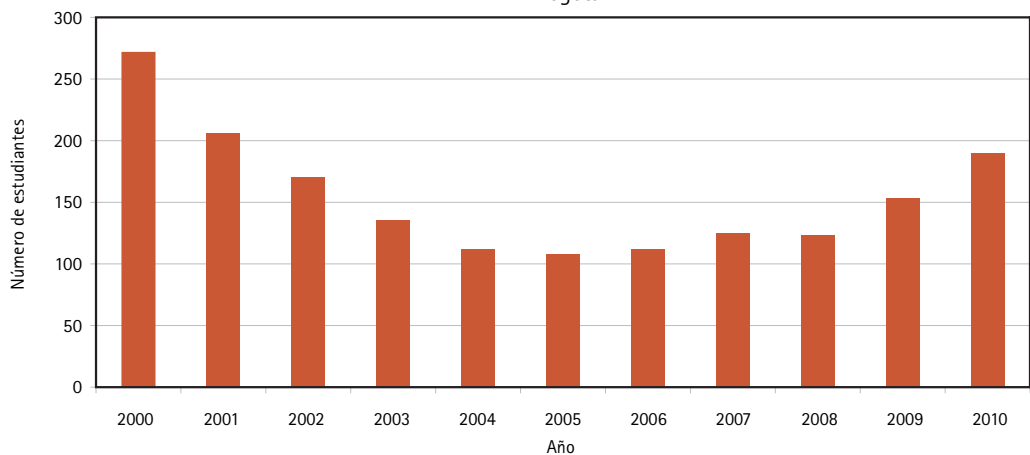
Población estudiantil 2000-2010
 Universidad del Atlántico
 Barranquilla



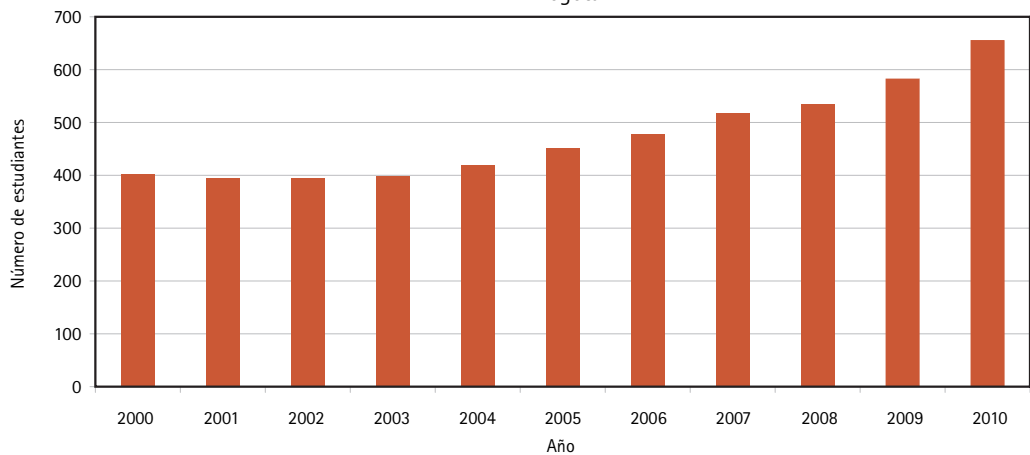
Población estudiantil 2000-2010
 Corporación Universitaria de la Costa
 Barranquilla



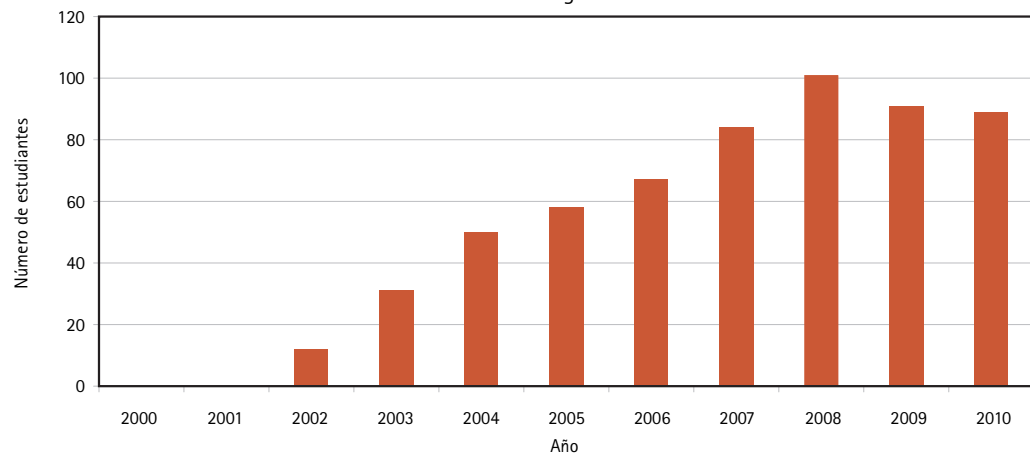
Población estudiantil 2000-2010
 Universidad de América
 Bogotá



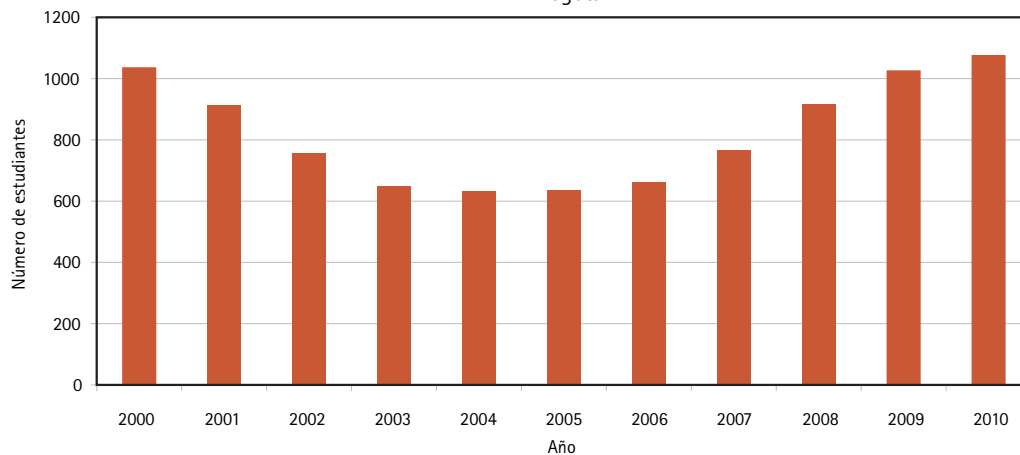
Población estudiantil 2000-2010
 Universidad de los Andes
 Bogotá



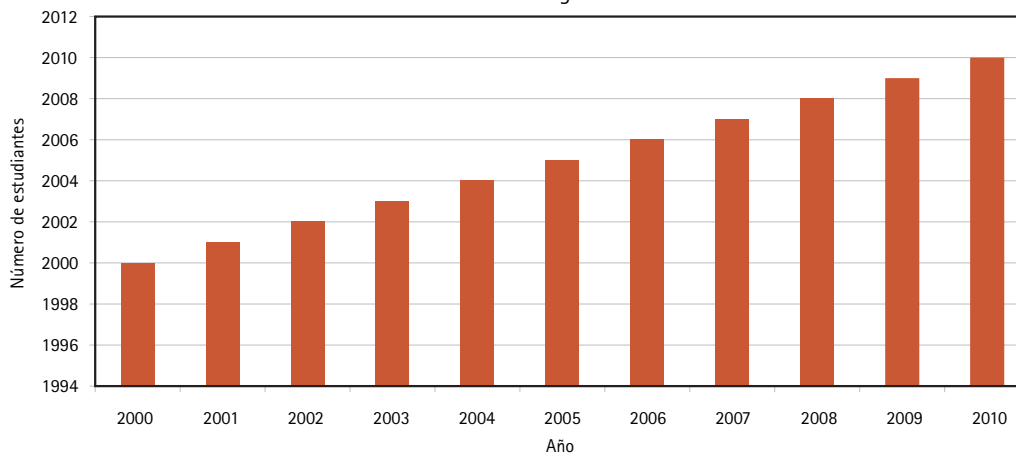
Población estudiantil 2000-2010
 Universidad Antonio Nariño
 Bogotá



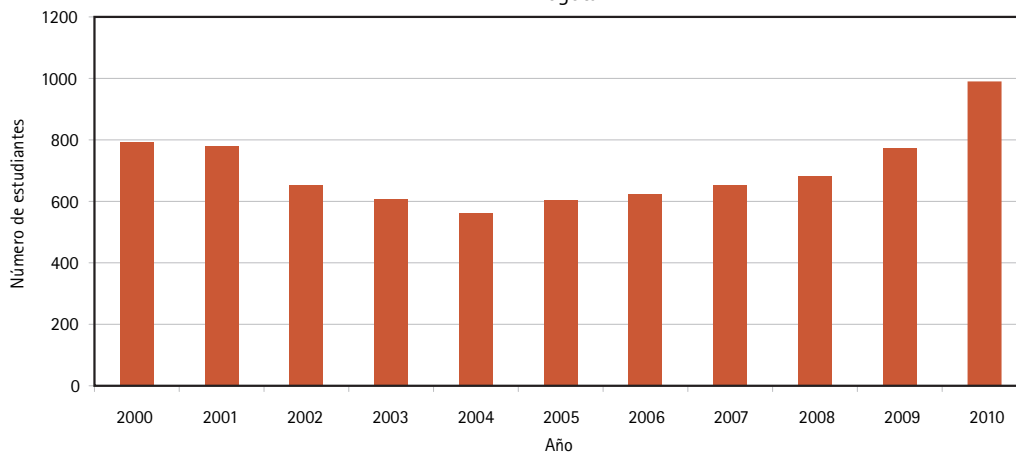
Población estudiantil 2000-2010
Universidad Católica de Colombia
Bogotá



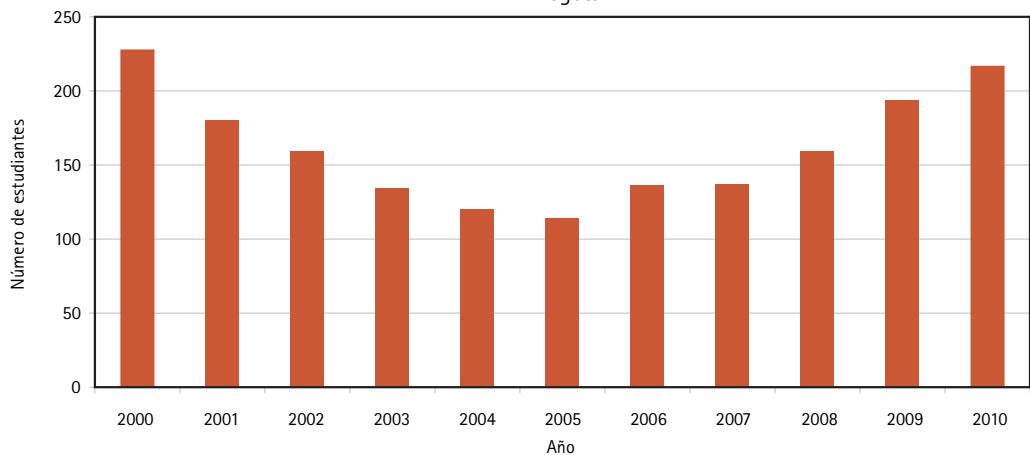
Población estudiantil 2000-2010
Universidad la Gran Colombia
Bogotá



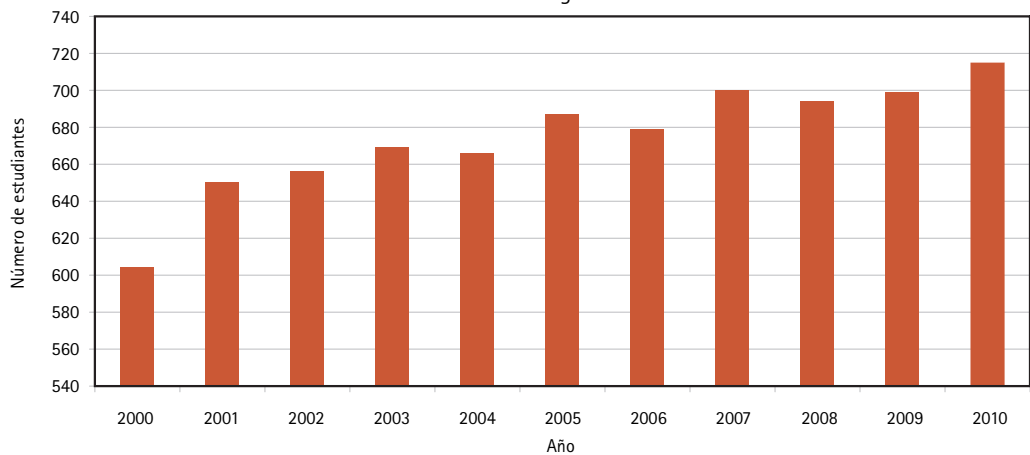
Población estudiantil 2000-2010
Universidad Javeriana
Bogotá



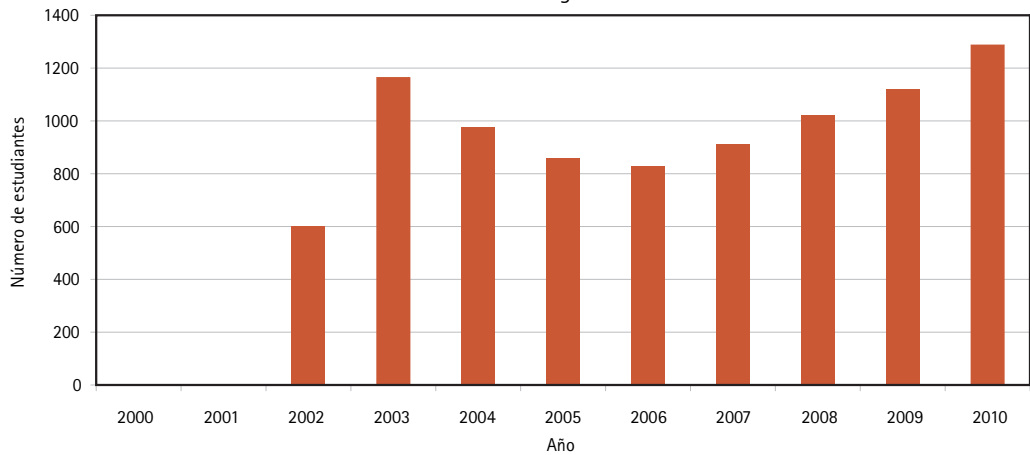
Población estudiantil 2000-2010
Universidad Jorge Tadeo Lozano
Bogotá

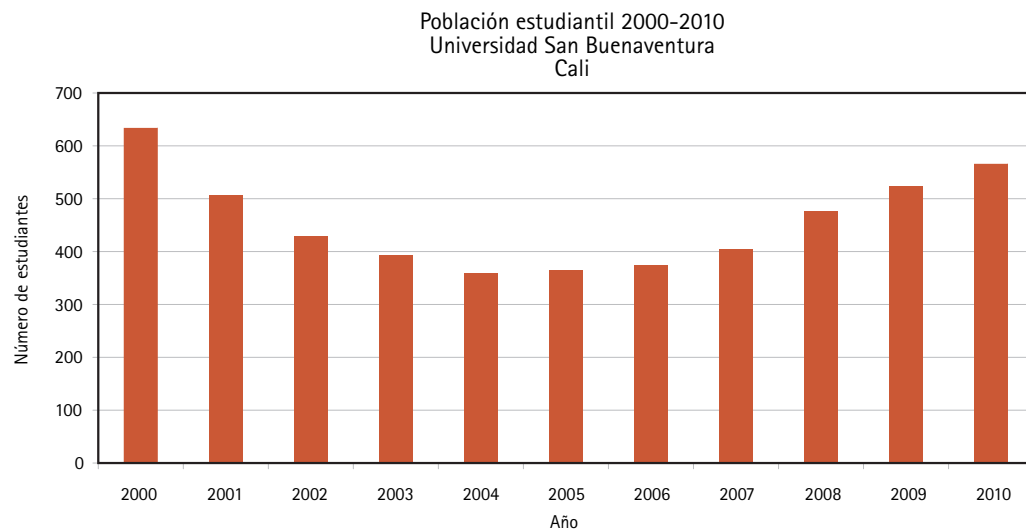
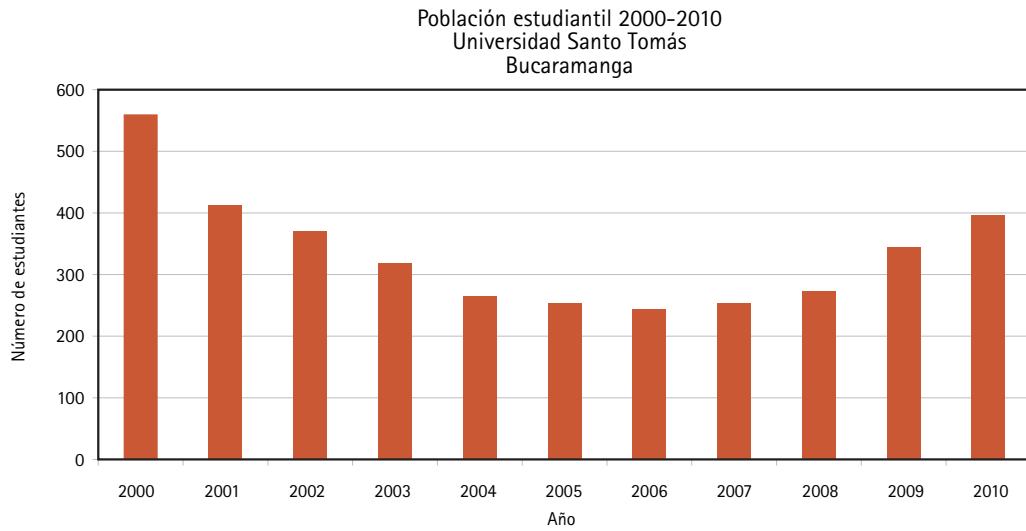
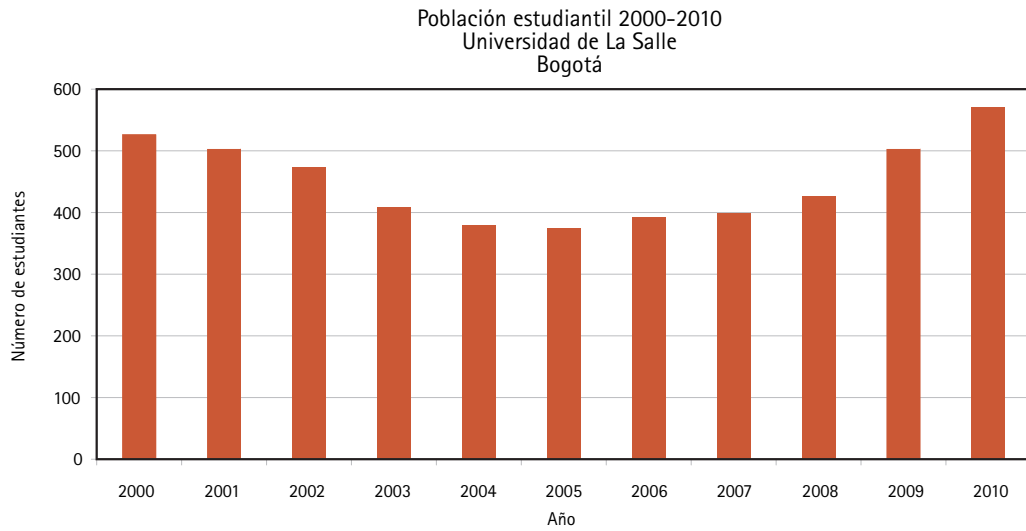


Población estudiantil 2000-2010
Universidad Nacional de Colombia
Bogotá

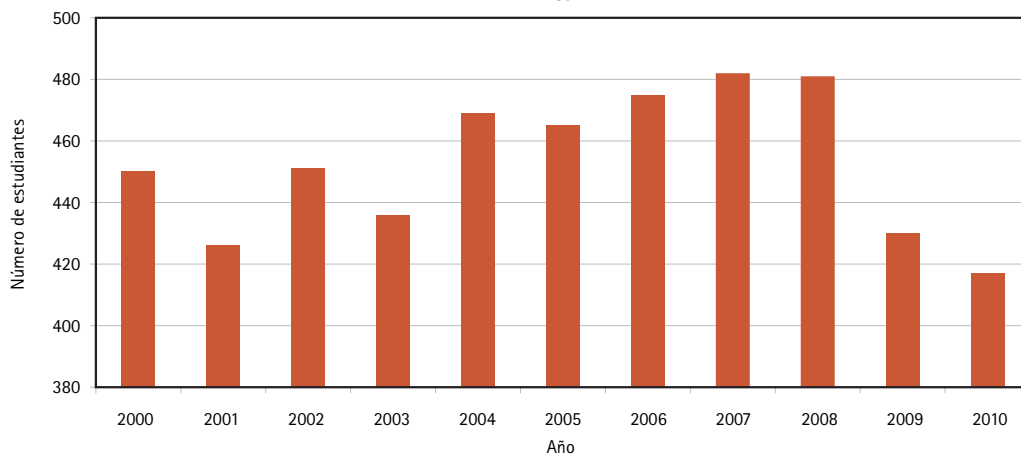


Población estudiantil 2000-2010
Universidad Piloto de Colombia
Bogotá

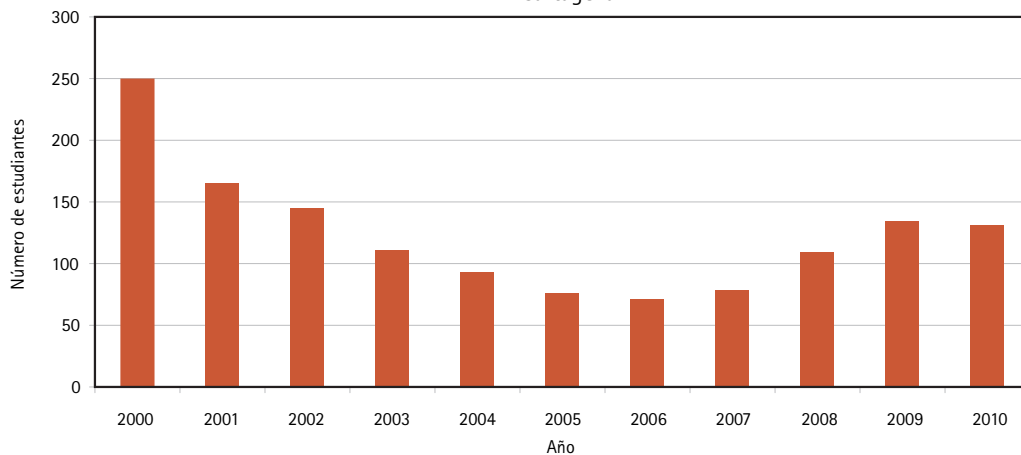




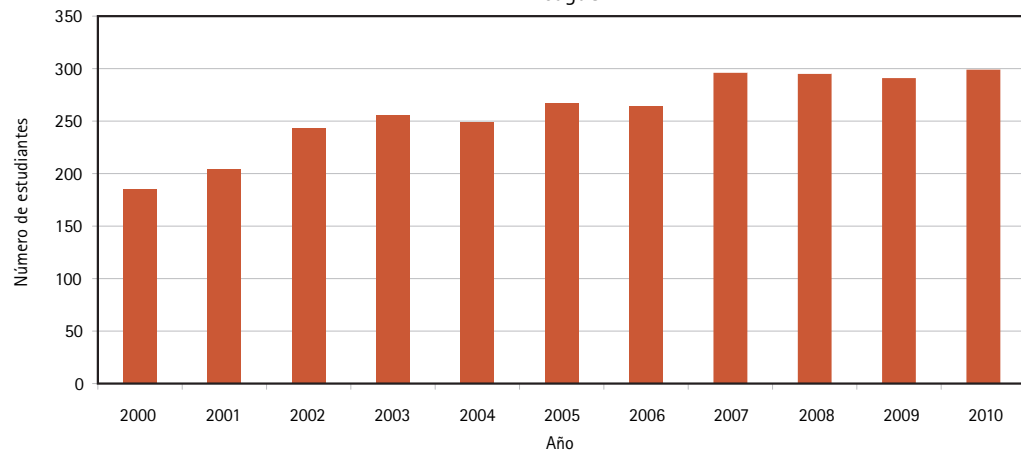
Población estudiantil 2000-2010
Universidad del Valle
Cali



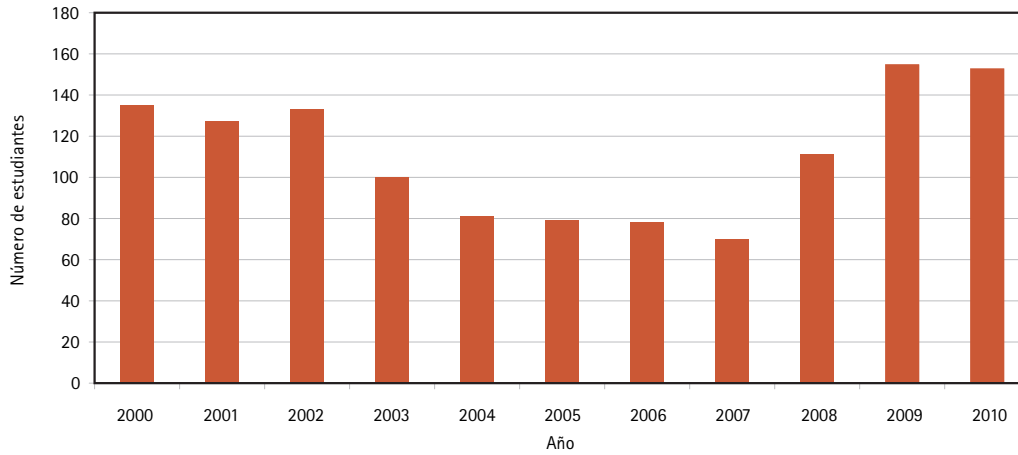
Población estudiantil 2000-2010
Universidad Jorge Tadeo Lozano
Cartagena



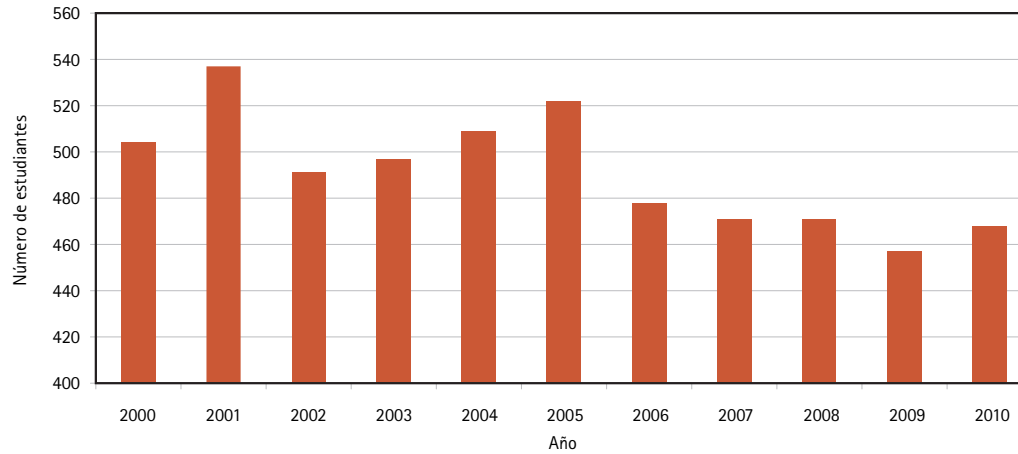
Población estudiantil 2000-2010
Universidad de Ibagué
Ibagué



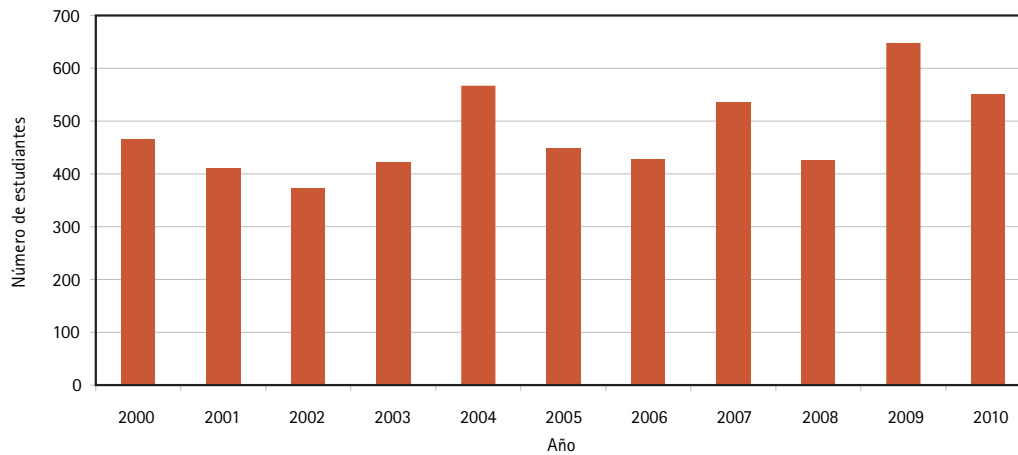
Población estudiantil 2000-2010
Universidad Católica de Manizales
Manizales

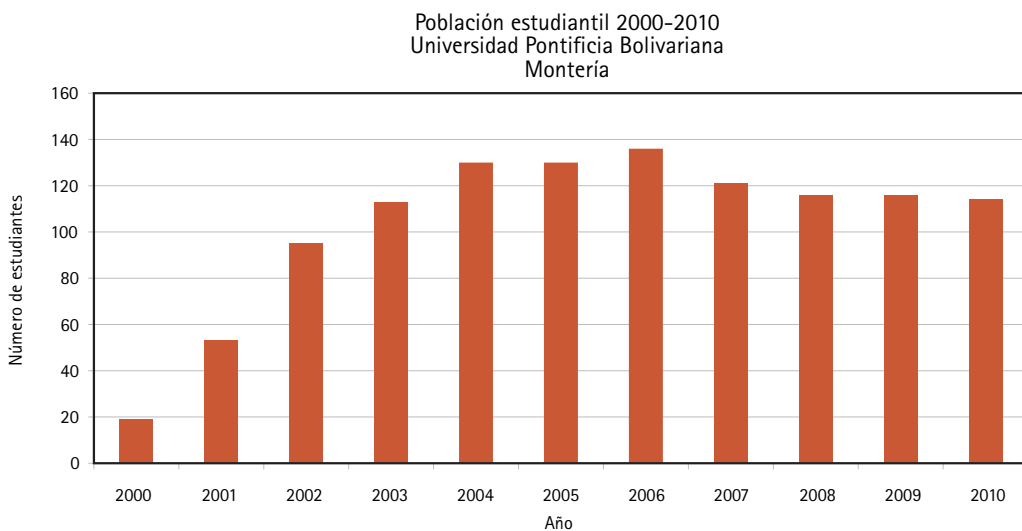
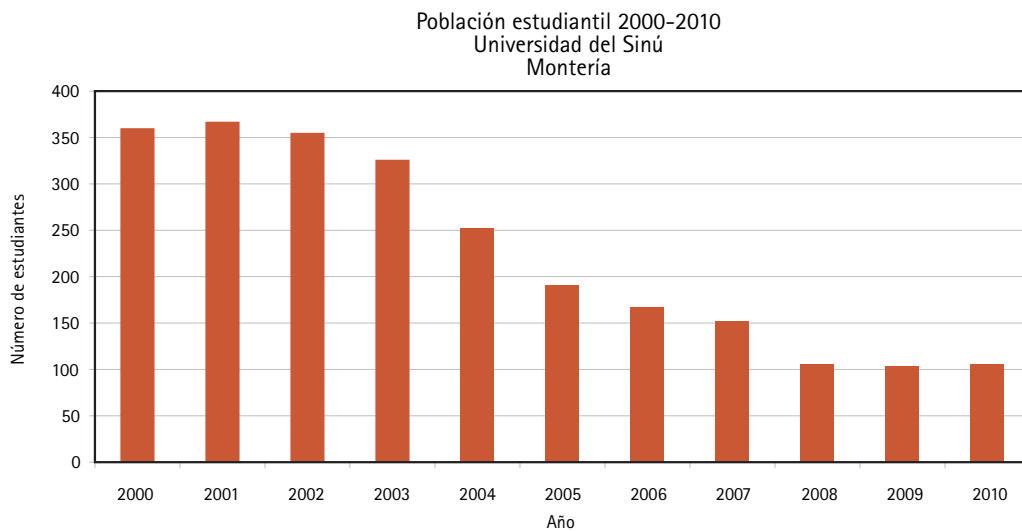
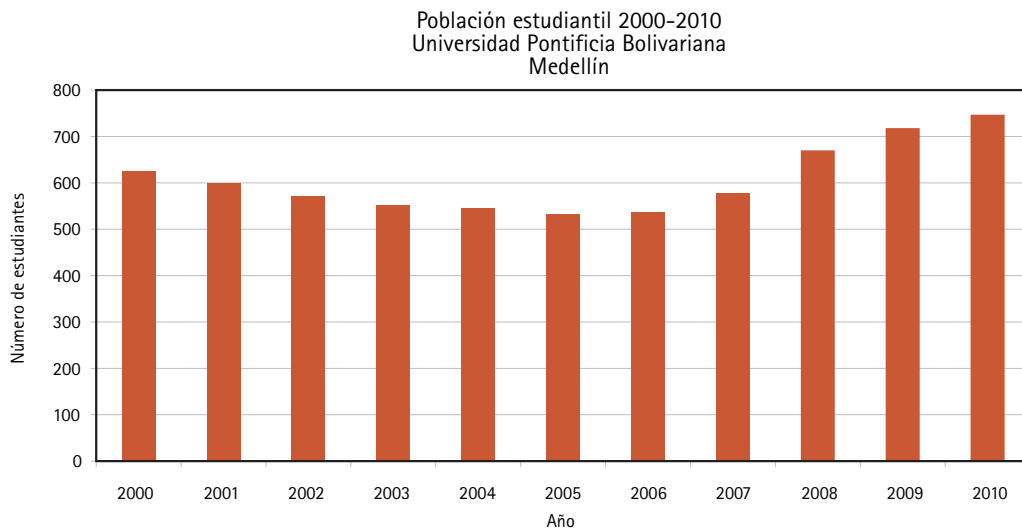


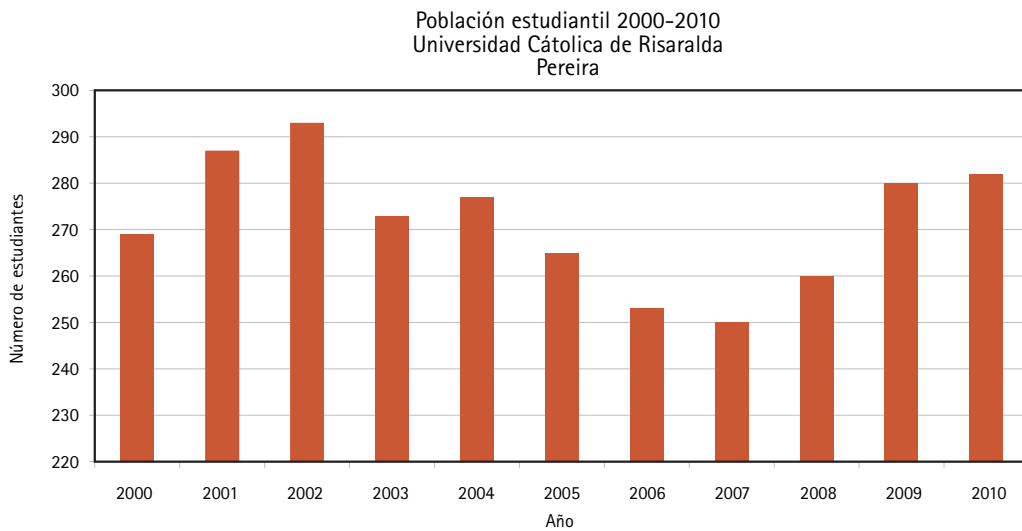
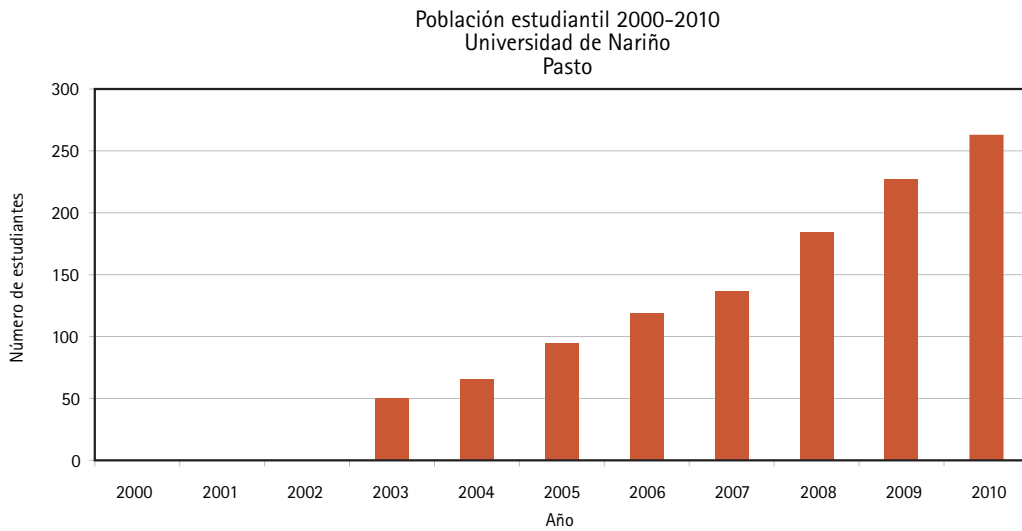
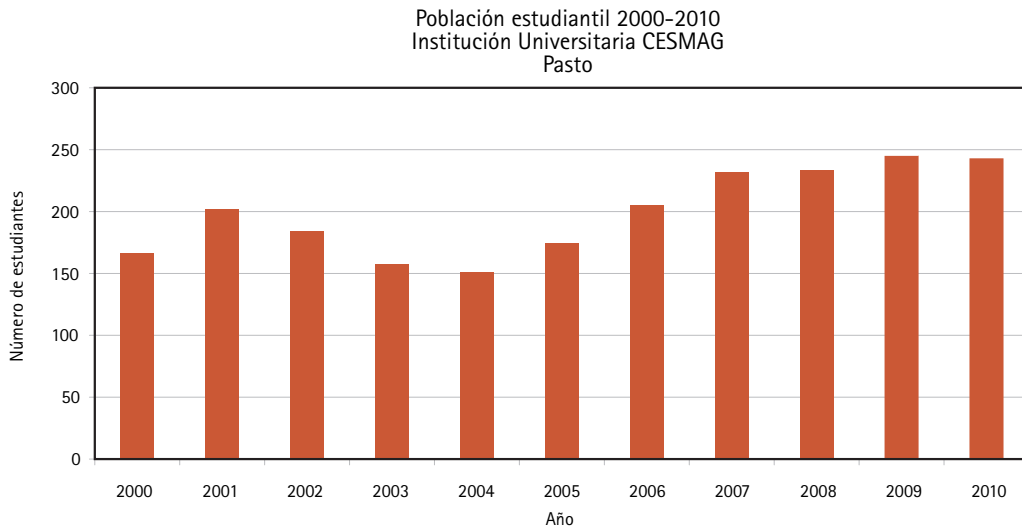
Población estudiantil 2000-2010
Universidad Nacional de Colombia
Manizales



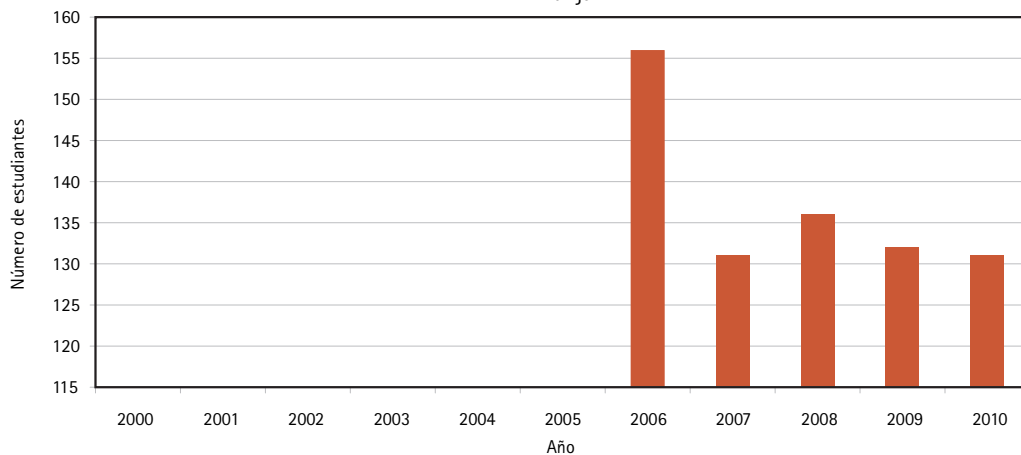
Población estudiantil 2000-2010
Universidad Nacional de Colombia
Medellín



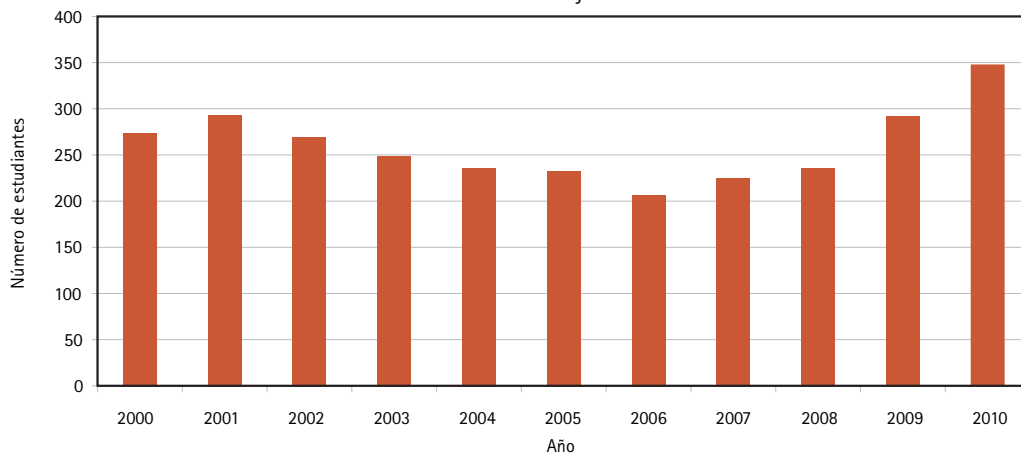




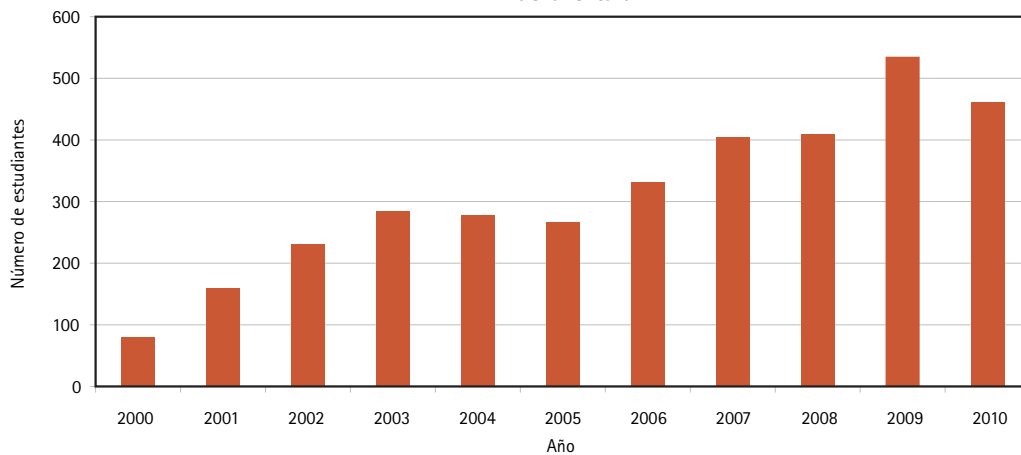
Población estudiantil 2000-2010
 Universidad de Boyacá
 Tunja



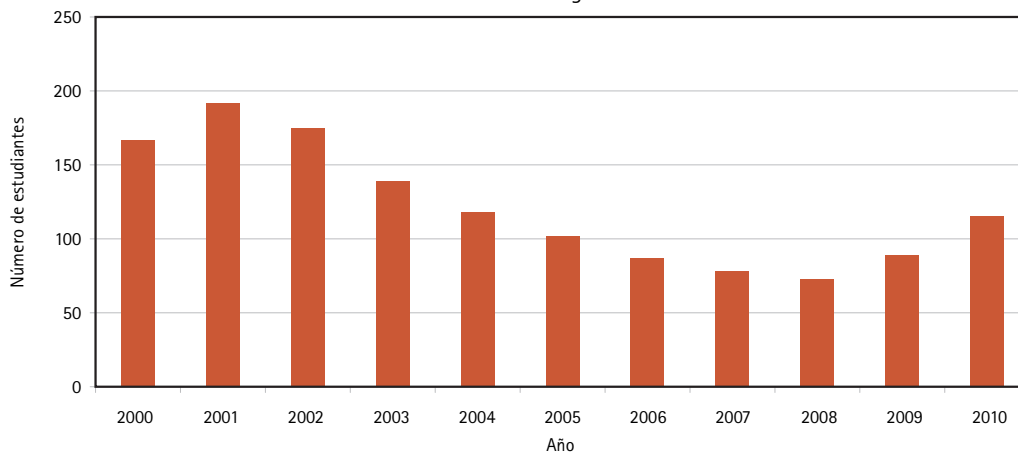
Población estudiantil 2000-2010
 Universidad Santo Tomás
 Tunja



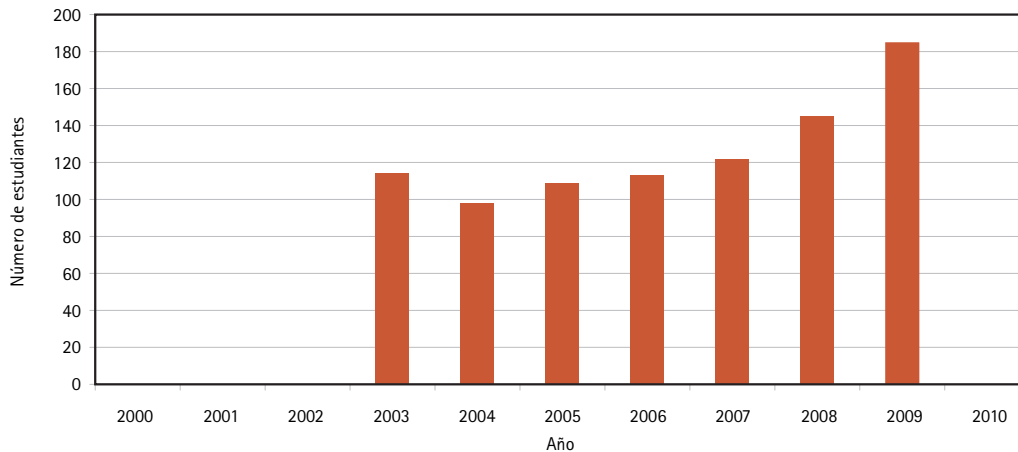
Población estudiantil 2000-2010
 Universidad del Pacífico
 Buenaventura



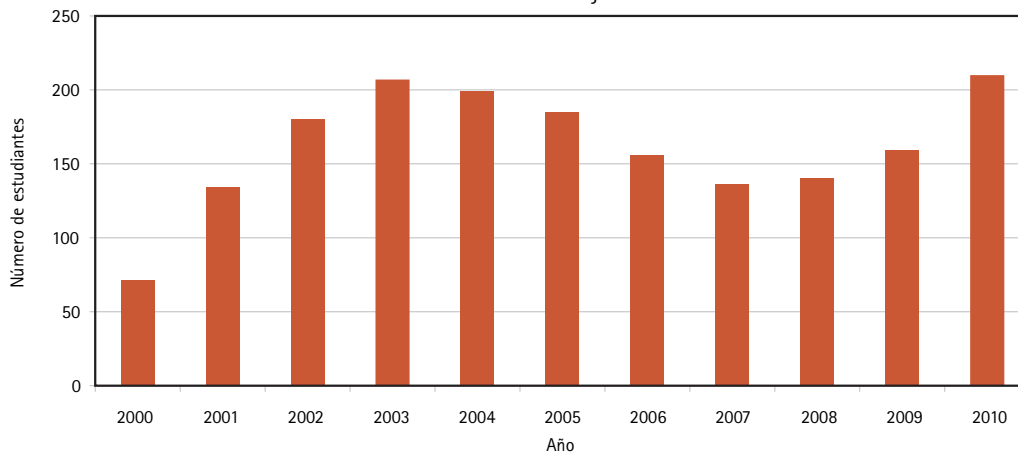
Población estudiantil 2000-2010
 Universidad San Buenaventura
 Cartagena



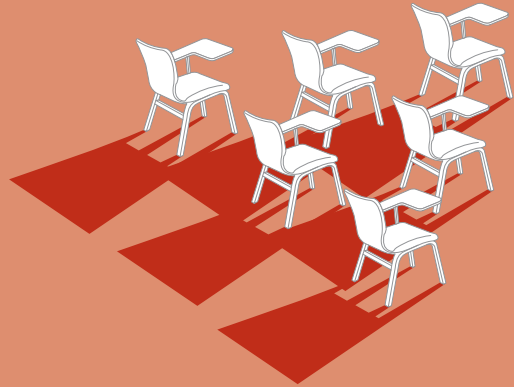
Población estudiantil 2000-2010
 Universidad de Santo Tomás
 Medellín



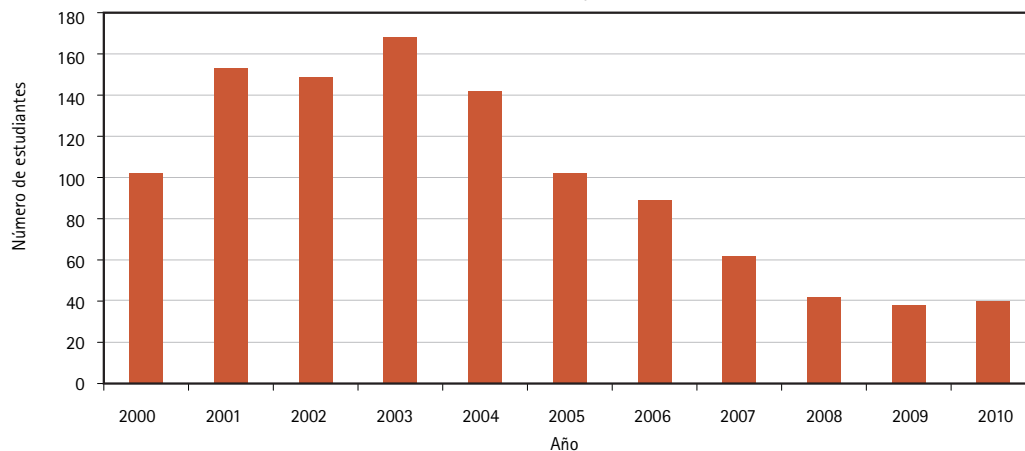
Población estudiantil 2000-2010
 Corporación Universitaria del Caribe
 Sincelejo



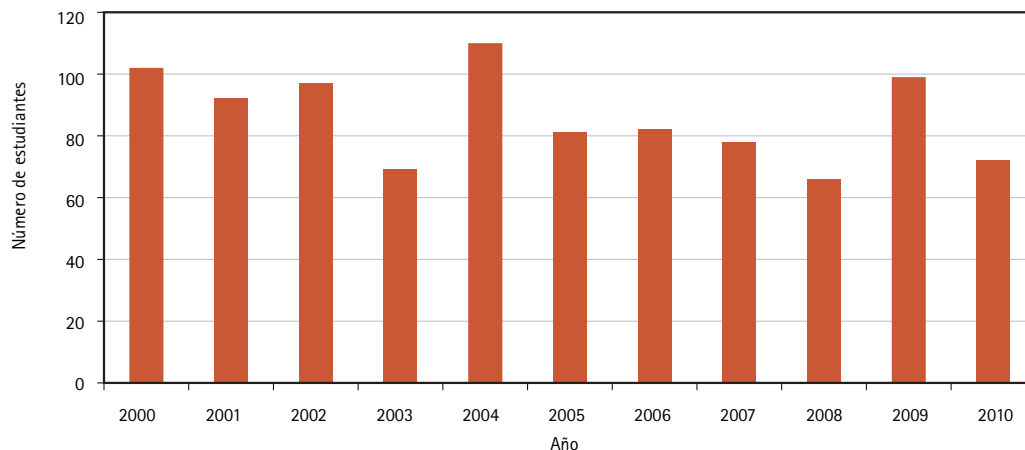
Egresados por facultades



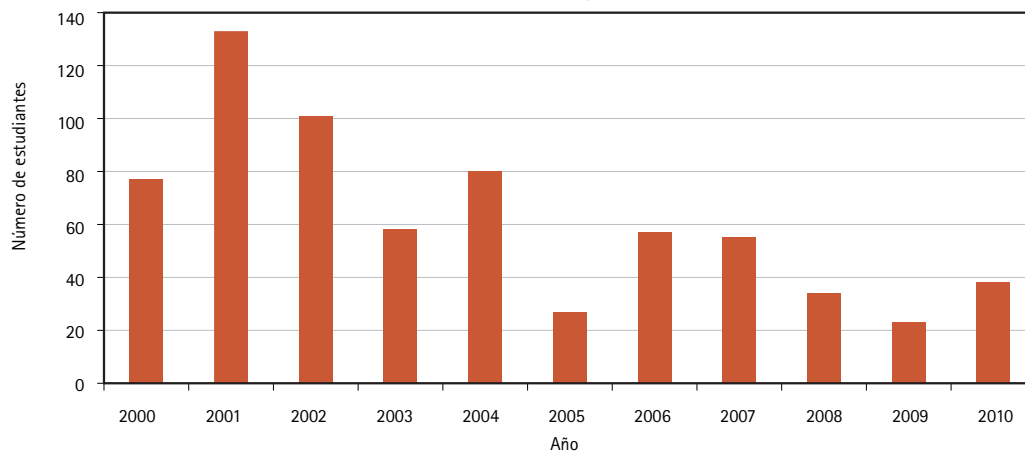
Total Egresados 2000 - 2010
 Universidad Autónoma del Caribe
 Barranquilla



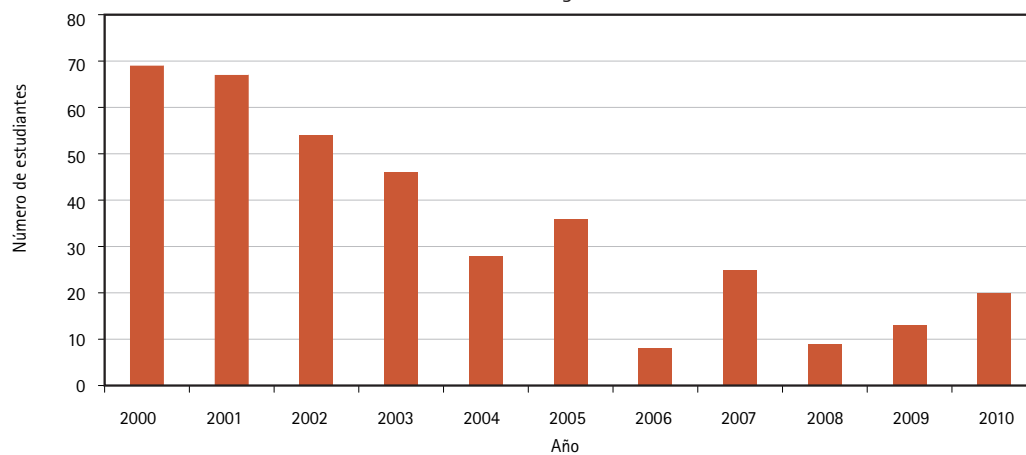
Total Egresados 2000 - 2010
 Universidad del Atlántico
 Barranquilla



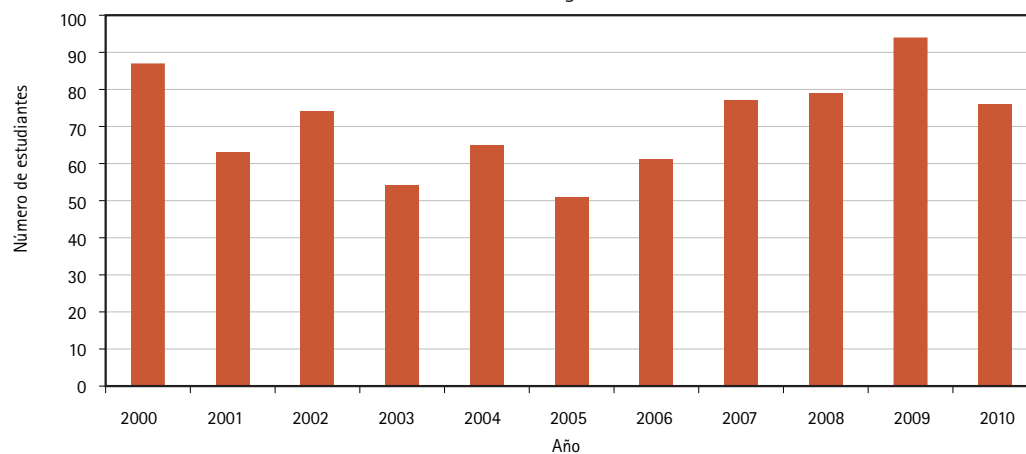
Total Egresados 2000 - 2010
 Corporación Universitaria de la Costa
 Barranquilla



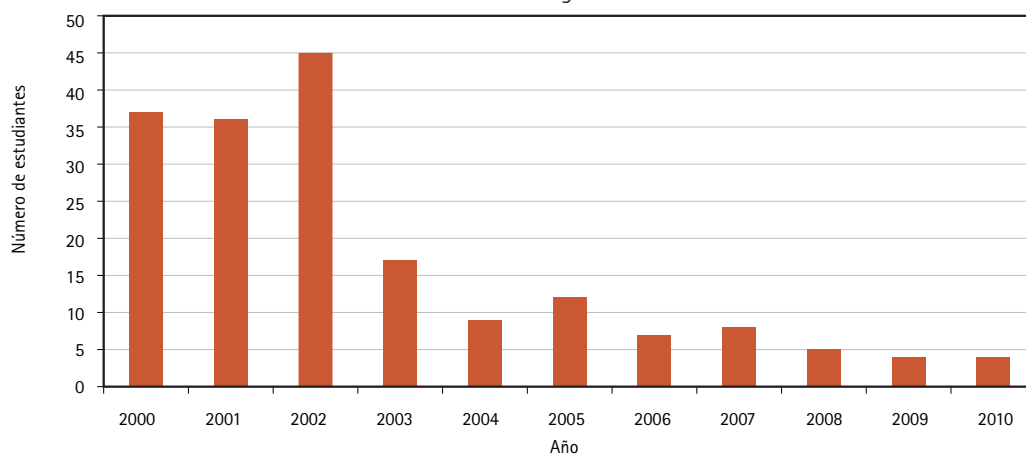
Total Egresados 2000 - 2010
Universidad de América
Bogotá

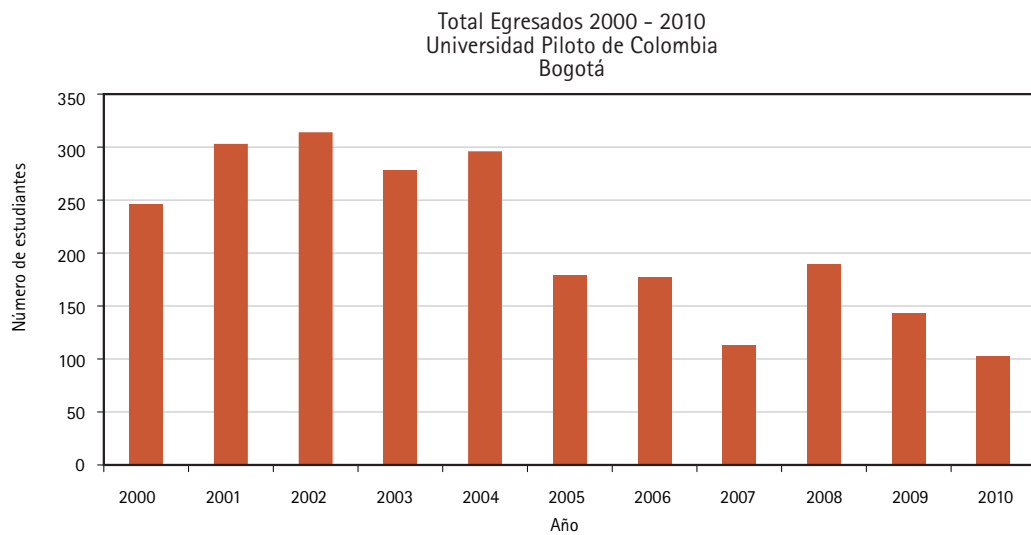
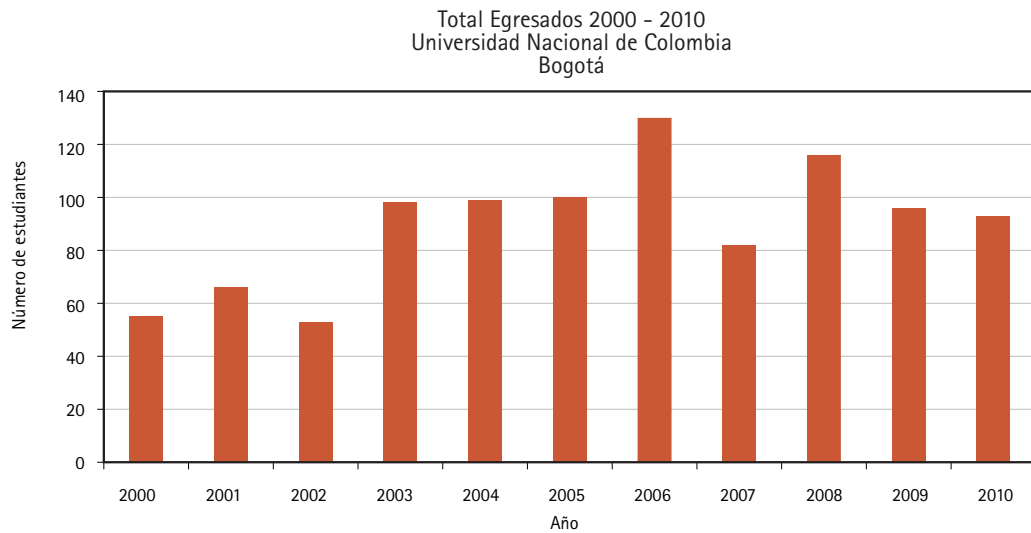
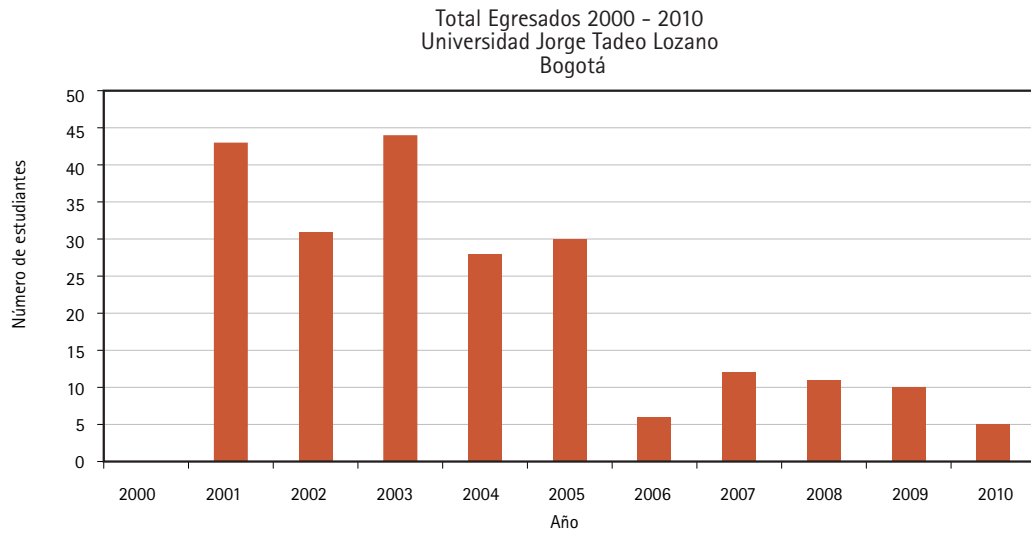


Total Egresados 2000 - 2010
Universidad de los Andes
Bogotá

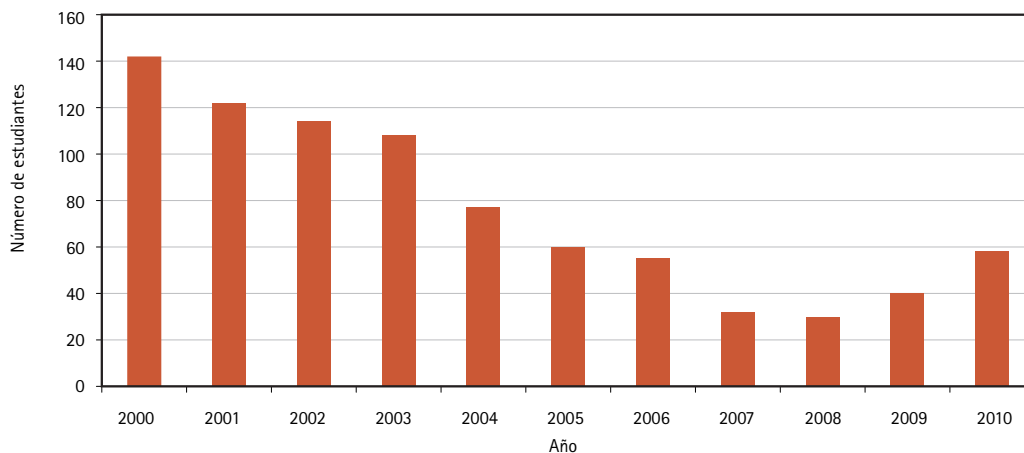


Total Egresados 2000 - 2010
Universidad Antonio Nariño
Bogotá

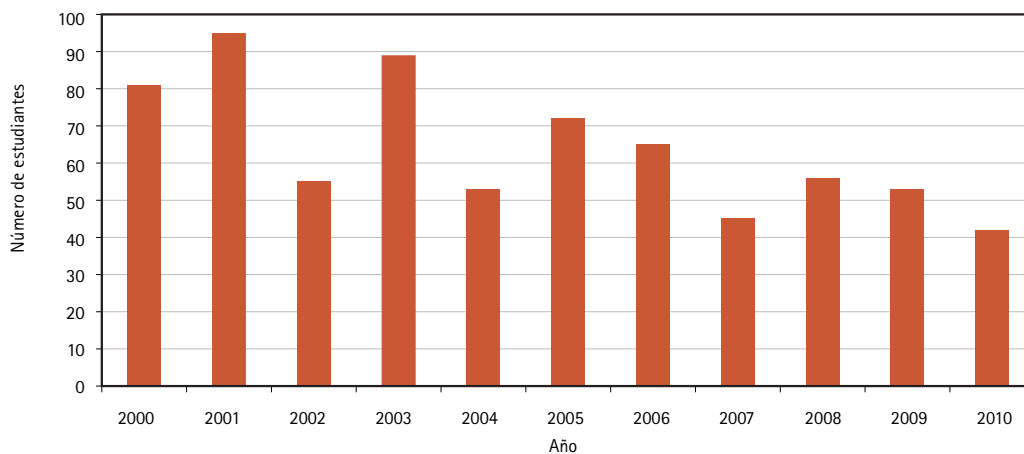




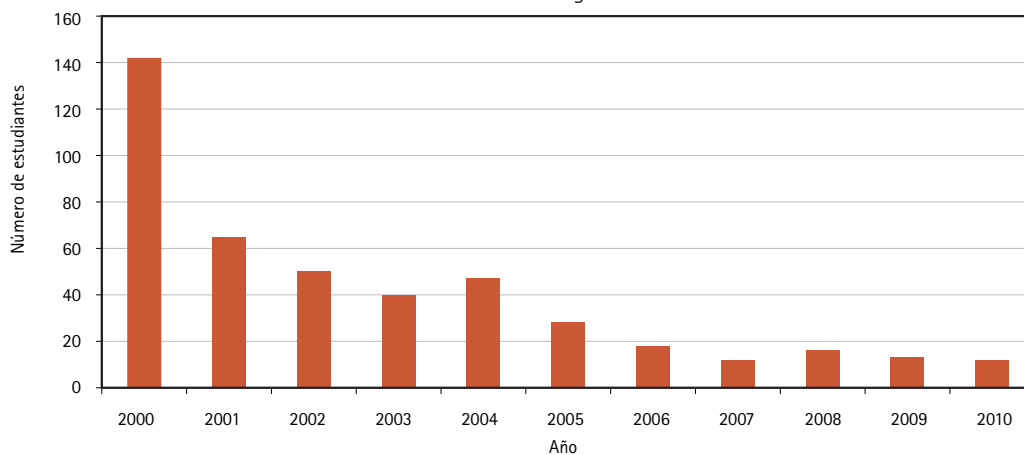
Total Egresados 2000 - 2010
Universidad San Buenaventura
Cali



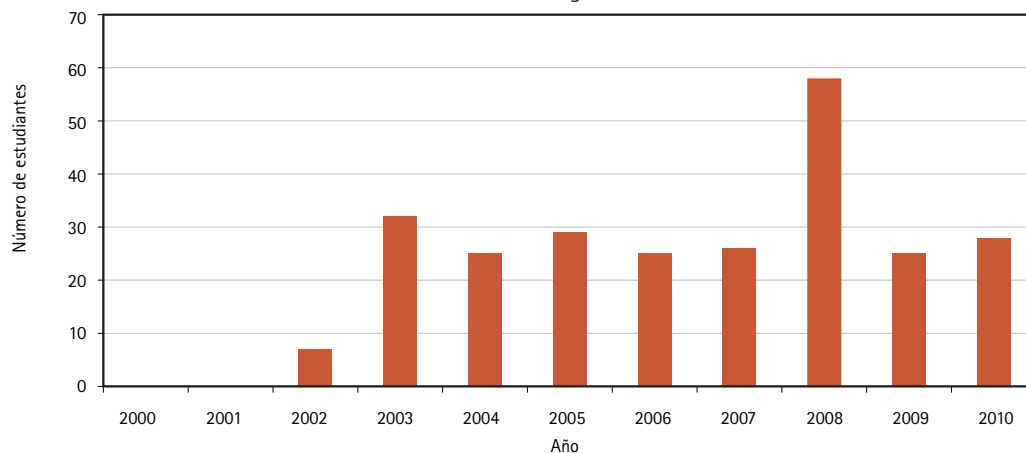
Total Egresados 2000 - 2010
Universidad del Valle
Cali



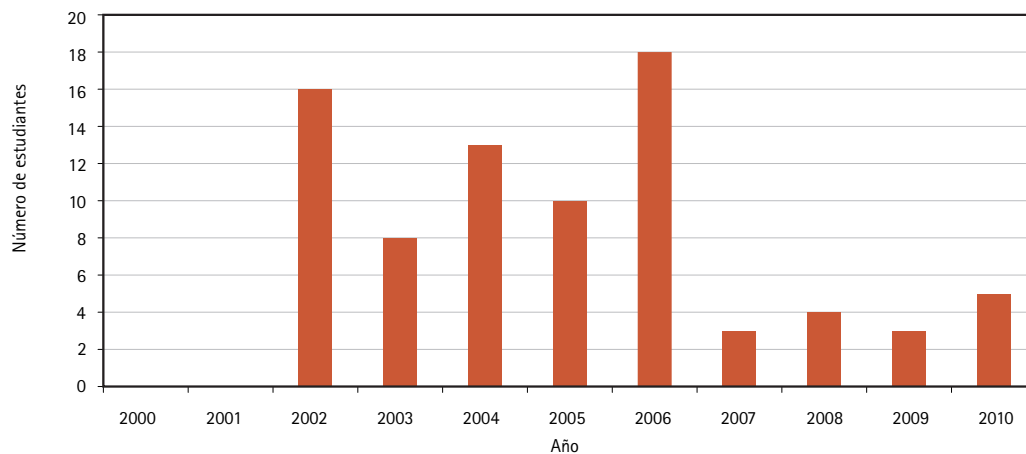
Total Egresados 2000 - 2010
Universidad Jorge Tadeo Lozano
Cartagena



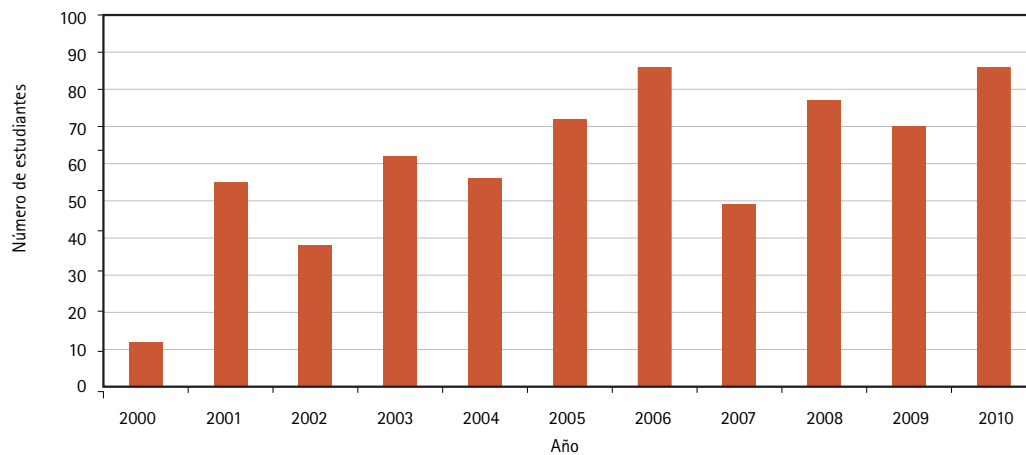
Total Egresados 2000 - 2010
 Universidad de Ibagué
 Ibagué



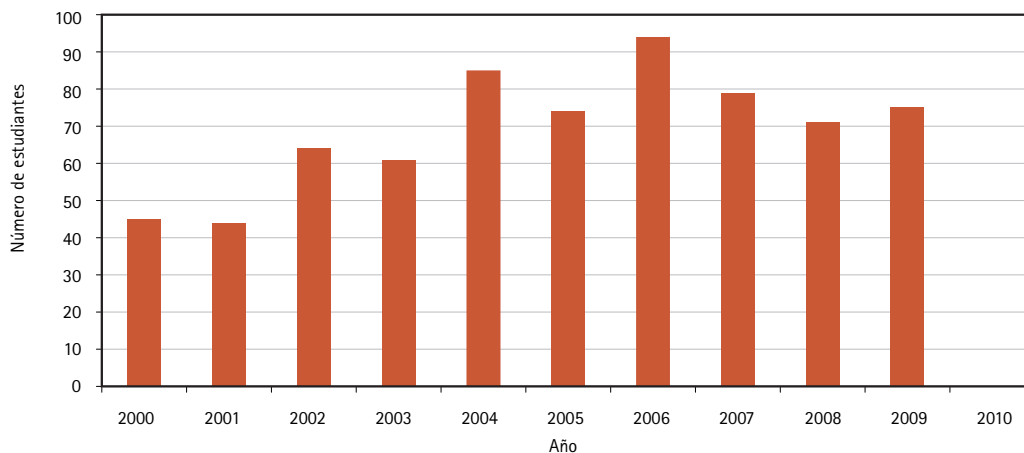
Total Egresados 2000 - 2010
 Universidad Católica de Manizales
 Manizales



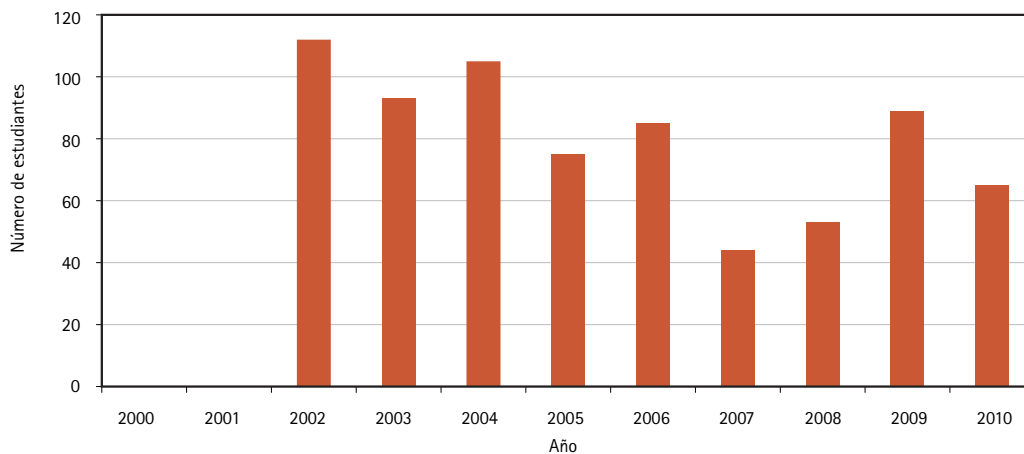
Total Egresados 2000 - 2010
 Universidad Nacional de Colombia
 Manizales



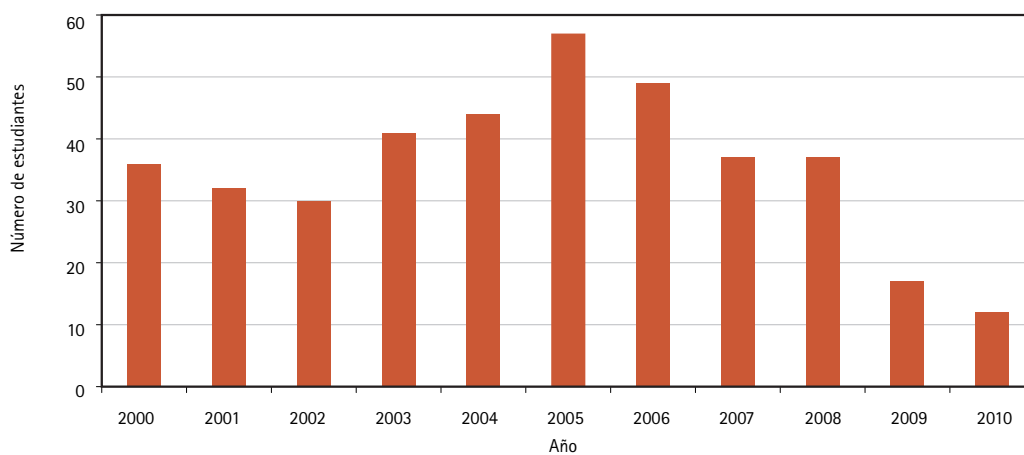
Total Egresados 2000 - 2010
Universidad Nacional de Colombia
Medellín



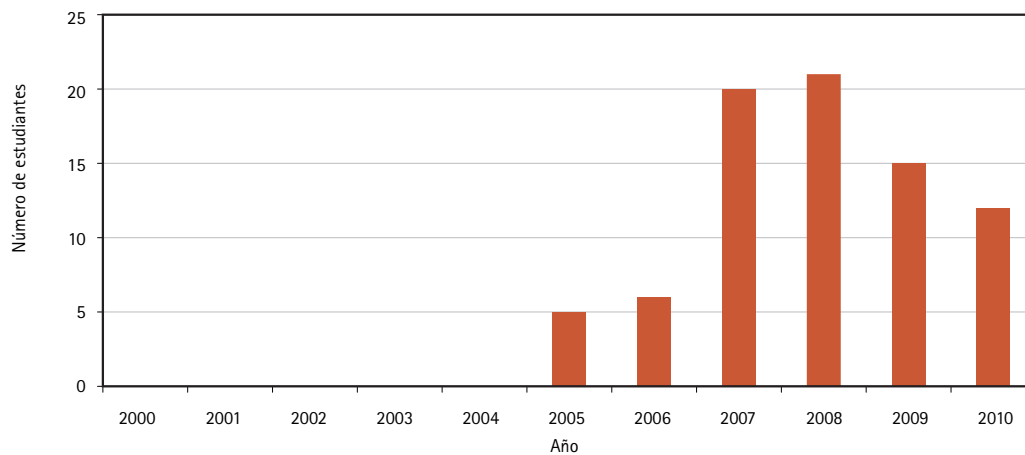
Total Egresados 2000 - 2010
Universidad Pontificia Bolivariana
Medellín



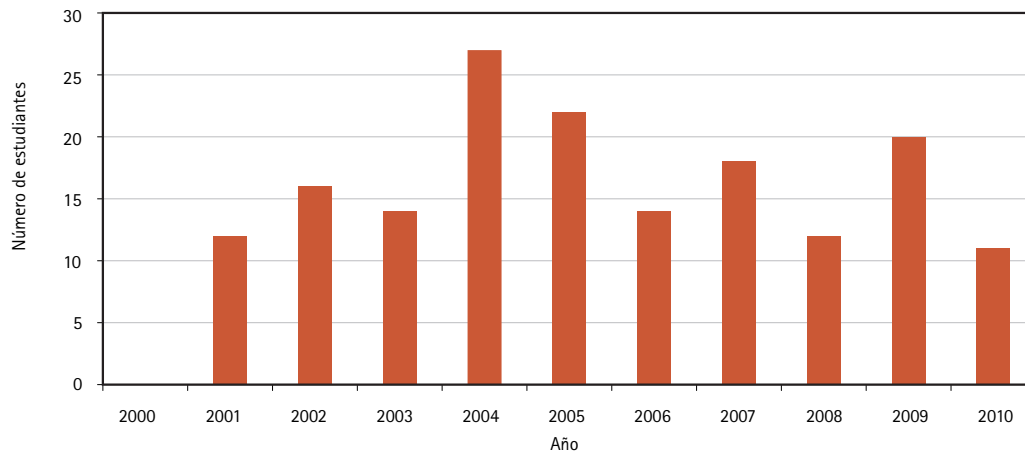
Total Egresados 2000 - 2010
Universidad del Sinú
Montería



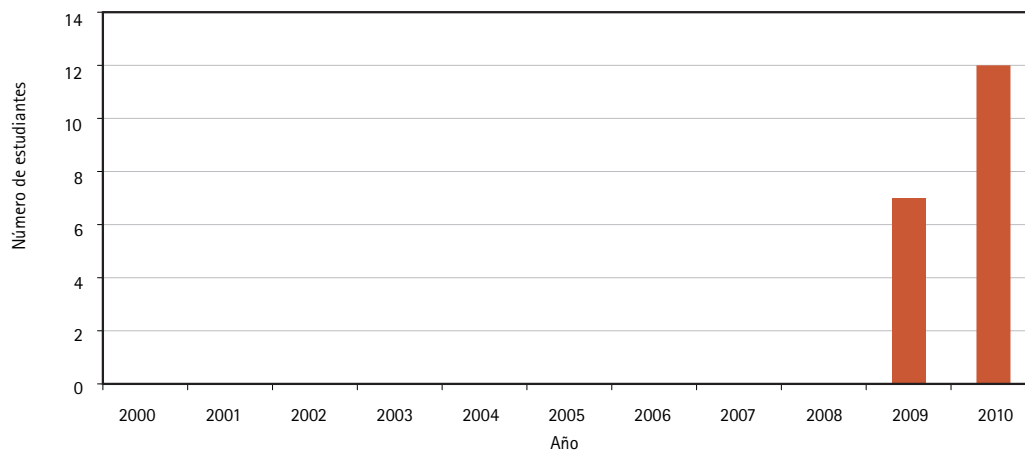
Total Egresados 2000 - 2010
 Universidad Pontificia Bolivariana
 Montería



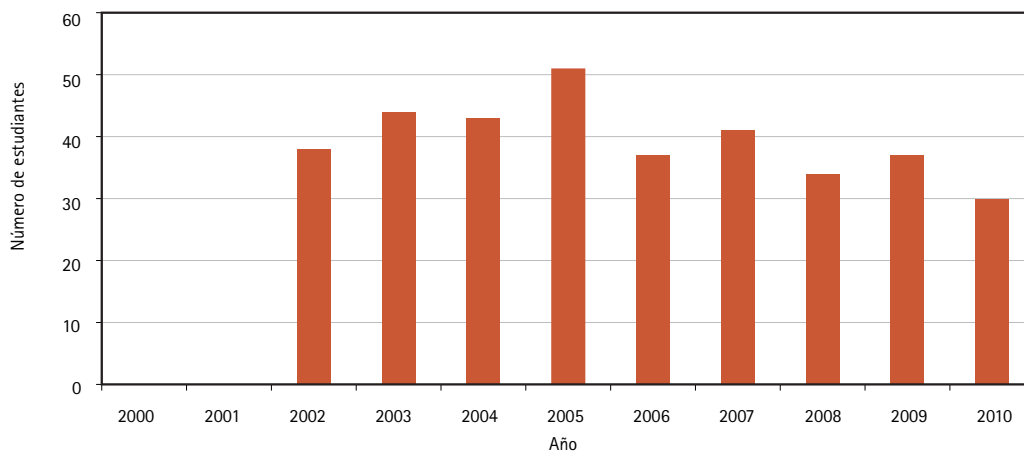
Total Egresados 2000 - 2010
 Institución Universitaria CESMAG
 Pasto



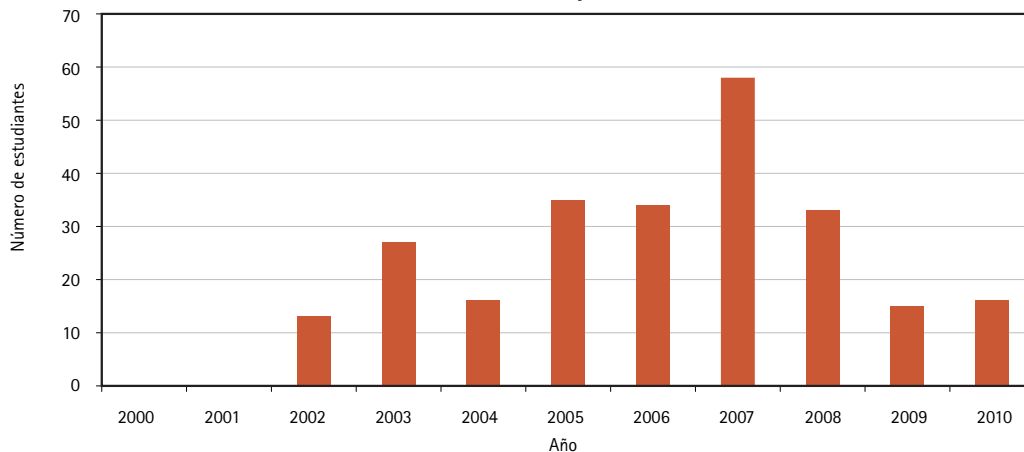
Total Egresados 2000 - 2010
 Universidad de Nariño
 Pasto



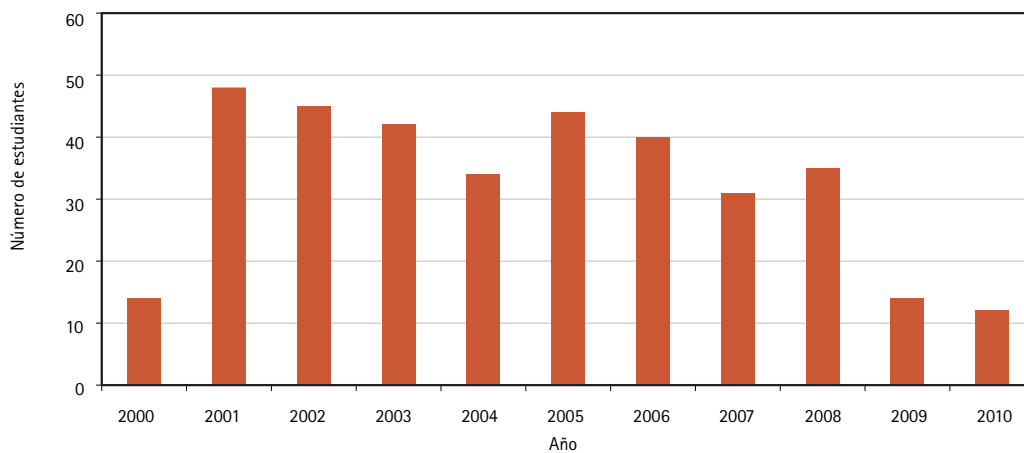
Total Egresados 2000 - 2010
 Universidad Católica de Risaralda
 Pereira



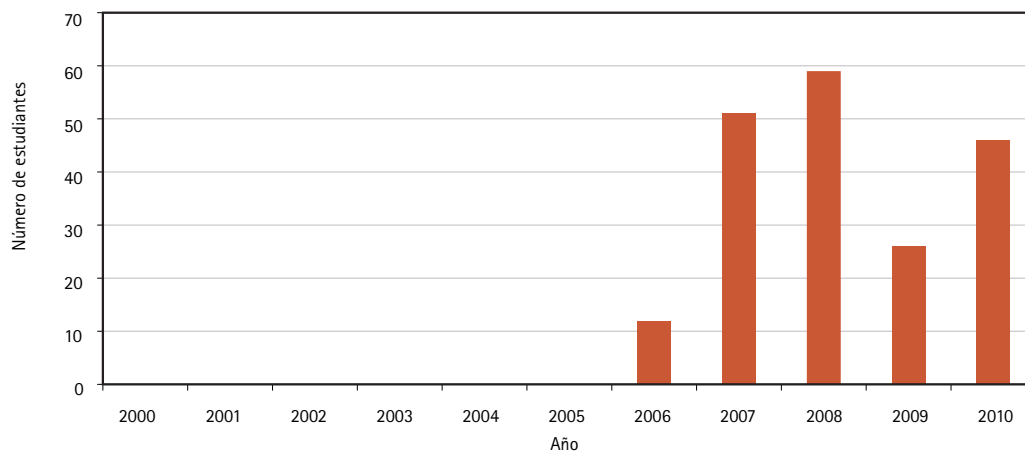
Total Egresados 2000 - 2010
 Universidad de Boyacá
 Tunja



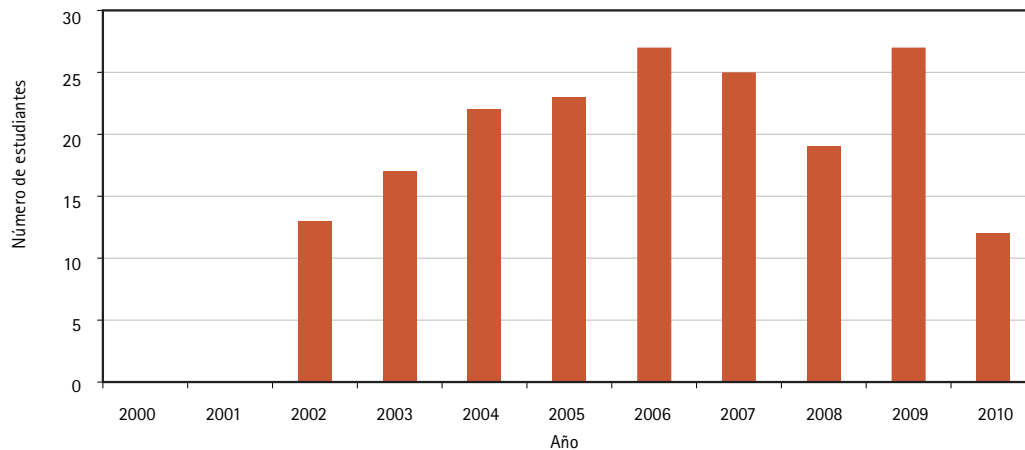
Total Egresados 2000 - 2010
 Universidad Santo Tomás
 Tunja



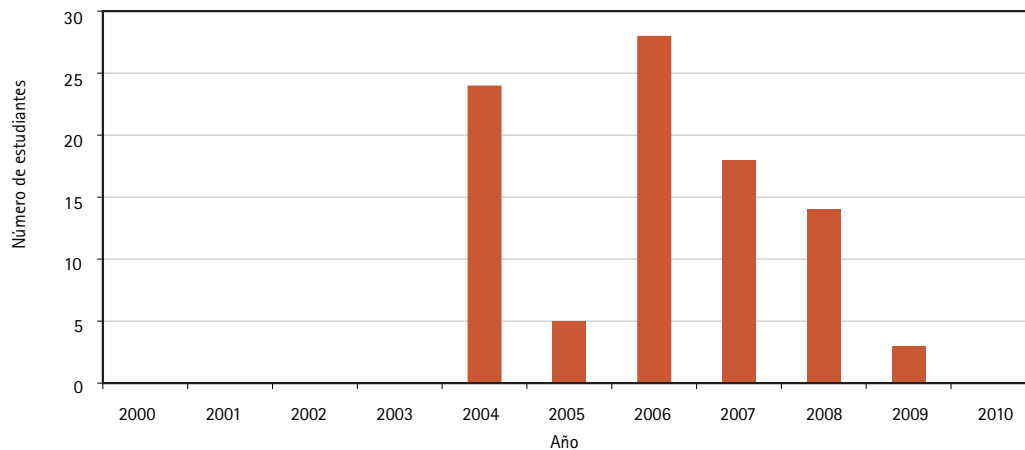
Total Egresados 2000 - 2010
 Universidad del Pacifico
 Buenaventura

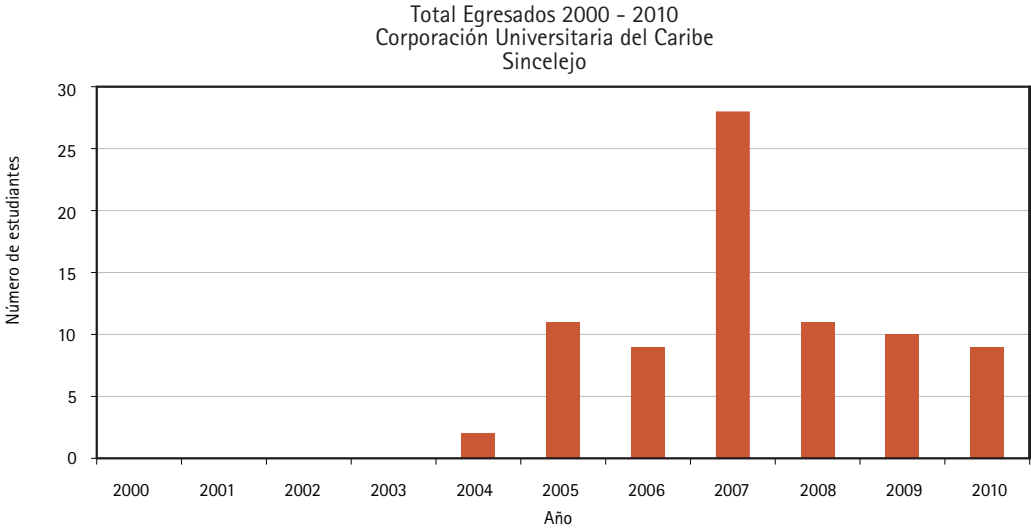


Total Egresados 2000 - 2010
 Universidad San Buenaventura
 Cartagena



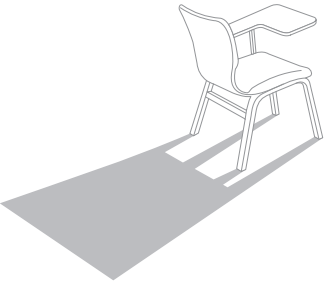
Total Egresados 2000 - 2010
 Universidad de Santo Tomás
 Medellín





**Análisis de la información
sobre profesores**





5.1. Variación de la planta docente total y por facultad 2000-2010

Las cifras relativas a la planta docente se discriminaron en seis categorías de acuerdo con la dedicación: Dedicación exclusiva, tiempo completo, tres cuartos de tiempo, medio tiempo, un cuarto de tiempo y cátedra. Los profesores incluidos en las cuatro primeras categorías se consideran docentes de planta. Los demás se agrupan en docentes de cátedra. Las cifras del total de profesores y su relación con el número de estudiantes se muestran en el siguiente cuadro:

Año	Estudiantes	Profesores total	Profesores planta	
				%
2000	12.010	1.052	264	24.52
2001	11.343	1.070	349	32.06
2002	11.285	969	350	35.71
2003	11.333	1.186	467	39.12
2004	10.869	1.147	478	41.24
2005	10.549	1.266	521	41.0
2006	10.637	1.308	486	36.70
2007	11.141	1.505	588	38.74
2008	11.759	1.526	575	37.22
2009	13.068	1.675	635	37.37
2010	13.695	1.784	646	35.48

En 1995, en las 18 facultades estudiadas, se registró un total de 1.894 profesores y en 2010 esa cifra se redujo a 1.784 profesores distribuidos en 33 facultades. Las causas de esta disminución no son claras. Es interesante comparar los datos actuales con los de 1995. Como se muestra en el cuadro anterior, los profesores de planta alcanzaron en 2010 un 35% del total de profesores mientras que en 1995 apenas llegaban al 27% del total. Este cambio es bastante importante y muestra que en las facultades de arquitectura hay interés en vincular profesores de tiempo completo o dedicación exclusiva, bien sea por cumplir los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional y del Consejo Nacional de Acreditación o bien sea por alcanzar mayores niveles de calidad.

Es evidente que la mayor parte de la enseñanza de la arquitectura en Colombia recae sobre los profesores de cátedra. Sin embargo es notorio el incremento de docentes de planta que pasó, en la década, de un 24% a un 35 %, habiendo alcanzado un pico de 41% en 2004-2005, y en cifras absolutas aumentó en más de un 100% mientras que el total de profesores sólo aumentó en un 69%. El hecho de que los profesores de planta constituyan algo más de la tercera parte de la planta profesoral total es bastante significativo. Por otra parte se advierte una tendencia casi sostenida al crecimiento de la planta docente o profesoral en las 33 facultades estudiadas, incluso en los años de contracción de la población estudiantil.

5.2. Relación entre alumnos matriculados y planta docente total y por facultad

La relación de número de estudiantes por profesor en 2010, en la totalidad de la planta docente (planta y cátedra), es de 7.7. La relación de número de estudiantes por profesor de planta en cifras totales en 2010 es de 21.2, cifra global que parece relativamente adecuada.

Las facultades que reportan más de 21 estudiantes por profesor de planta. Son las siguientes:

Universidad	N. de estudiantes por profesor
Jorge Tadeo Lozano Bogotá	21.7
Javeriana Bogotá	23
San Buenaventura Cartagena	23
CESMAG Pasto	24.3
CECAR Sincelejo	30
De Nariño Pasto	32,9
Piloto de Colombia	32.2
Del Sinú Montería	35
Católica de Risaralda	35.2
De América	38
De La Salle, Bogotá	40.7
Jorge Tadeo Lozano Cartagena	43.7

San Buenaventura, Cali	51,4
Del Atlántico	50.3
De Ibagué	49.8
Católica de Colombia	53.8
De Ibagué	81
Nacional de Colombia Medellín	78.7

Seis facultades reportan más de 50 estudiantes por profesor de planta, un índice bastante alto en comparación con el promedio.

Las facultades que reportan menos de 21 estudiantes por profesor son las siguientes:

Universidad	No. De estudiantes por profesor
Del Valle Cali	13.0
Antonio Nariño Bogotá	6.8
Santo Tomás Bucaramanga	11.3
De Los Andes Bogotá	13.1
Nacional de Colombia Bogotá	10.5
Santo Tomás Tunja	10.5
Autónoma del Caribe	14.4
Del Pacífico Buenaventura	14.4
Católica de Manizales	15.3
Pontificia Bolivariana Montería	19.
De Boyacá Tunja	16.3
La Gran Colombia Bogotá	17.2
Nacional de Colombia Manizales	17.3
Pontifica Bolivariana Medellín	20.2
Santo Tomás Medellín (2009)	16.8
Corporación Universitaria de La Costa	18.9

La facultad que reporta la menor cantidad de estudiantes por profesor es la de la Universidad Antonio Nariño de Bogotá (6.8). Le siguen, en orden ascendente, la Nacional de Bogotá (10.5) y la Santo Tomás de Tunja (10.5).

En 1995 la relación promedio de número de estudiantes por profesor en las universidades públicas fue de 6.04 y en las privadas de 7.04. Se aprecia un incremento global en esa relación, debida, probablemente a mayor exigencia en la asignación de tareas a los docentes.

Es importante anotar que, en la enseñanza universitaria de la arquitectura, la relación de número de estudiantes por profesor es variable. En los talleres de proyectos la relación habitual es de 15 estudiantes por profesor. En asignaturas teóricas la relación se incrementa en unos casos a 30 estudiantes por profesor y en el caso de cátedras magistrales, poco frecuentes en estos programas, la cifra es mucho mayor. Es por ello que los índices previamente señalados podrían ser más exactos en estudios de casos de facultades específicas.

Tabla 7
Matriz de análisis - Planta docente por facultad y categoría

Ciudad	Universidad:	Totales de profesores: Tiempo completo, 3/4 de tiempo, 1/2 tiempo, 1/4 de tiempo, hora cátedra y dedicación exclusiva por Universidades											
		TC	3/4 T	MT	CT	HC	DE	TC	3/4 T	MT	CT	HC	DE
	Universidad 2000-2010	2000						2001					
Barranquilla	Universidad Autónoma del Caribe	7				81		9				81	
Barranquilla	Universidad del Atlántico	24				31		24				31	
Barranquilla	Corporación Universitaria de la Costa	2				42		2				43	
Bogotá	Universidad de América												
Bogotá	Universidad de Los Andes												
Bogotá	Universidad Antonio Nariño												
Bogotá	Universidad Católica de Colombia	1	7			104		2	7			100	
Bogotá	Universidad La Gran Colombia	3				60		7				51	
Bogotá	Universidad Javeriana	9	12			101		18	17				
Bogotá	Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano												3
Bogotá	Universidad Nacional de Colombia	61	26			38	2	61	26			38	2
Bogotá	Universidad Piloto de Colombia												
Bogotá	Universidad de la Salle												
Bucaramanga	Universidad Santo Tomás												
Cali	Universidad San Buenaventura	5	10			95		5	7			68	
Cali	Universidad del Valle - Univalle	17	12			37		17	7			32	
Cartagena	Universidad Jorge Tadeo Lozano	2				26		2				24	
Ibague	Universidad de Ibagué	3	1			34		2	1			38	
Manizales	Universidad Católica de Manizales							10	6				
Manizales	Universidad Nacional de Colombia	22	3			11	4	23	4			10	4
Medellín	Universidad Nacional de Colombia												
Medellín	Universidad Pontificia Bolivariana							10	19			95	
Montería	Universidad del Sinú	3	1			21		3	1			20	
Montería	Universidad Pontificia Bolivariana							1	2			4	
Pasto	Institución Universitaria CESMAG	6	15			15		6	15			15	
Pasto	Universidad de Nariño												
Pereira	Universidad Católica Popular de Risaralda												
Tunja	Universidad de Boyacá												
Tunja	Universidad Santo Tomás												
Total por categoría		165	0	90	0	729	6	202	0	123	0	677	6
Docentes: PLANTA / TOTAL		261		990				331		1008			
No afiliadas a ACFA		Totales de profesores: Tiempo completo, 3/4 de tiempo, 1/2 tiempo, 1/4 de tiempo, hora cátedra y dedicación exclusiva por Universidades											
	Universidades	TC	3/4 T	MT	CT	HC	DE	TC	3/4 T	MT	CT	HC	DE
		2000						2001					
Buenaventura	Universidad del Pacífico							7	3	4			
Cartagena	Universidad San Buenaventura					41			1			26	
Medellín	Universidad de Santo Tomás												
Sincelejo	Corporación Universitaria del Caribe	3				18		3				18	
Totales		168	0	90	0	788	6	212	3	128	0	721	6
Total profesores de planta		264						349					
Total general profesores		1052						1070					
Total de estudiantes		21782						21142					
TC	Tiempo Completo												
3/4 T	3/4 de tiempo												
MT	Medio tiempo												
CT	1/4 de tiempo												
HC	Hora cátedra												
DE	Docente dedicación exclusiva												

Tabla 7
Matriz de análisis - Planta docente por facultad y categoría

Ciudad	Universidad:	Totales de profesores: Tiempo completo, 3/4 de tiempo, 1/2 tiempo, 1/4 de tiempo, hora cátedra y dedicación exclusiva por Universidades												
		TC	3/4 T	MT	CT	HC	DE	TC	3/4 T	MT	CT	HC	DE	
	Universidad 2000-2010	2002						2003						
Barranquilla	Universidad Autónoma del Caribe	9				73		6					57	
Barranquilla	Universidad del Atlántico	24				31		23					31	
Barranquilla	Corporación Universitaria de la Costa	2				40		2					42	
Bogotá	Universidad de América													
Bogotá	Universidad de Los Andes													
Bogotá	Universidad Antonio Nariño							2	3				18	
Bogotá	Universidad Católica de Colombia	12	14			86		12	13				49	
Bogotá	Universidad La Gran Colombia	16				81		17	1				87	
Bogotá	Universidad Javeriana	24	20					24	20					
Bogotá	Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano	1				5		2					5	
Bogotá	Universidad Nacional de Colombia	55	20			22	2	55	21			22	2	
Bogotá	Universidad Piloto de Colombia							52	15				52	
Bogotá	Universidad de la Salle													
Bucaramanga	Universidad Santo Tomás													
Cali	Universidad San Buenaventura	4	7			56		4	7				56	
Cali	Universidad del Valle - Univalle	17	7			32		17	8				31	
Cartagena	Universidad Jorge Tadeo Lozano	2	1			25		4					20	
Ibague	Universidad de Ibagué	3	1			38		4	1				36	
Manizales	Universidad Católica de Manizales	10	5			1		8	5				1	
Manizales	Universidad Nacional de Colombia	26	3			7	2	26	3			9	1	
Medellín	Universidad Nacional de Colombia													
Medellín	Universidad Pontificia Bolivariana							13	17				85	
Montería	Universidad del Sinú	2				23		3	1				19	
Montería	Universidad Pontificia Bolivariana	2	1	2		9		2	1	2			11	
Pasto	Institución Universitaria CESMAG	6		15		15		6	15				15	
Pasto	Universidad de Nariño							2					6	
Pereira	Universidad Católica Popular de Risaralda													
Tunja	Universidad de Boyacá													
Tunja	Universidad Santo Tomás													
Total por categoría		215	1	109	0	562	4	287	1	147	0	657	3	
Docentes: PLANTA / TOTAL		329			891				438			1095		
No afiliadas a ACFA		Totales de profesores: Tiempo completo, 3/4 de tiempo, 1/2 tiempo, 1/4 de tiempo, hora cátedra y dedicación exclusiva por Universidades												
		TC	3/4 T	MT	CT	HC	DE	TC	3/4 T	MT	CT	HC	DE	
		2002						2003						
Buenaventura	Universidad del Pacífico	14	1	2				15	6	4			11	
Cartagena	Universidad San Buenaventura			1		39			1				33	
Medellín	Universidad de Santo Tomás													
Sincelejo	Corporación Universitaria del Caribe	3				18		3					18	
Totales		232	2	112	0	619	4	305	7	152	0	719	3	
Total profesores de planta		350						467						
Total general profesores		969						1186						
Total de estudiantes		21113						20989						
TC	Tiempo Completo													
3/4 T	3/4 de tiempo													
MT	Medio tiempo													
CT	1/4 de tiempo													
HC	Hora cátedra													
DE	Docente dedicación exclusiva													

Tabla 7

Matriz de análisis - Planta docente por facultad y categoría

Ciudad	Universidad:	Totales de profesores: Tiempo completo, 3/4 de tiempo, 1/2 tiempo, 1/4 de tiempo, hora cátedra y dedicación exclusiva por Universidades															
		TC	3/4 T	MT	CT	HC	DE	TC	3/4 T	MT	CT	HC	DE				
		2004						2005									
	Universidad 2000-2010																
Barranquilla	Universidad Autónoma del Caribe	8				61		7					44				
Barranquilla	Universidad del Atlántico	23				31		23					31				
Barranquilla	Corporación Universitaria de la Costa	3				38		4	2				20				
Bogotá	Universidad de América								3	1			27				
Bogotá	Universidad de Los Andes							31	7	1			94				
Bogotá	Universidad Antonio Nariño	9	4			9		15	18				5				
Bogotá	Universidad Católica de Colombia	17	9			47		20					60				
Bogotá	Universidad La Gran Colombia	30	0			94		30	5				42				
Bogotá	Universidad Javeriana	24	20					23	19								
Bogotá	Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano	2				5		1					5				
Bogotá	Universidad Nacional de Colombia	54	20			20	4	51	16			21	3				
Bogotá	Universidad Piloto de Colombia	40	19			66		39	12				65				
Bogotá	Universidad de la Salle	3	14			21		4	6				29				
Bucaramanga	Universidad Santo Tomás	14	4			14		12	7				11				
Cali	Universidad San Buenaventura	3	5			40		3	5				46				
Cali	Universidad del Valle - Univalle	20	9			34		24	12				31				
Cartagena	Universidad Jorge Tadeo Lozano	4				22		4					22				
Ibague	Universidad de Ibague	5	1			38		7	2				38				
Manizales	Universidad Católica de Manizales	7	2			1		6	2				2				
Manizales	Universidad Nacional de Colombia	25	2			9	1	25	2			8	1				
Medellín	Universidad Nacional de Colombia																
Medellín	Universidad Pontificia Bolivariana																
Montería	Universidad del Sinú	2	2			18		3					20				
Montería	Universidad Pontificia Bolivariana	2	1	3		12		2	1	3			10				
Pasto	Institución Universitaria CESMAG	7	15			9		5	8				7				
Pasto	Universidad de Nariño	4				7		5					9				
Pereira	Universidad Católica Popular de Risaralda							5					32				
Tunja	Universidad de Boyacá																
Tunja	Universidad Santo Tomás	3	13			16		3	12				10				
Total por categoría		309	1	142	0	612	5	352	1	141	2	689	4				
Docentes: PLANTA / TOTAL		457						1069						498		1189	
No afiliadas a ACFA		Totales de profesores: Tiempo completo, 3/4 de tiempo, 1/2 tiempo, 1/4 de tiempo, hora cátedra y dedicación exclusiva por Universidades															
		TC	3/4 T	MT	CT	HC	DE	TC	3/4 T	MT	CT	HC	DE				
		2004						2005									
Buenaventura	Universidad del Pacífico	6	2	9		11		8	1	8			15				
Cartagena	Universidad San Buenaventura	1				28		1	1				17				
Medellín	Universidad de Santo Tomás																
Sincelejo	Corporación Universitaria del Caribe	3				18		4					22				
Totales		319	3	151	0	669	5	365	2	150	2	743	4				
Total profesores de planta		478						521									
Total general profesores		1147						1266									
Total de estudiantes		19697						19480									
TC	Tiempo Completo																
3/4 T	3/4 de tiempo																
MT	Medio tiempo																
CT	1/4 de tiempo																
HC	Hora cátedra																
DE	Docente dedicación exclusiva																

Tabla 7
Matriz de análisis - Planta docente por facultad y categoría

Ciudad	Universidad:	Totales de profesores: Tiempo completo, 3/4 de tiempo, 1/2 tiempo, 1/4 de tiempo, hora cátedra y dedicación exclusiva por Universidades											
		TC	3/4 T	MT	CT	HC	DE	TC	3/4 T	MT	CT	HC	DE
	Universidad 2000-2010	2006						2007					
Barranquilla	Universidad Autónoma del Caribe	6				43		7					24
Barranquilla	Universidad del Atlántico	23				31		23					31
Barranquilla	Corporación Universitaria de la Costa	3		3		19		5		7			12
Bogotá	Universidad de América			4	1	24		1	2	8	1		8
Bogotá	Universidad de Los Andes					75		33		7	1		88
Bogotá	Universidad Antonio Nariño	14		12		6		19		7			17
Bogotá	Universidad Católica de Colombia	21				52		21					69
Bogotá	Universidad La Gran Colombia	23		6		26		29		10			12
Bogotá	Universidad Javeriana	28		17		115		30		15			128
Bogotá	Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano	5				9		6					15
Bogotá	Universidad Nacional de Colombia	47		15		20	6	50		14			19
Bogotá	Universidad Piloto de Colombia	22	1	22		59		32		10			92
Bogotá	Universidad de la Salle	5		7		29		10		2			35
Bucaramanga	Universidad Santo Tomás	10		8		13		8		8			14
Cali	Universidad San Buenaventura	6		4		43		7		4			43
Cali	Universidad del Valle - Univalle	22		10		31		25		11			32
Cartagena	Universidad Jorge Tadeo Lozano	4				20		3					25
Ibague	Universidad de Ibagué	7		2		38		6		1			26
Manizales	Universidad Católica de Manizales	6		1		2		7		1			2
Manizales	Universidad Nacional de Colombia	25		1		8	1	24					8
Medellín	Universidad Nacional de Colombia												
Medellín	Universidad Pontificia Bolivariana							13		18			72
Montería	Universidad del Sinú	3		1		16		2		1			18
Montería	Universidad Pontificia Bolivariana	3	1	2		12		3	1	2			12
Pasto	Institución Universitaria CESMAG	6		8		11		6		9			15
Pasto	Universidad de Nariño	5				11		6					11
Pereira	Universidad Católica Popular de Risaralda	6				32		7					24
Tunja	Universidad de Boyacá	4		1		16		5		2			13
Tunja	Universidad Santo Tomás	5		14		8		7		14			5
Total por categoría		309	2	138	1	769	7	395	3	151	2	870	7
Docentes: PLANTA / TOTAL		456		1226				556		1428			
No afiliadas a ACFA		Totales de profesores: Tiempo completo, 3/4 de tiempo, 1/2 tiempo, 1/4 de tiempo, hora cátedra y dedicación exclusiva por Universidades											
		TC	3/4 T	MT	CT	HC	DE	TC	3/4 T	MT	CT	HC	DE
		2006						2007					
Buenaventura	Universidad del Pacífico	12	2	9		17		13	2	8			19
Cartagena	Universidad San Buenaventura	1		3		14		3		2			7
Medellín	Universidad de Santo Tomás												
Sincelejo	Corporación Universitaria del Caribe	3				21		4					19
Totales		325	4	150	1	821	7	415	5	161	2	915	7
Total profesores de planta		486						588					
Total general profesores		1308						1505					
Total de estudiantes		19772						20625					
TC	Tiempo Completo												
3/4 T	3/4 de tiempo												
MT	Medio tiempo												
CT	1/4 de tiempo												
HC	Hora cátedra												
DE	Docente dedicación exclusiva												

Tabla 7

Matriz de análisis - Planta docente por facultad y categoría

Ciudad	Universidad:	Totales de profesores: Tiempo completo, 3/4 de tiempo, 1/2 tiempo, 1/4 de tiempo, hora cátedra y dedicación exclusiva por Universidades											
		TC	3/4 T	MT	CT	HC	DE	TC	3/4 T	MT	CT	HC	DE
	Universidad 2000-2010	2008						2009					
Barranquilla	Universidad Autónoma del Caribe	5				40		4	1			38	
Barranquilla	Universidad del Atlántico	19				25	1	14				28	1
Barranquilla	Corporación Universitaria de la Costa	3		4		16		5	5			12	
Bogotá	Universidad de América		2	5	1	12		1	4			19	
Bogotá	Universidad de Los Andes	35		7	1	107		43	5			110	
Bogotá	Universidad Antonio Nariño	13		5		15		16	6			12	
Bogotá	Universidad Católica de Colombia	23				84		20				86	
Bogotá	Universidad La Gran Colombia	29		17		11		41	13			3	
Bogotá	Universidad Javeriana	30		16		130		30	15			142	
Bogotá	Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano	9				22		10				25	
Bogotá	Universidad Nacional de Colombia	50		14		20	5	52	11			18	5
Bogotá	Universidad Piloto de Colombia	28	1	17		133		34	1	6		147	
Bogotá	Universidad de la Salle	10		2		37		11				42	
Bucaramanga	Universidad Santo Tomás	17		6		11		18	14			10	
Cali	Universidad San Buenaventura	7		4		40		8	6			40	
Cali	Universidad del Valle - Univalle	26		10		34		26	9			32	
Cartagena	Universidad Jorge Tadeo Lozano	2				26		2	1			27	
Ibague	Universidad de Ibague	6		1		26		7				25	
Manizales	Universidad Católica de Manizales	7		2		2		8	2			2	
Manizales	Universidad Nacional de Colombia	24				10	3	24				14	3
Medellín	Universidad Nacional de Colombia												
Medellín	Universidad Pontificia Bolivariana							15	24			79	
Montería	Universidad del Sinú	3				24		2	1			23	
Montería	Universidad Pontificia Bolivariana	3	1	2		12		3	1	2		13	
Pasto	Institución Universitaria CESMAG	9		9		20		5	4			10	
Pasto	Universidad de Nariño	7				13		8				12	
Pereira	Universidad Católica Popular de Risaralda	8				25		8				25	
Tunja	Universidad de Boyacá	4		1		12		7	1			11	
Tunja	Universidad Santo Tomás	4		21		3		9	18			5	
Total por categoría		381	4	143	2	910	9	431	2	148	0	1010	9
Docentes: PLANTA / TOTAL		537			1449			590			1600		
No afiliadas a ACFA		Totales de profesores: Tiempo completo, 3/4 de tiempo, 1/2 tiempo, 1/4 de tiempo, hora cátedra y dedicación exclusiva por Universidades											
		TC	3/4 T	MT	CT	HC	DE	TC	3/4 T	MT	CT	HC	DE
	Universidades	2008						2009					
Buenaventura	Universidad del Pacífico	21	5	3		13		20	10	6		11	
Cartagena	Universidad San Buenaventura	2		3		7		2	2			7	
Medellín	Universidad de Santo Tomás												
Sinclair	Corporación Universitaria del Caribe	4				19		4	1			12	
Totales		408	9	149	2	949	9	457	12	157	0	1040	9
Total profesores de planta		575						635					
Total general profesores		1526						1675					
Total de estudiantes		22067						23638					
TC	Tiempo Completo												
3/4 T	3/4 de tiempo												
MT	Medio tiempo												
CT	1/4 de tiempo												
HC	Hora cátedra												
DE	Docente dedicación exclusiva												

Tabla 7
Matriz de análisis - Planta docente por facultad y categoría

Ciudad	Universidad:	TC	3/4 T	MT	CT	HC	DE
	Universidad 2000-2010	2010					
Barranquilla	Universidad Autónoma del Caribe	8		1		27	
Barranquilla	Universidad del Atlántico	13				24	1
Barranquilla	Corporación Universitaria de la Costa	5		5		15	
Bogotá	Universidad de América	3	2	0	0	23	
Bogotá	Universidad de Los Andes	48		2		99	
Bogotá	Universidad Antonio Nariño	8		5		5	
Bogotá	Universidad Católica de Colombia	20				94	
Bogotá	Universidad La Gran Colombia	34		17		6	
Bogotá	Universidad Javeriana	31		11		171	
Bogotá	Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano	10				25	
Bogotá	Universidad Nacional de Colombia	50		13		18	5
Bogotá	Universidad Piloto de Colombia	26		14		176	
Bogotá	Universidad de la Salle	14				41	
Bucaramanga	Universidad Santo Tomás	21		15		7	
Cali	Universidad San Buenaventura	7		4		44	
Cali	Universidad del Valle - Univalle	23		9		35	
Cartagena	Universidad Jorge Tadeo Lozano	2		1		26	
Ibague	Universidad de Ibagué	6				22	
Manizales	Universidad Católica de Manizales	8		2		2	
Manizales	Universidad Nacional de Colombia	24				17	3
Medellín	Universidad Nacional de Colombia	1		2		11	4
Medellín	Universidad Pontificia Bolivariana	16		21		93	
Montería	Universidad del Sinú	3				23	
Montería	Universidad Pontificia Bolivariana	4		2		11	
Pasto	Institución Universitaria CESMAG	5		5		10	
Pasto	Universidad de Nariño	8				12	
Pereira	Universidad Católica Popular de Risaralda	8				23	
Tunja	Universidad de Boyacá	7		1		13	
Tunja	Universidad Santo Tomás	12		21		1	
Total por categoría		425	2	151	0	1074	13
Docentes: PLANTA / TOTAL		591			1665		
No afiliadas a ACFA							
	Universidades	2010					
Buenaventura	Universidad del Pacífico	21	7	4		10	
Cartagena	Universidad San Buenaventura	4		1		7	
Medellín	Universidad de Santo Tomás	7		4		35	
Sincelejo	Corporación Universitaria del Caribe	7				12	
Totales		464	9	160	0	1138	13
Total profesores de planta		646					
Total general profesores		1784					
Total de estudiantes		24003					
TC	Tiempo Completo						
3/4 T	3/4 de tiempo						
MT	Medio tiempo						
CT	1/4 de tiempo						
HC	Hora cátedra						
DE	Docente dedicación exclusiva						

Tabla 8
Matriz de análisis planta profesoral total por año y facultad

Ciudad	Facultad	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Barranquilla	Universidad Autónoma del Caribe	88	90	82	63	69	51	49	31	45	43	36
Barranquilla	Universidad del Atlántico	55	55	55	54	54	54	54	54	45	43	38
Barranquilla	Corporación Universitaria de la Costa	44	45	42	44	41	26	25	24	23	22	25
Bogotá	Universidad de América						31	29	20	20	24	28
Bogotá	Universidad de los Andes						133	75	129	150	158	149
Bogotá	Universidad Antonio Nariño				23	22	38	32	43	33	34	18
Bogotá	Universidad Católica de Colombia	112	109	112	74	73	80	73	90	107	106	114
Bogotá	Universidad La Gran Colombia	63	58	97	105	124	77	55	51	57	57	57
Bogotá	Universidad Javeriana	122	35	44	44	44	42	160	173	176	187	213
Bogotá	Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano		3	6	7	7	6	14	21	31	35	35
Bogotá	Universidad Nacional de Colombia	127	127	99	100	98	91	88	88	89	86	86
Bogotá	Universidad Piloto de Colombia				119	125	116	104	134	179	188	216
Bogotá	Universidad de la Salle						38	39	41	47	49	55
Bucaramanga	Universidad Santo Tomás						32	30	31	30	34	43
Cali	Universidad San Buenaventura	110	80	67	67	48	54	53	54	51	54	55
Cali	Universidad del Valle - Univalle	66	56	56	56	63	67	63	68	70	67	67
Cartagena	Universidad Jorge Tadeo Lozano	28	26	28	24	26	26	24	28	28	30	29
Ibague	Universidad de Ibagué	38	41	42	41	44	47	47	33	33	32	28
Manizales	Universidad Católica de Manizales		16	16	14	10	10	9	10	11	12	12
Manizales	Universidad Nacional de Colombia	40	41	38	39	37	36	35	34	37	41	44
Medellín	Universidad Nacional de Colombia											18
Medellín	Universidad Pontificia Bolivariana		124		115				103		118	130

Ciudad	Facultad	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Montería	Universidad del Sinú	25	24	25	23	22	23	20	21	27	26	26
Montería	Universidad Pontificia Bolivariana		7	14	16	18	16	18	18	18	19	17
Pasto	Institución Universitaria CESMAG	36	36	36	36	31	20	25	30	38	19	20
Pasto	Universidad de Nariño			8	8	11	14	16	17	20	20	20
Pereira	Universidad Católica Popular de Risaralda						37	38	31	33	33	31
Tunja	Universidad de Boyacá							21	20	17	19	21
Tunja	Universidad Santo Tomás	36	35	32	23	32	25	27	26	28	32	34
No afiliadas a ACFA												
Buenaventura	Universidad del Pacífico		14	17	36	28	32	40	42	42	47	42
Cartagena	Universidad San Buenaventura	41	27	40	34	29	19	18	12	12	11	12
Medellín	Universidad de Santo Tomás											46
Sincelejo	Corporación Universitaria del Caribe	21	21	21	21	21	26	24	23	23	17	19
Total profesores		1052	1070	969	1186	1147	1266	1308	1505	1526	1675	1784

Tabla 9
Matriz de análisis total estudiantes y profesores año 2010

FACULTAD	est_2010	prof_2010	Estudiantes por profesor
Universidad Autonoma del Caribe. Barranquilla	130	9	14,44
Universidad del Atlántico. Barranquilla	704	14	50,29
Corp. Universitaria de La Costa. Barranquilla	189	10	18,90
Universidad de América. Bogotá	190	5	38,00
Universidad de los Andes. Bogotá	656	50	13,12
Universidad Antonio Nariño. Bogotá	89	13	6,85
Universidad Católica de Colombia. Bogotá	1077	20	53,85
Universidad La Gran Colombia. Bogotá	877	51	17,20
Universidad Javeriana. Bogotá	990	42	23,57
Universidad Jorge Tadeo Lozano. Bogotá	217	10	21,70
Universidad Nacional de Colombia. Bogotá	715	68	10,51
Universidad Piloto de Colombia. Bogotá	1289	40	32,23
Universidad de La Salle. Bogotá	570	14	40,71
Universidad Santo Tomás. Bucaramanga	397	36	11,03
Universidad San Buenaventura. Cali	566	11	51,45
Universidad del Valle. Cali	417	32	13,03
Universidad Jorge Tadeo Lozano. Cartagena	131	3	43,67
Universidad de Ibagué. Ibagué	299	6	49,83
Universidad Católica de Manizales. Manizales	153	10	15,30
Universidad Nacional de Colombia. Manizales	468	27	17,33
Universidad Nacional de Colombia. Medellín (2009)	551	7	78,71
Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín	747	37	20,19
Universidad del Sinú. Montería	105	3	35,00
Universidad Pontificia Bolivariana. Montería	114	6	19,00
Corp. Universitaria Cesmag. Pasto	243	10	24,30
Universidad de Nariño. Pasto	263	8	32,88
Universidad Católica de Risaralda. Pereira	282	8	35,25
Universidad de Boyacá. Tunja	131	8	16,38
Universidad Santo Tomás. Tunja	348	33	10,55
Facultades no afiliadas			
Universidad del Pacífico. Buenaventura	462	32	14,44
Universidad San Buenaventura. Cartagena	115	5	23,00
Universidad de Santo Tomás. Medellín (2009)	185	11	16,82
Corp. Universitaria del Caribe. Sincelejo	210	7	30,00

Gráfico 19
Variación planta docente y profesores de planta

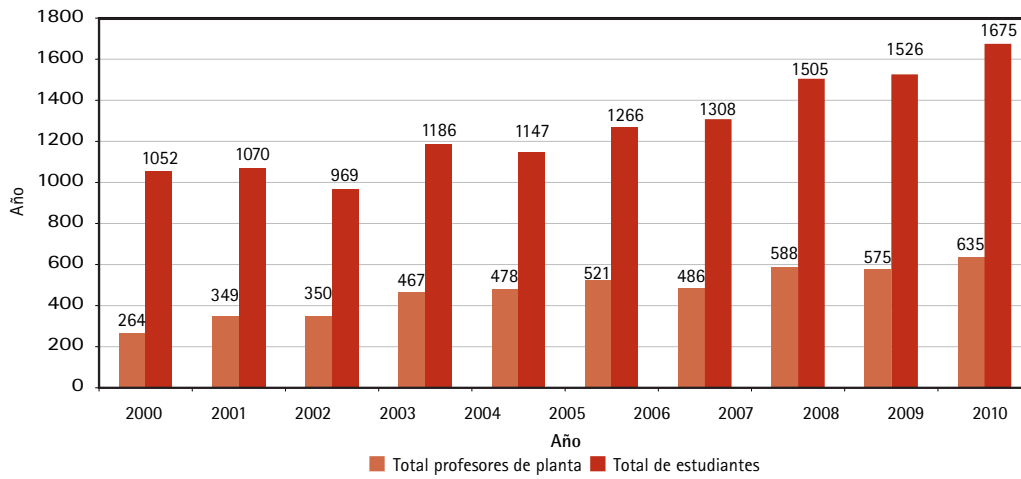


Gráfico 20
Relación entre población estudiantil - Planta docente total 2000 - 2010

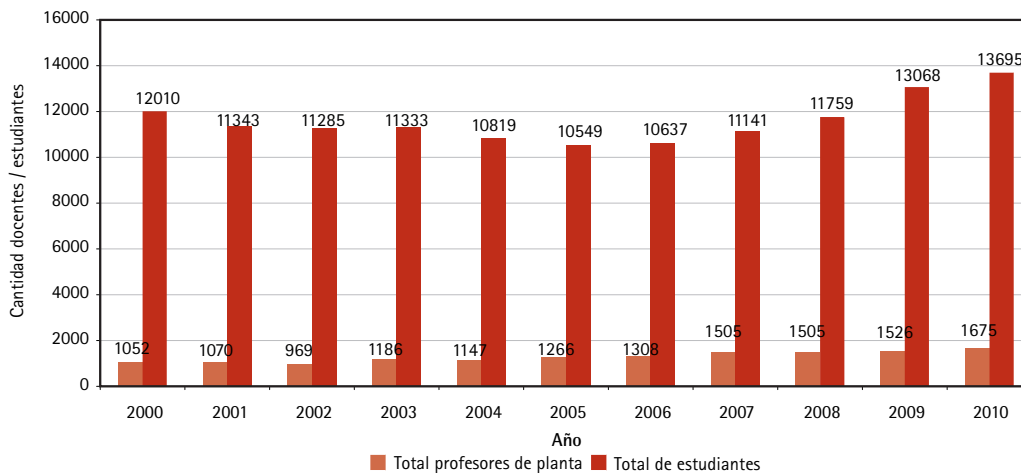


Gráfico 21
Relación entre población estudiantil y docentes de planta año 2000 - 2010

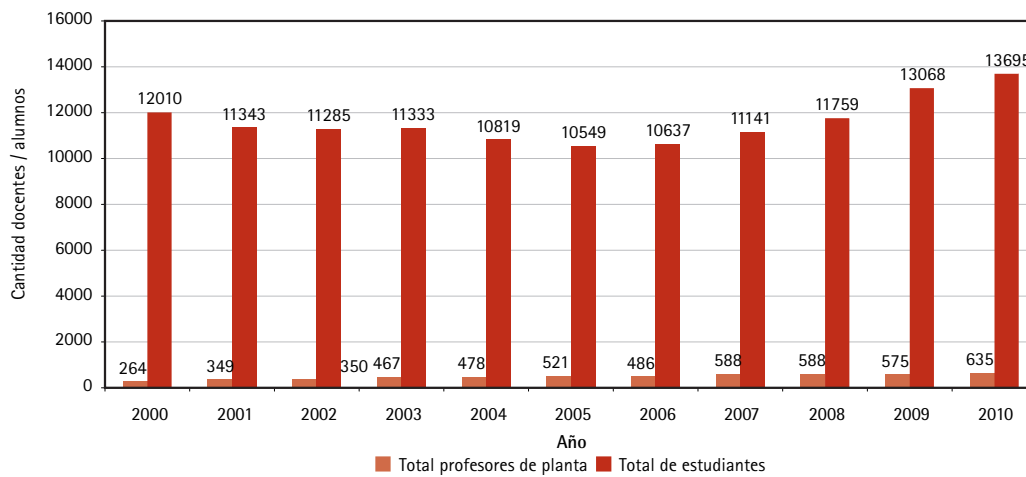


Gráfico 22
Relación entre población estudiantil y profesores de planta año 2010

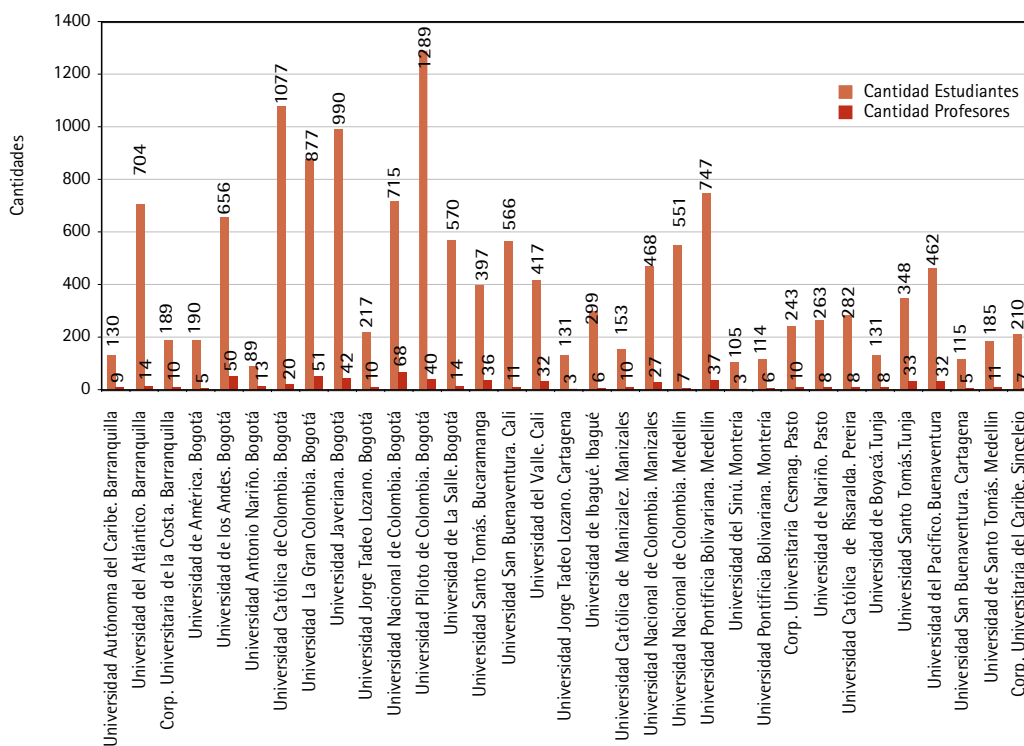
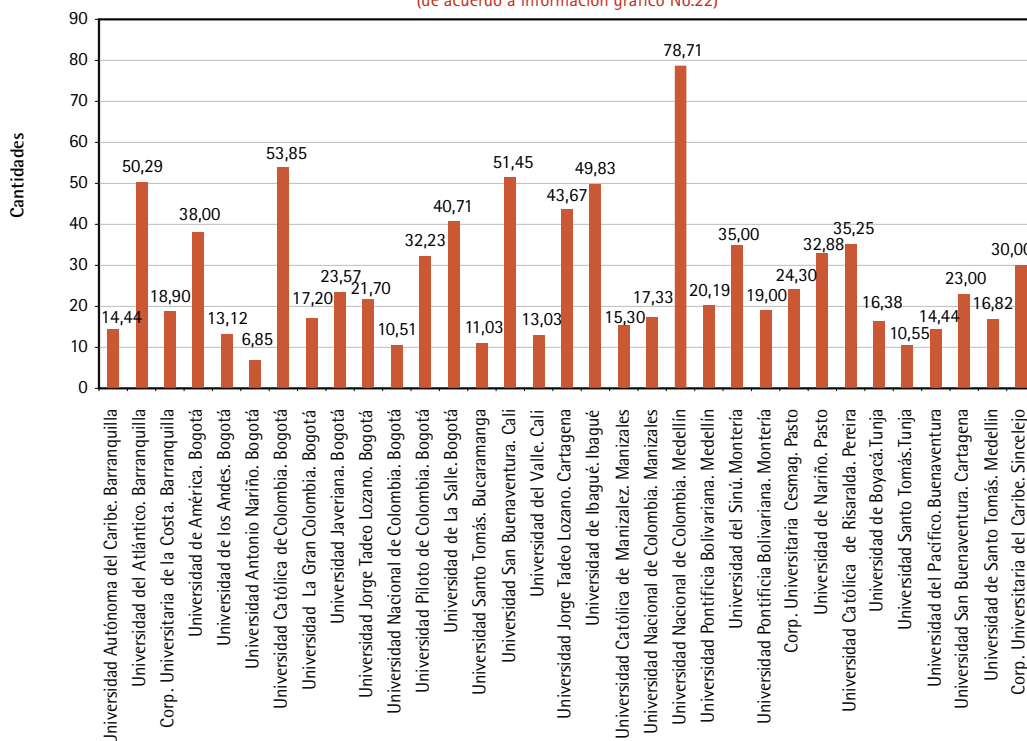
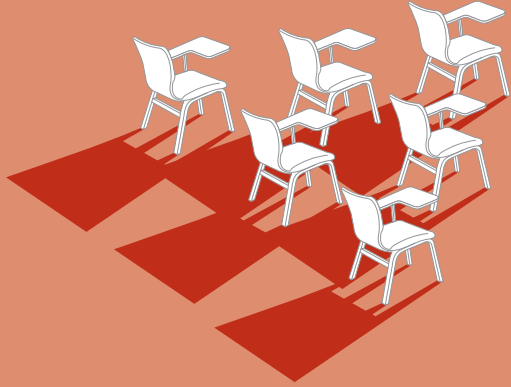


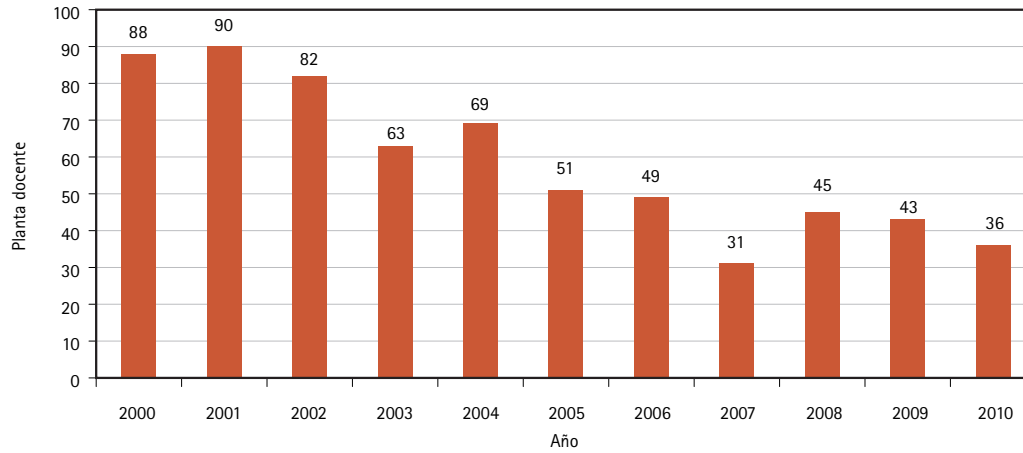
Gráfico 23
Cantidad de estudiantes por unidad docente año 2010 por facultad
(de acuerdo a información grafico No.22)



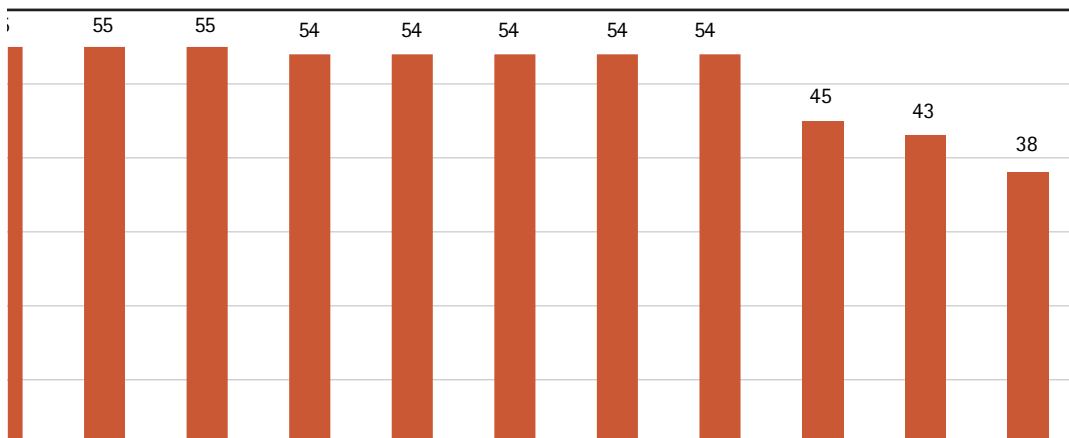


Total planta docente por facultad 2000 - 2010

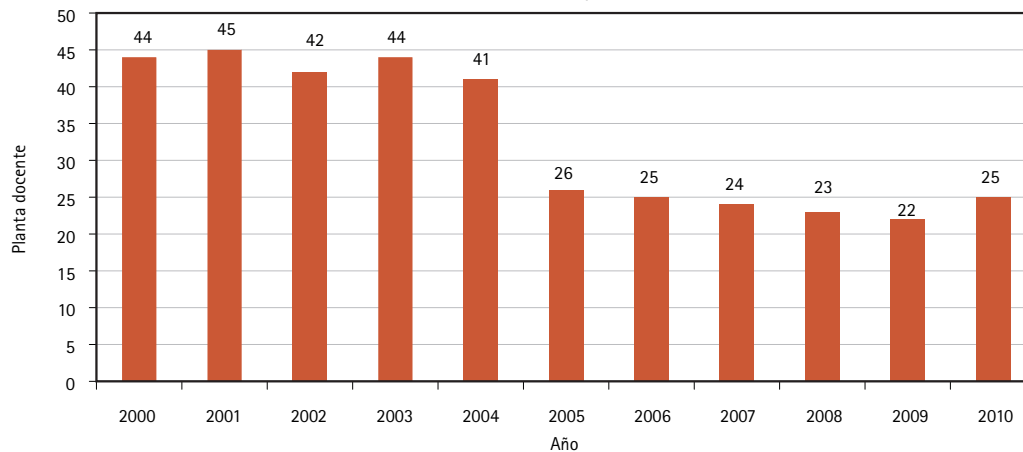
Planta docente 2000-2010
Universidad Autónoma del Caribe
Barranquilla



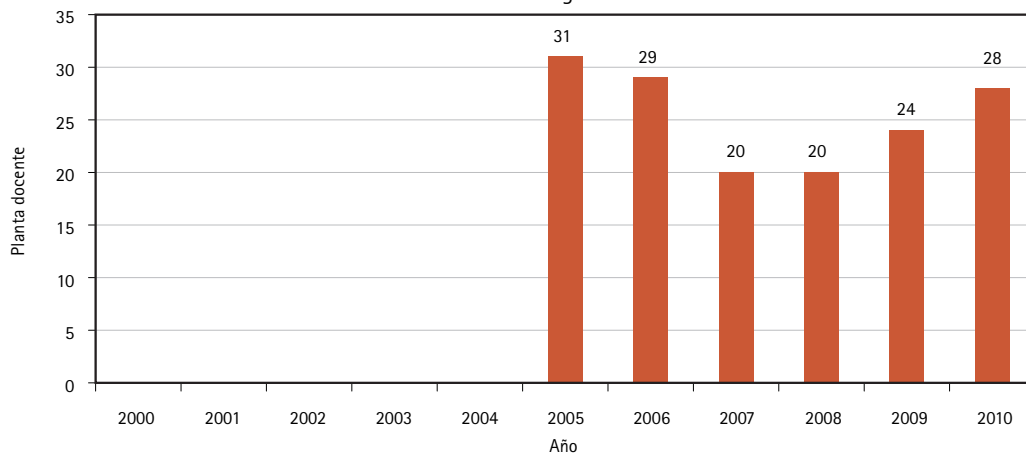
Planta docente 2000-2010
Universidad del Atlántico
Barranquilla



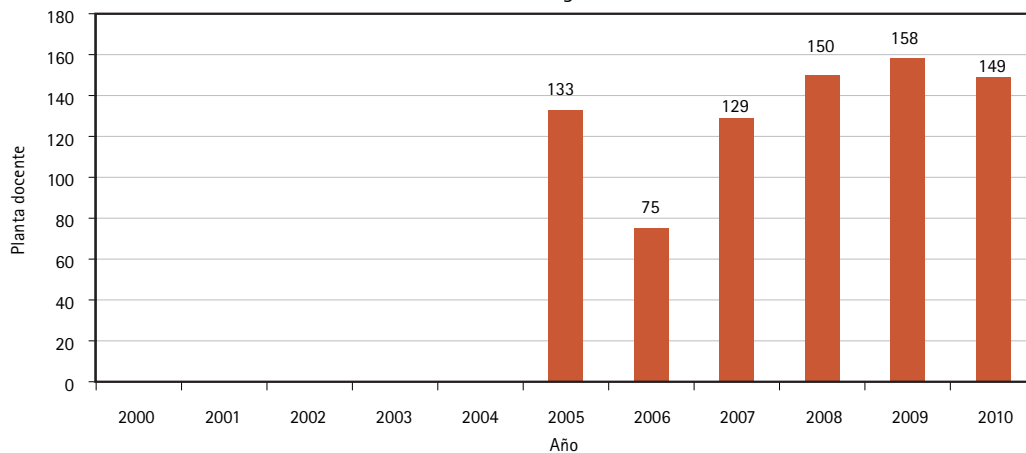
Planta docente 2000-2010
Corporación Universitaria de la Costa
Barranquilla



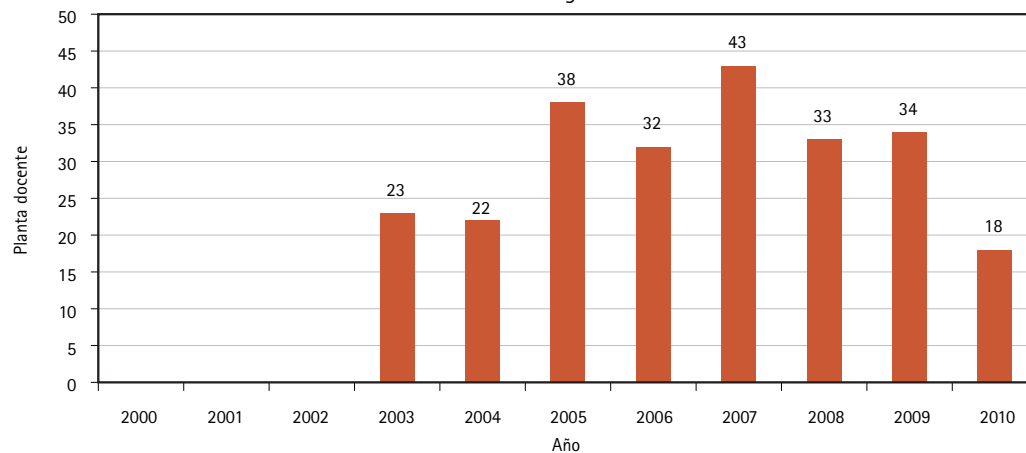
Planta docente 2000-2010
Universidad de América
Bogotá



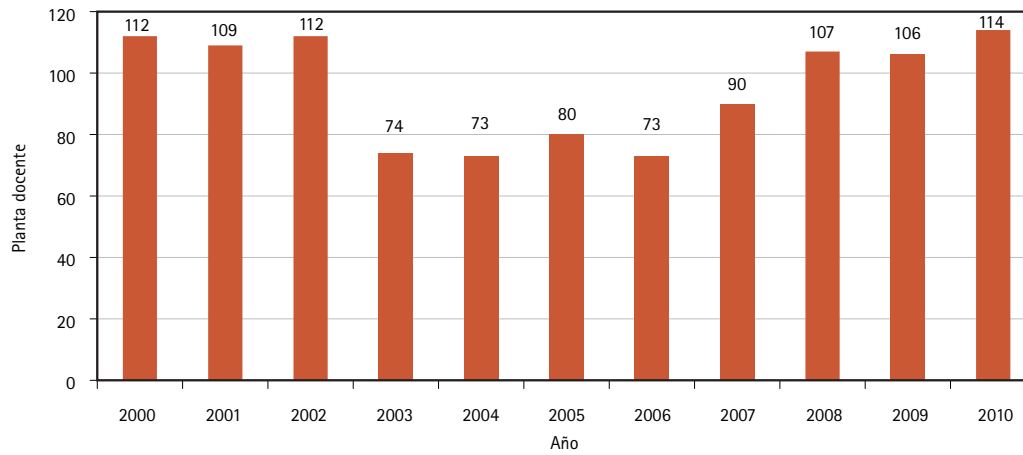
Planta docente 2000-2010
Universidad de los Andes
Bogotá



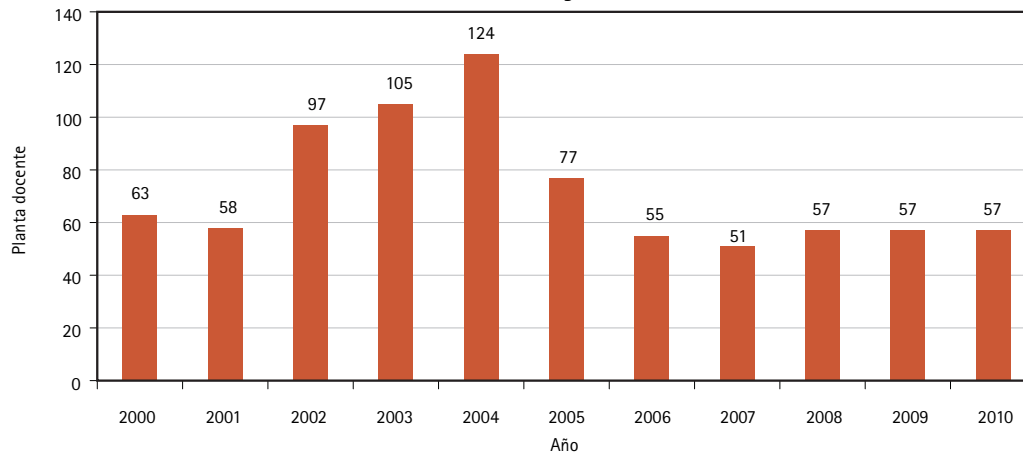
Planta docente 2000-2010
Universidad Antonio Nariño
Bogotá



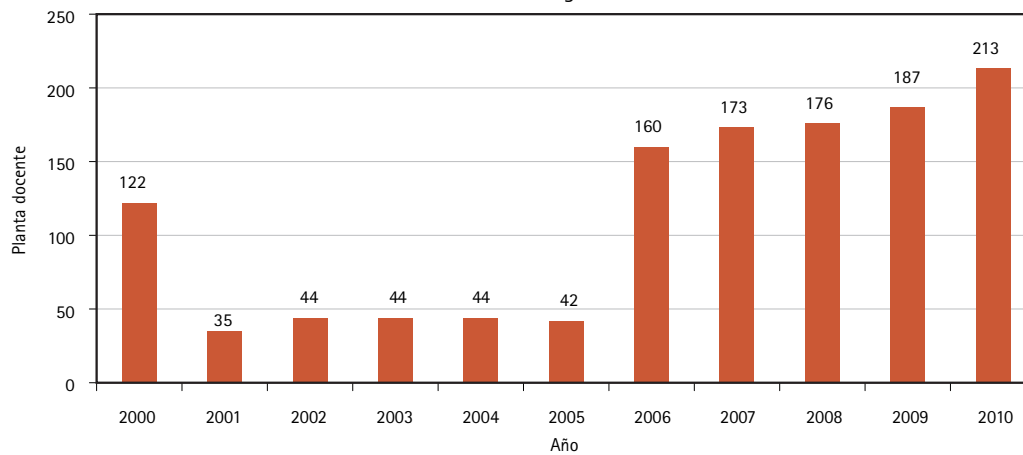
Planta docente 2000-2010
Universidad Católica de Colombia
Bogotá



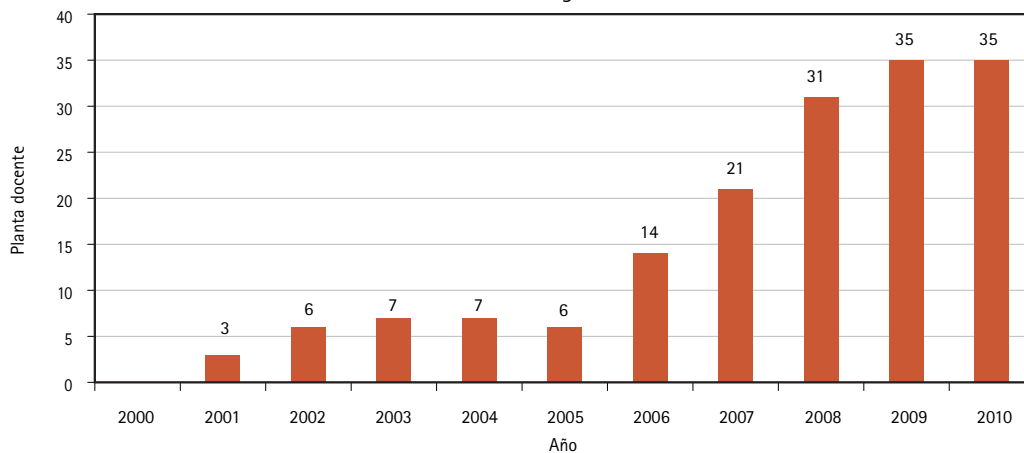
Planta docente 2000-2010
Universidad La Gran Colombia
Bogotá



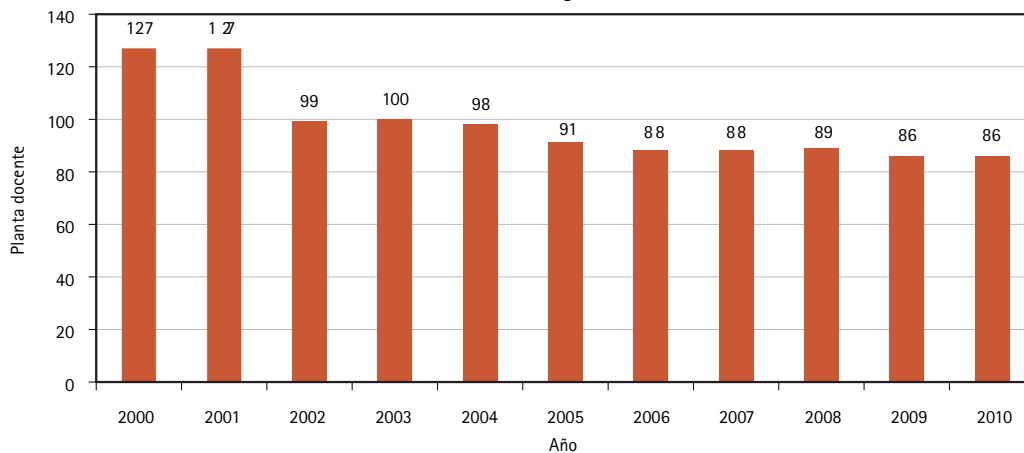
Planta docente 2000-2010
Universidad Javeriana
Bogotá



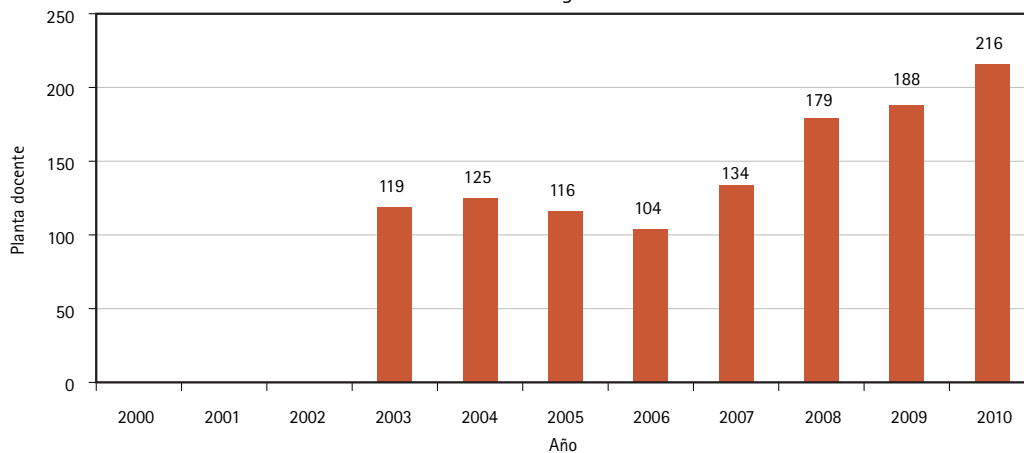
Planta docente 2000-2010
 Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano
 Bogotá



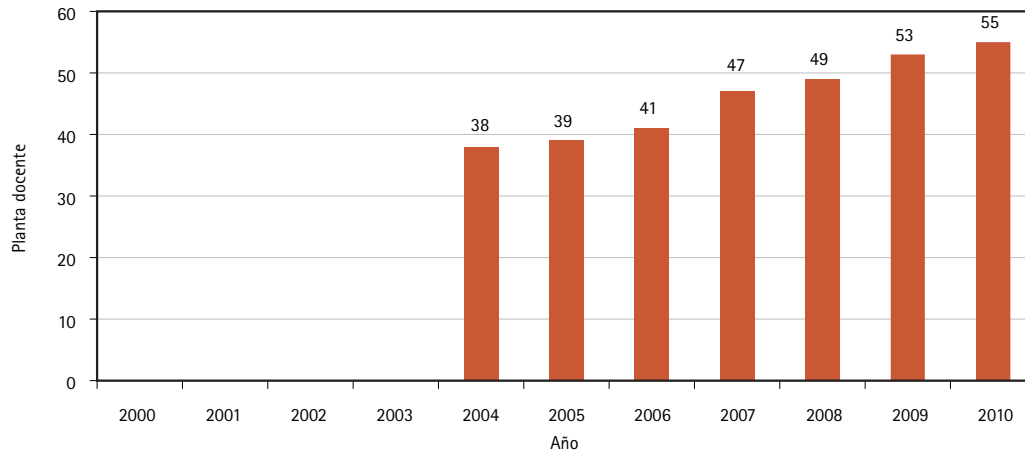
Planta docente 2000-2010
 Universidad Nacional de Colombia
 Bogotá



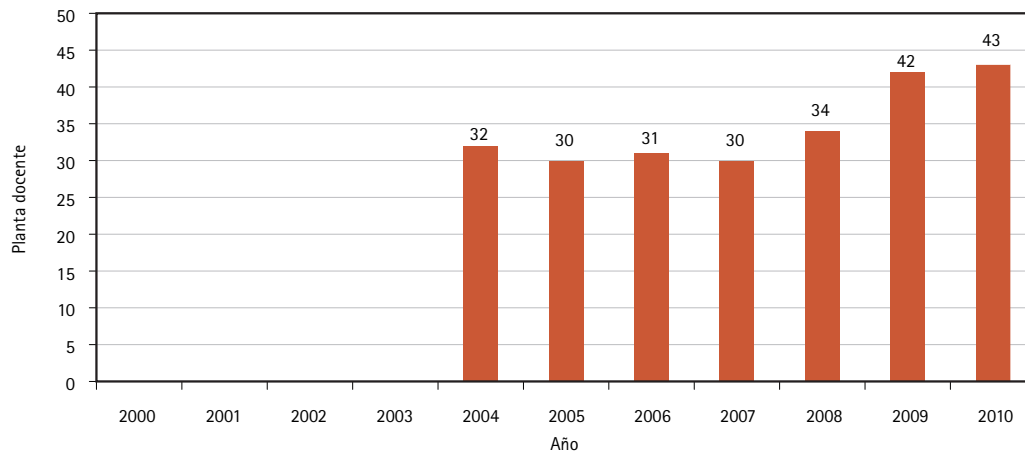
Planta docente 2000-2010
 Universidad Piloto de Colombia
 Bogotá



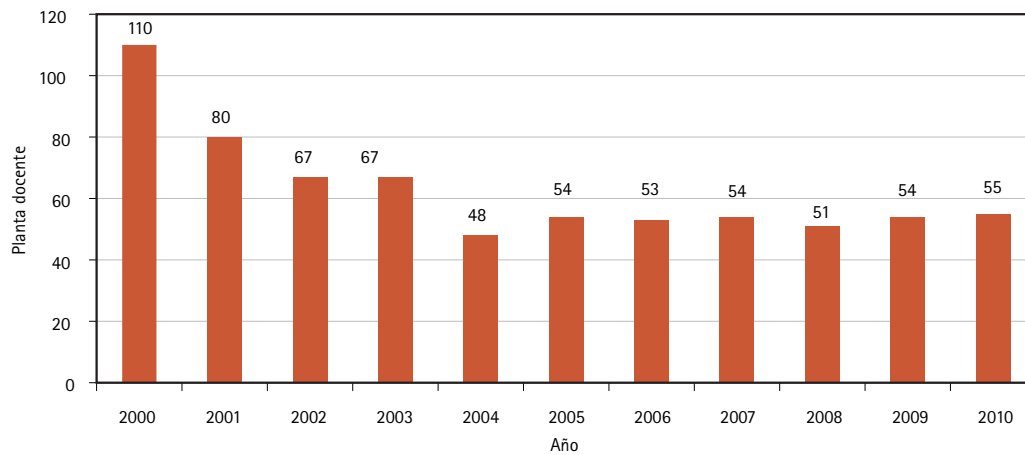
Planta docente 2000-2010
Universidad de La Salle
Bogotá



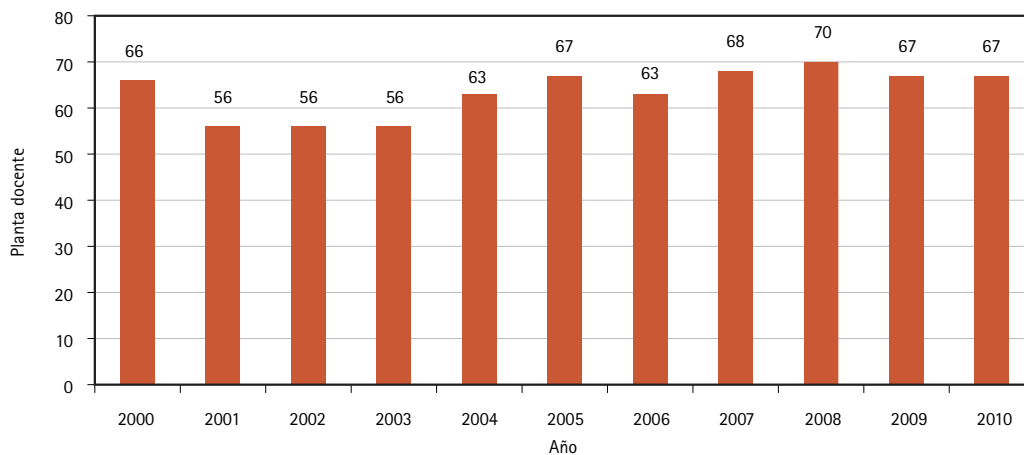
Planta docente 2000-2010
Universidad Santo Tomás
Bucaramanga



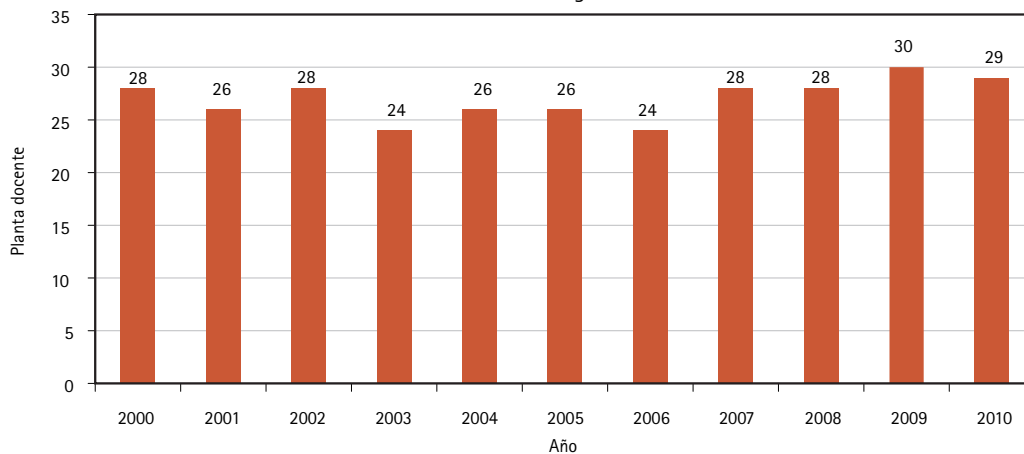
Planta docente 2000-2010
Universidad San Buenaventura
Cali



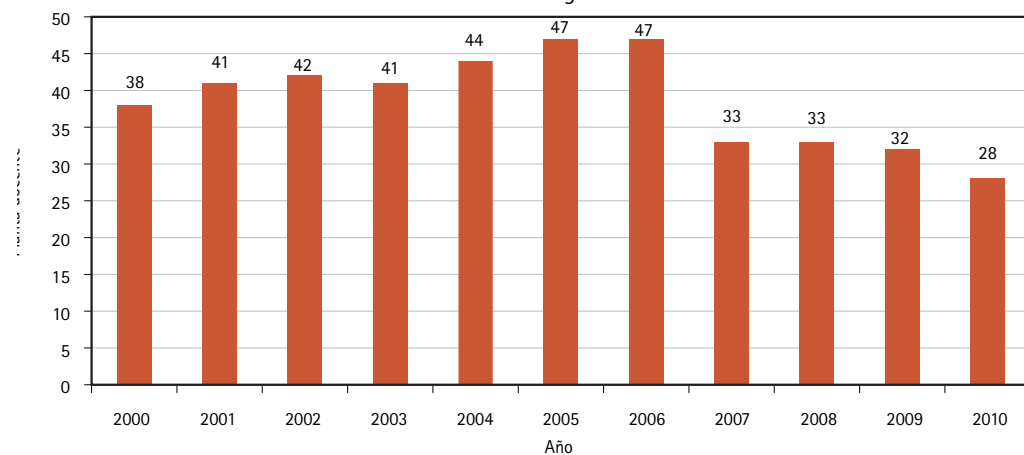
Planta docente 2000-2010
Universidad del Valle - Univalle
Cali



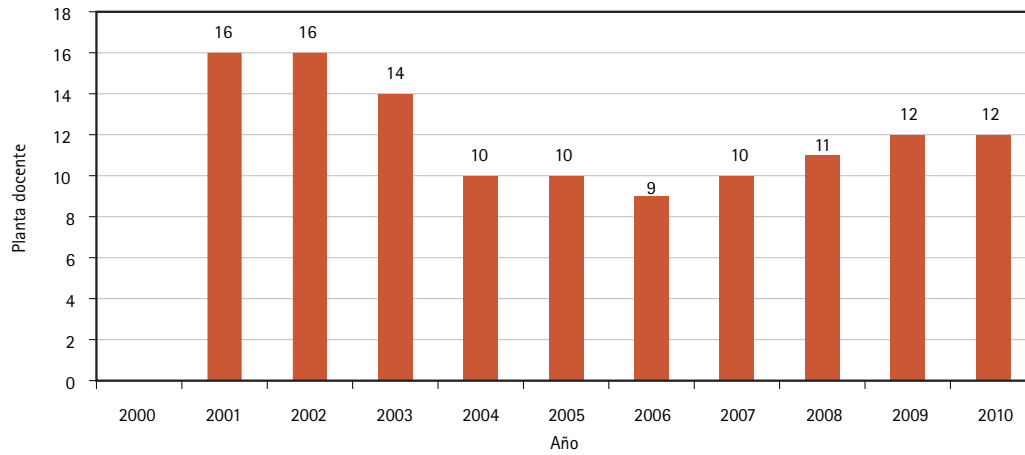
Planta docente 2000-2010
Universidad Jorge Tadeo Lozano
Cartagena



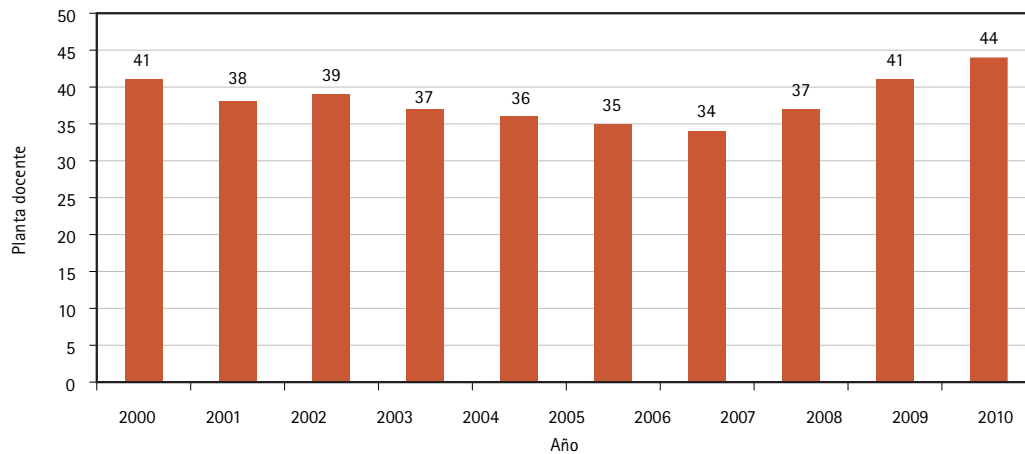
Planta docente 2000-2010
Universidad de Ibagué
Ibagué



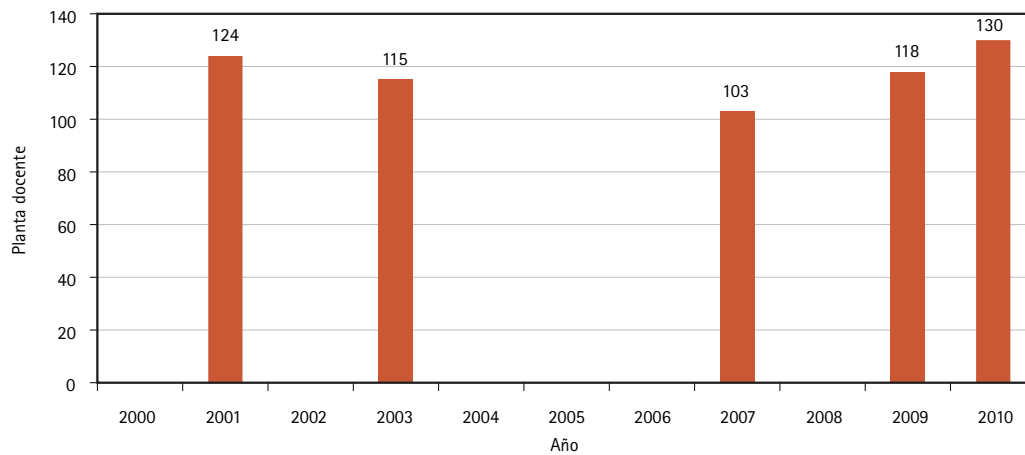
Planta docente 2000-2010
 Universidad Católica de Manizales
 Manizales



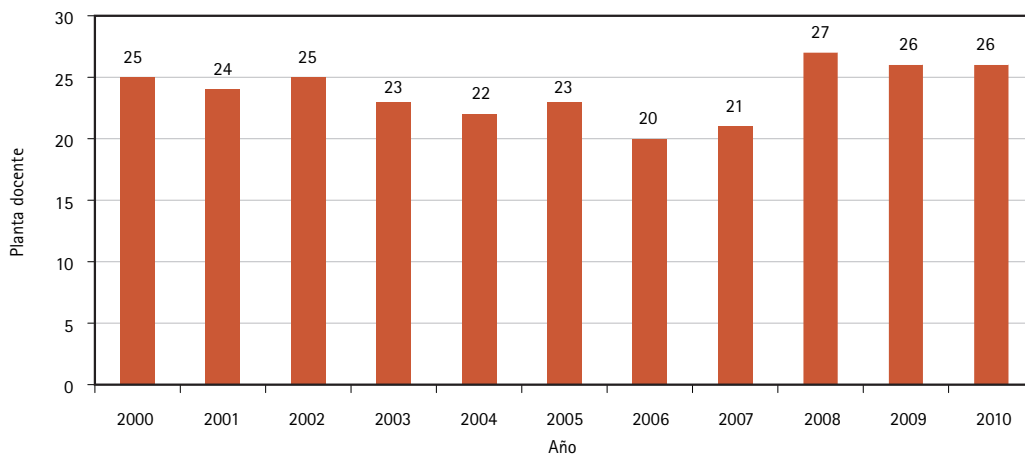
Planta docente 2000-2010
 Universidad Nacional de Colombia
 Manizales



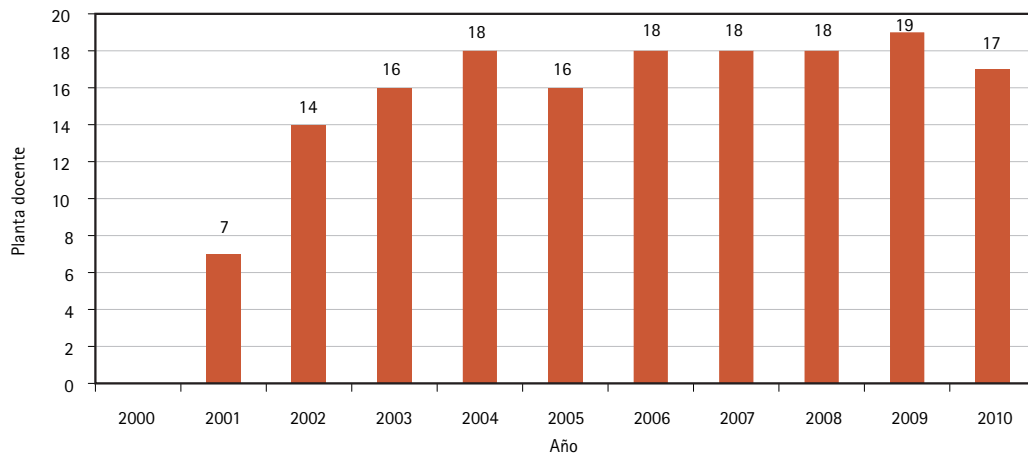
Planta docente 2000-2010
 Universidad Pontificia Bolivariana
 Medellín



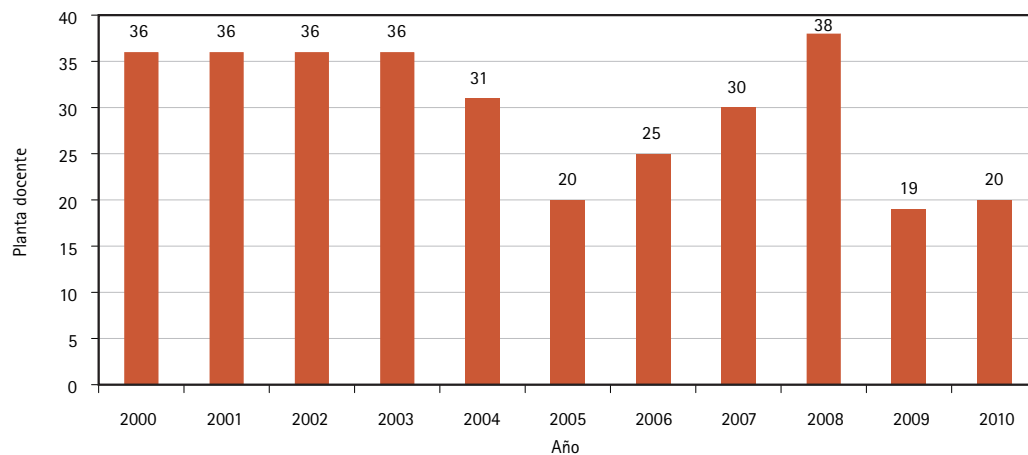
Planta docente 2000-2010
Universidad del Sinú
Montería

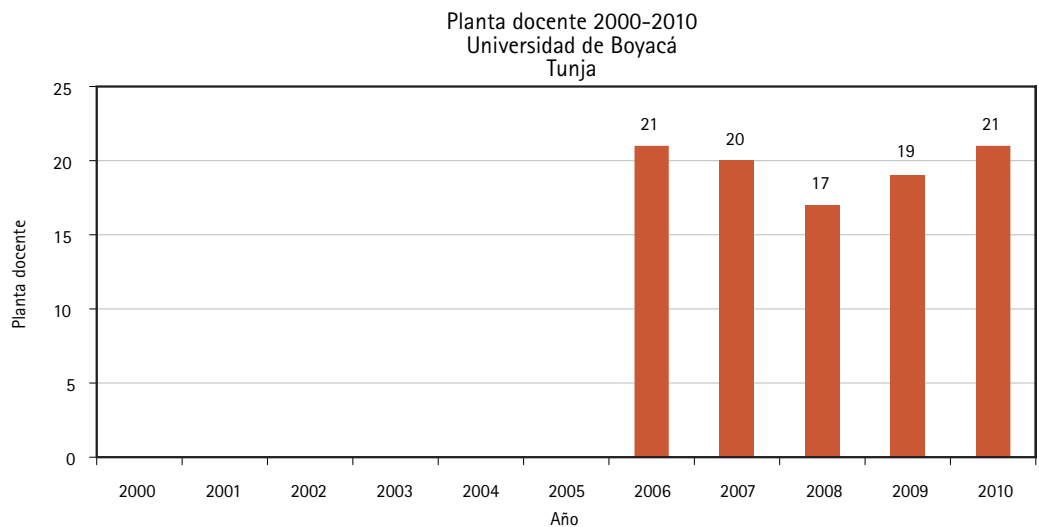
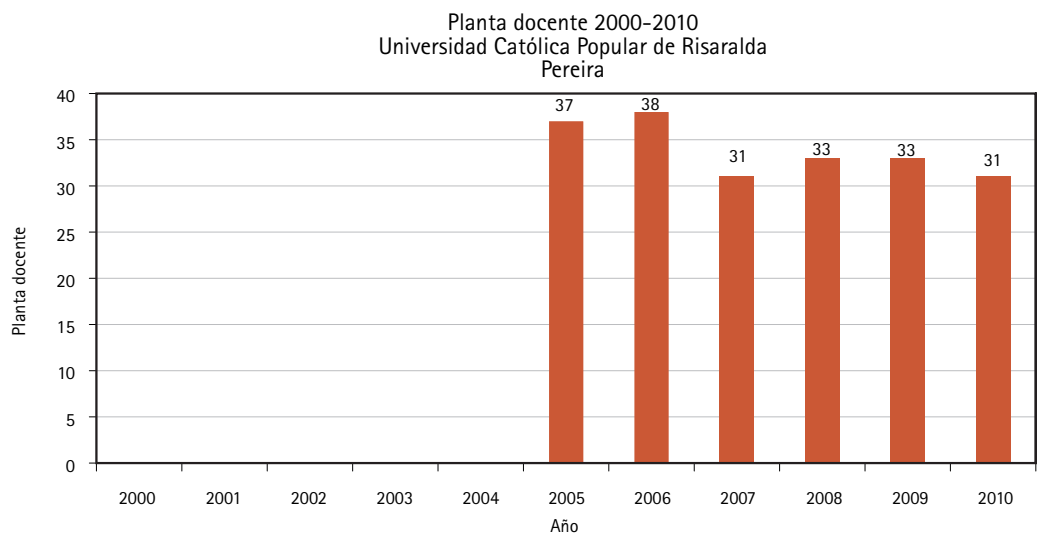
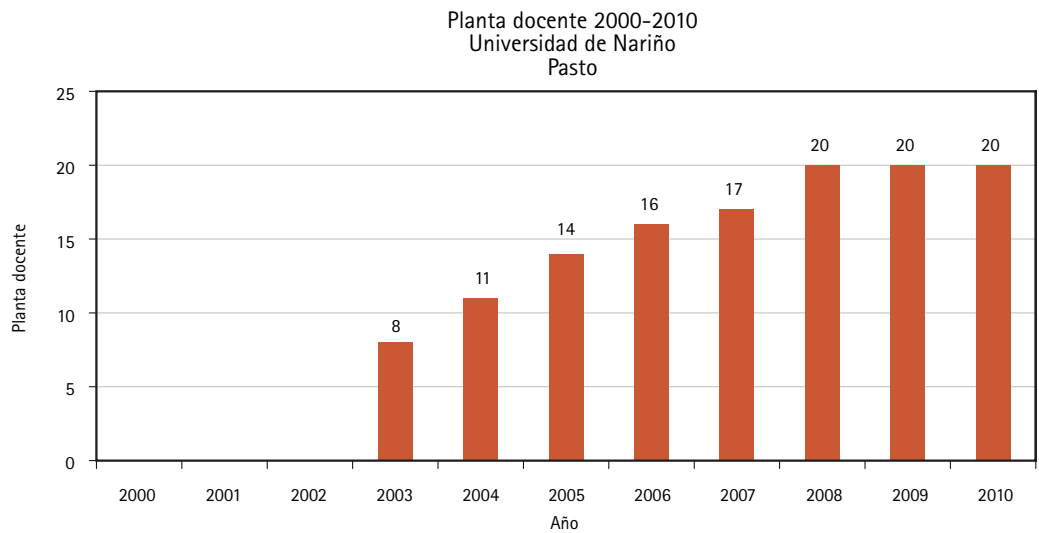


Planta docente 2000-2010
Universidad Pontificia Bolivariana
Montería

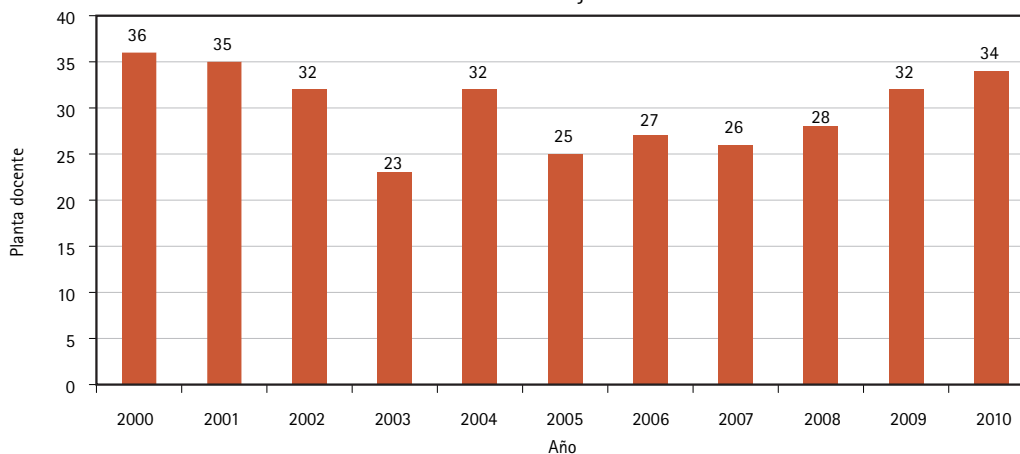


Planta docente 2000-2010
Institución Universitaria CESMAG
Pasto

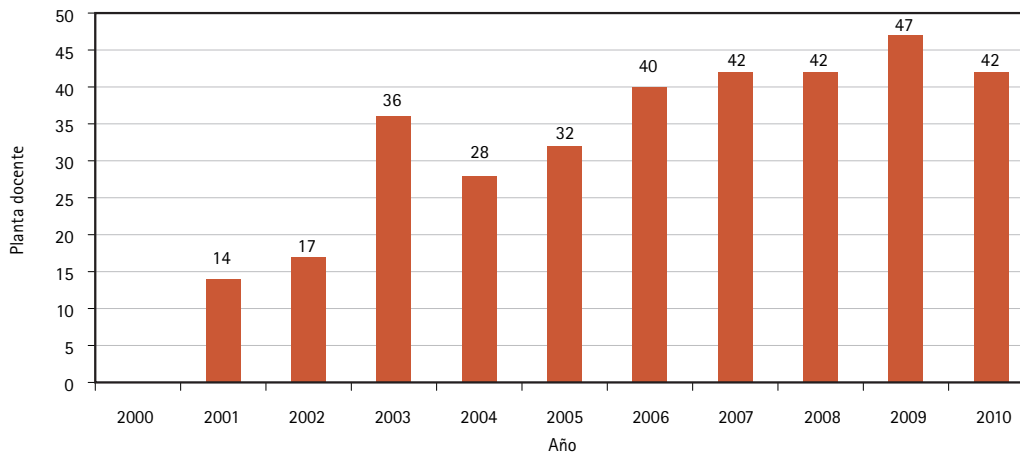




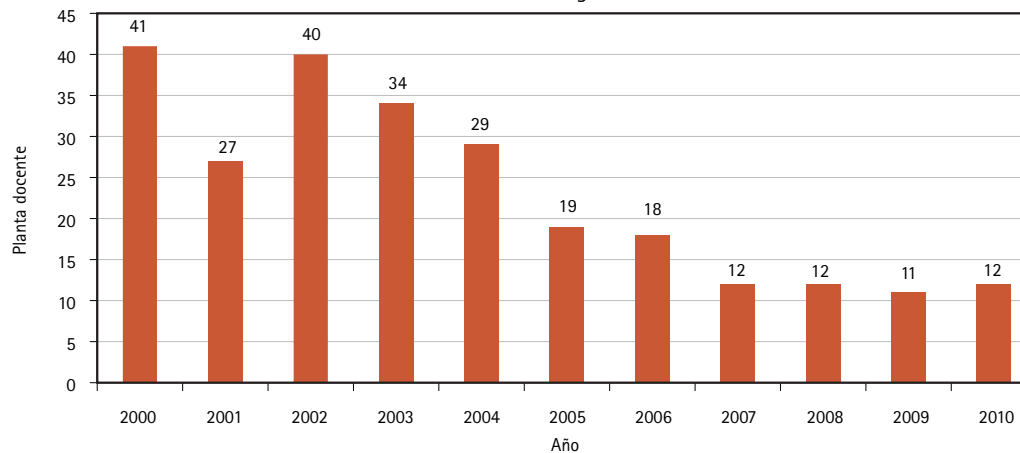
Planta docente 2000-2010
Universidad Santo Tomás
Tunja

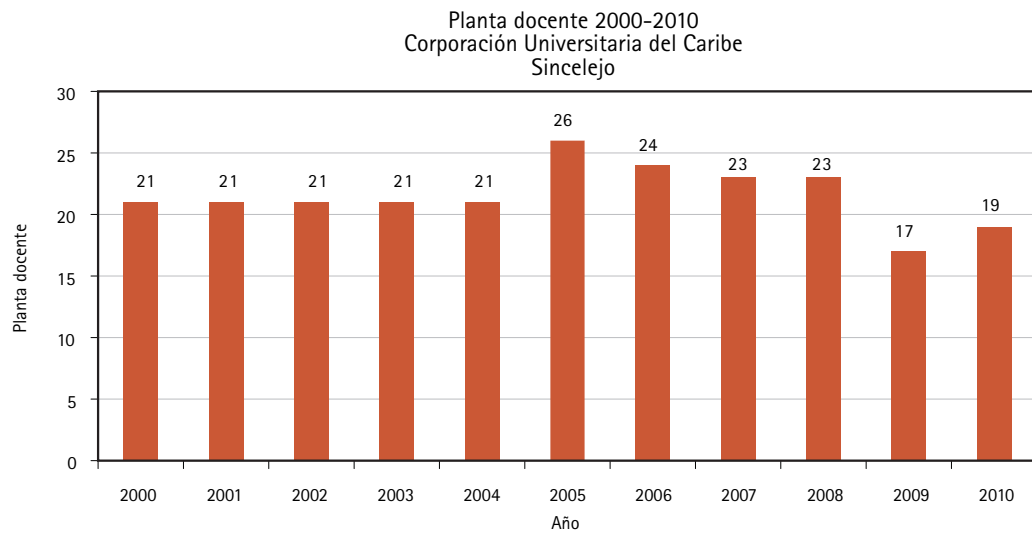


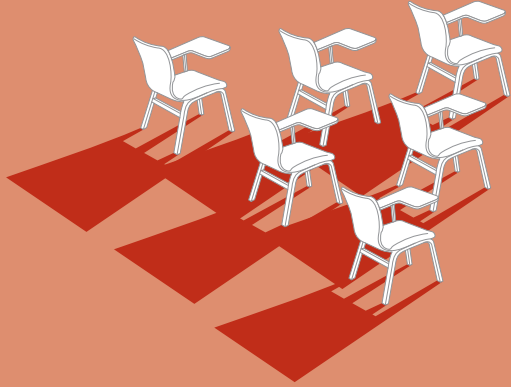
Planta docente 2000-2010
Universidad del Pacífico
Buenaventura



Planta docente 2000-2010
Universidad San Buenaventura
Cartagena

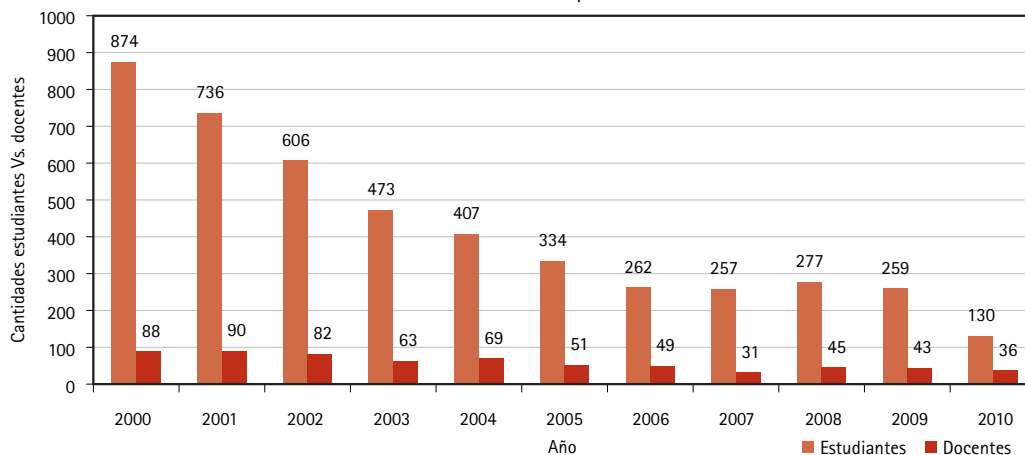




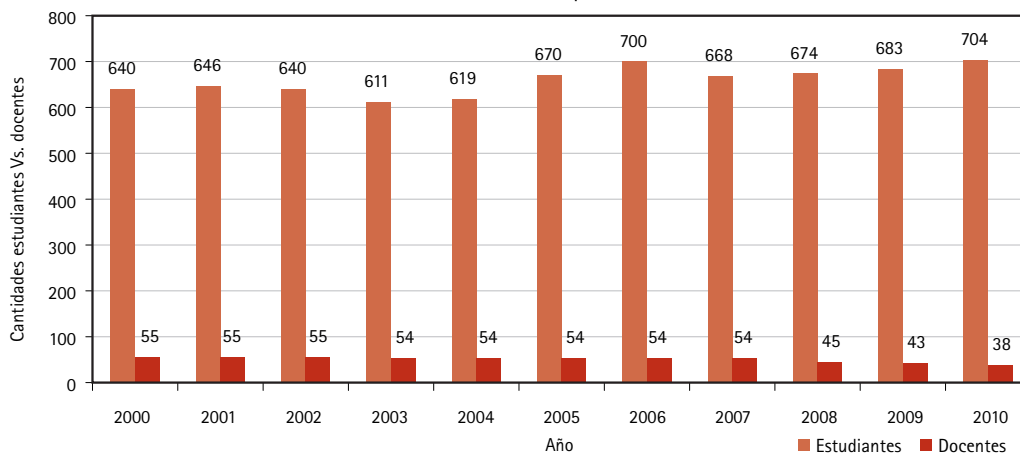


Relación planta docente y total estudiantes por facultad

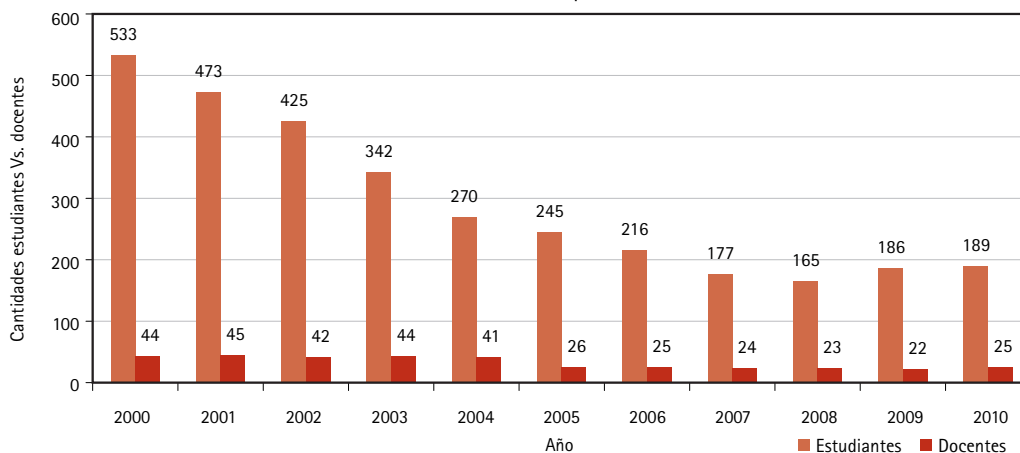
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad Autónoma del Caribe
Barranquilla



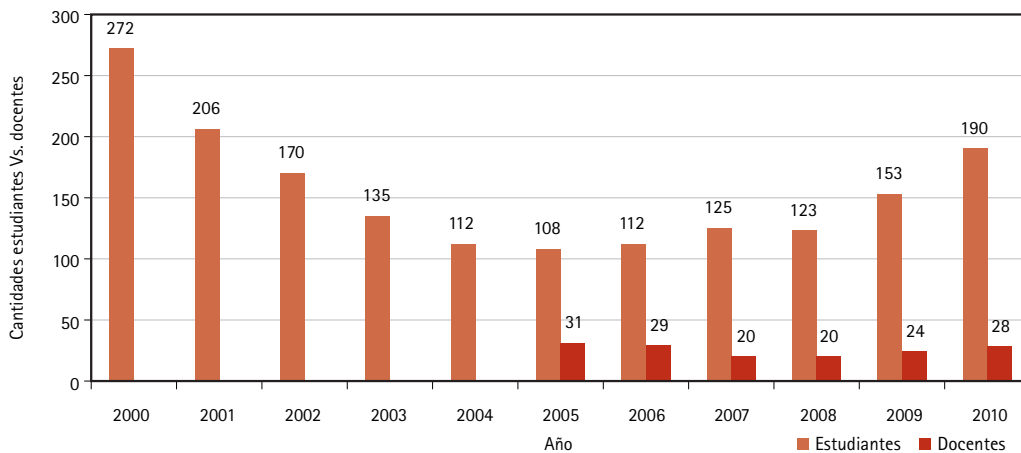
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad del Atlántico
Barranquilla



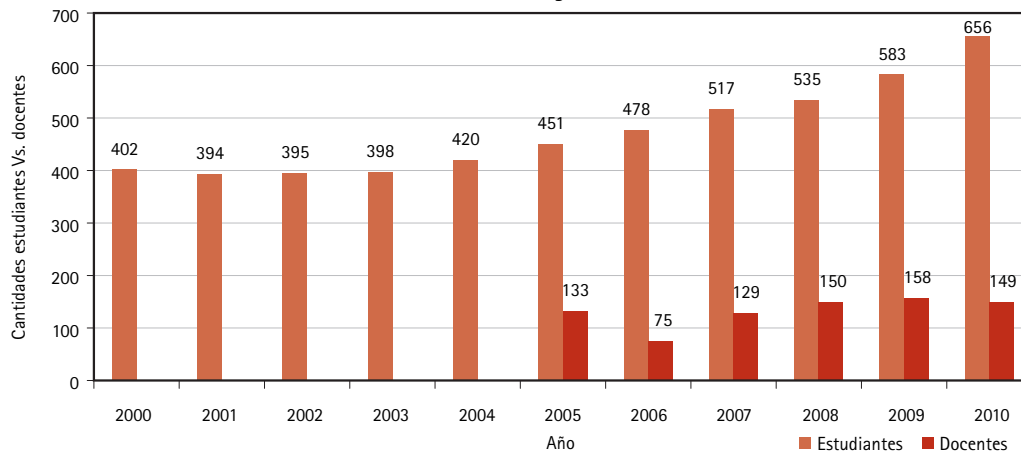
Relación planta docente y total estudiantes
Corporación Univeritaria de la Costa
Barranquilla



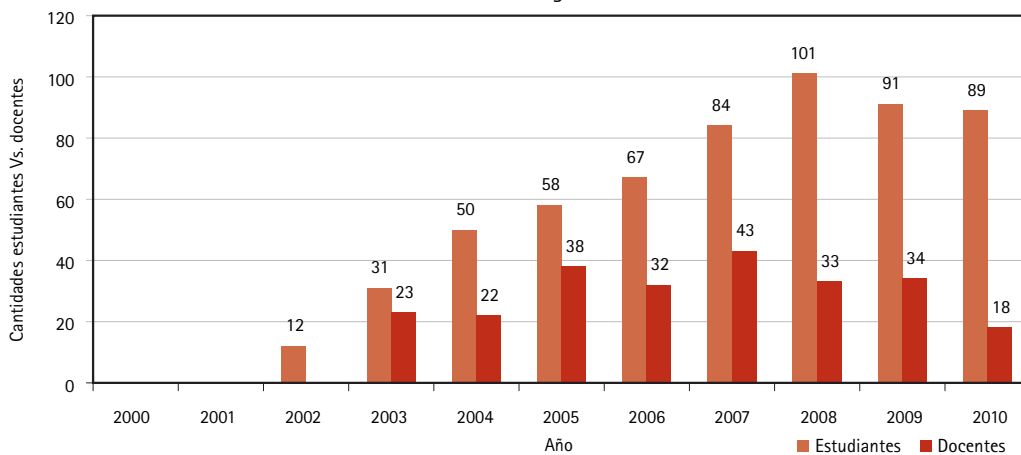
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad de América
Bogotá



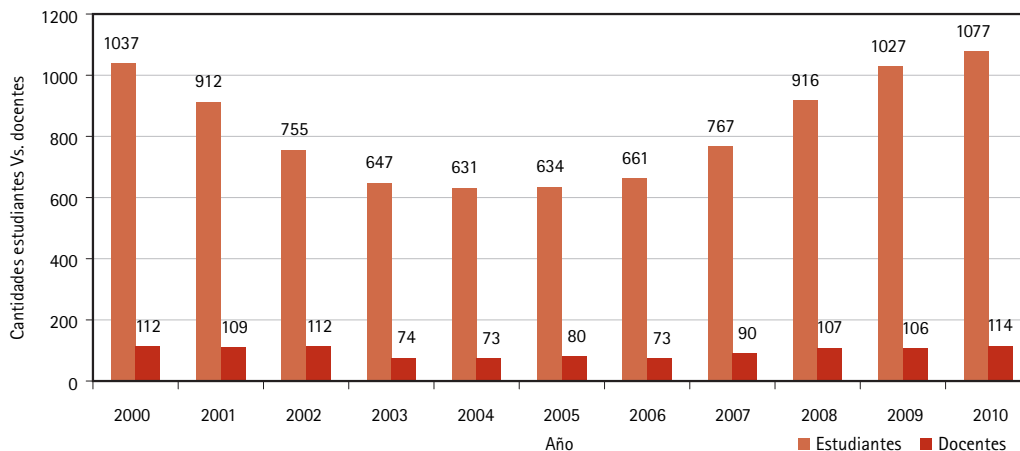
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad de los Andes
Bogotá



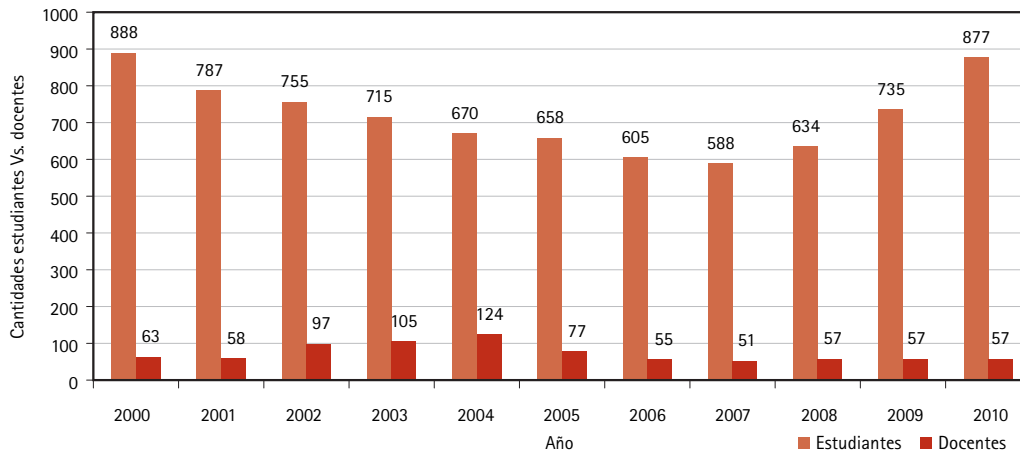
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad Antonio Nariño
Bogotá



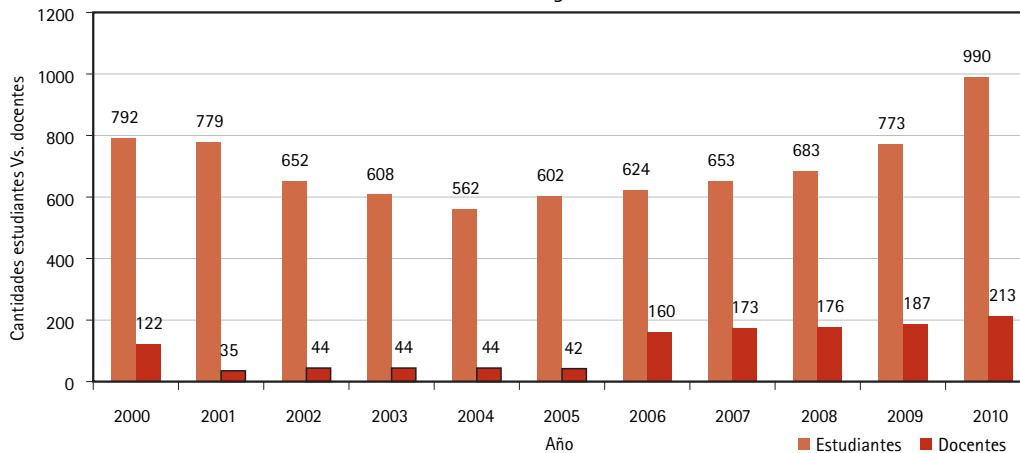
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad Católica de Colombia
Bogotá



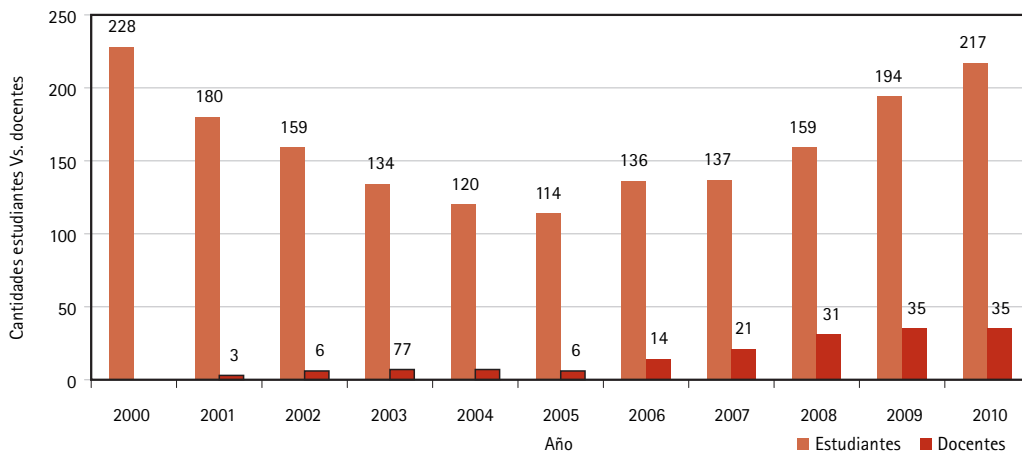
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad La Gran Colombia
Bogotá



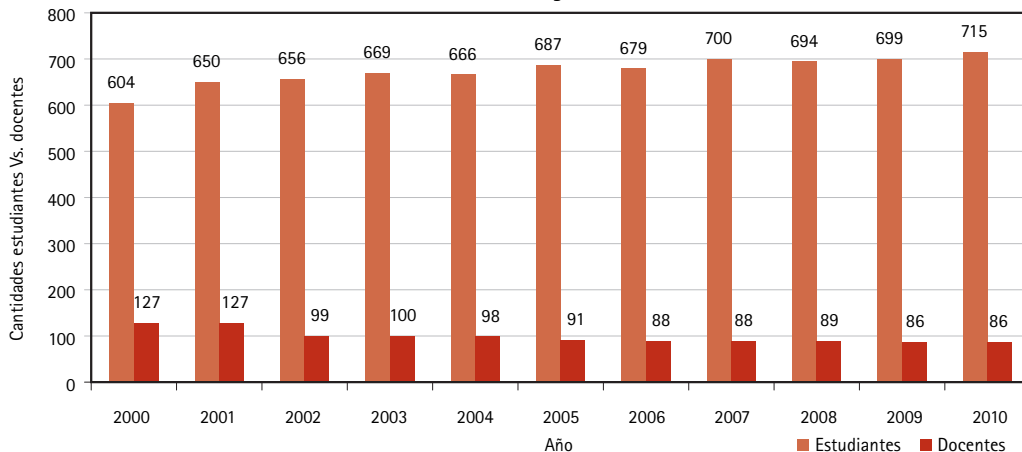
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad Javeriana
Bogotá



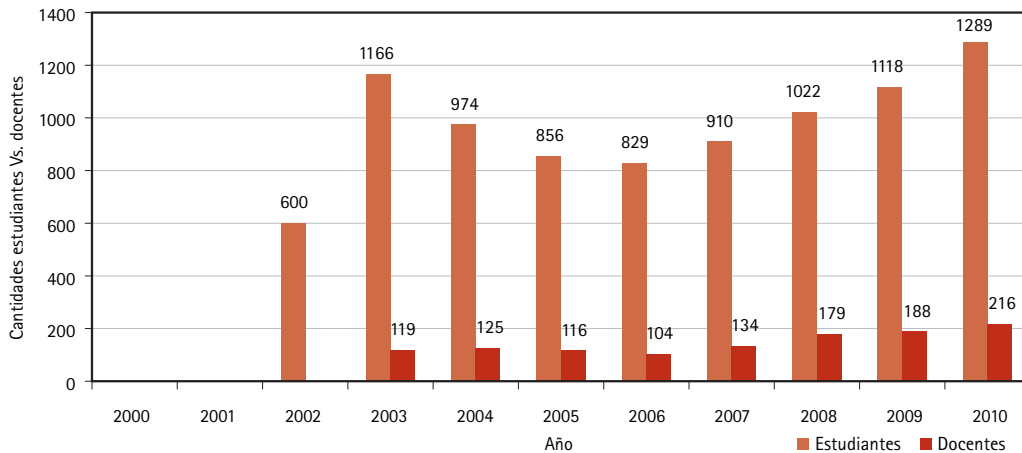
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad Jorge Tadeo Lozano
Bogotá



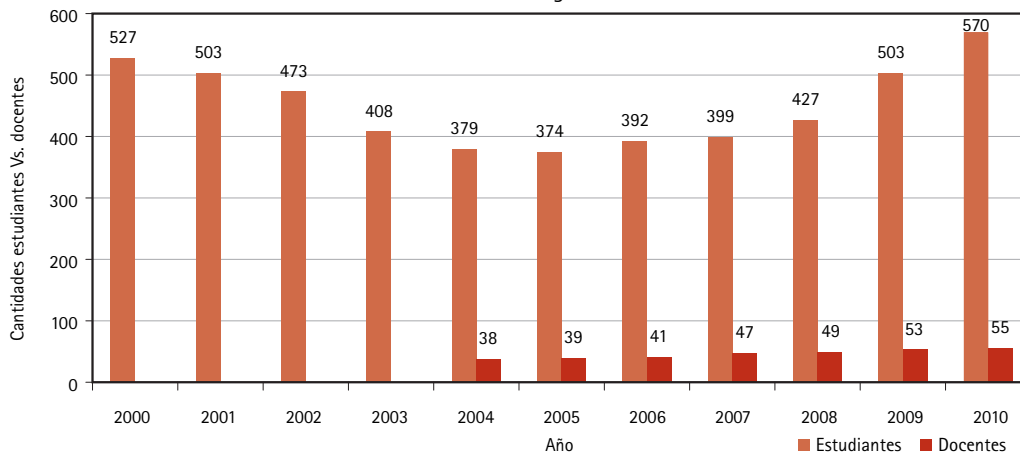
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad Nacional de Colombia
Bogotá



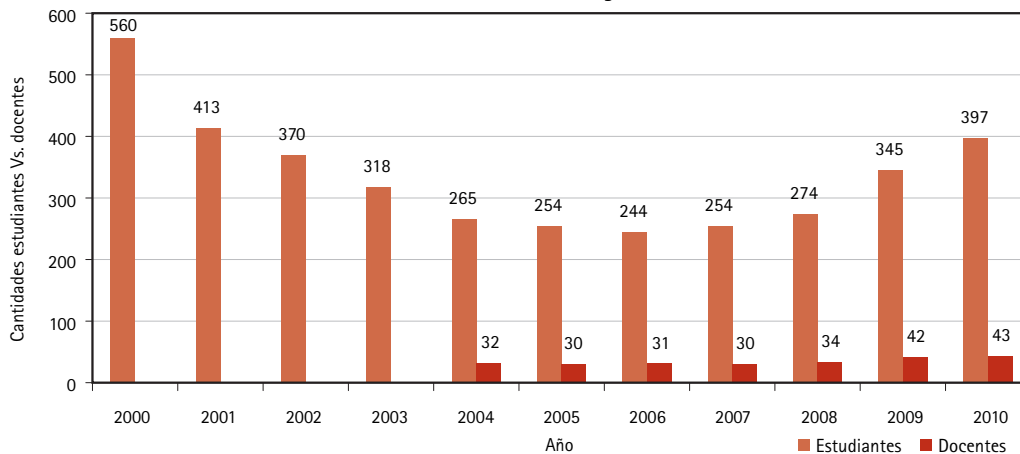
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad Piloto de Colombia
Bogotá



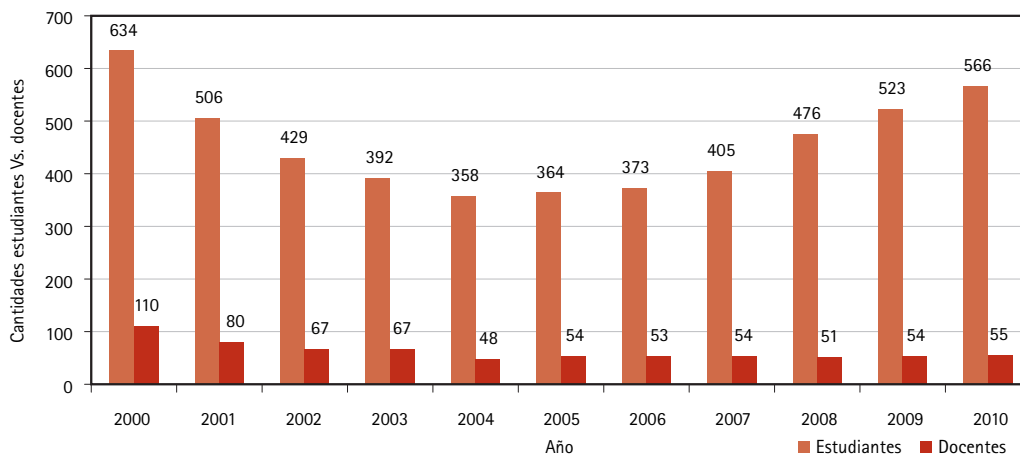
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad de La Salle
Bogotá



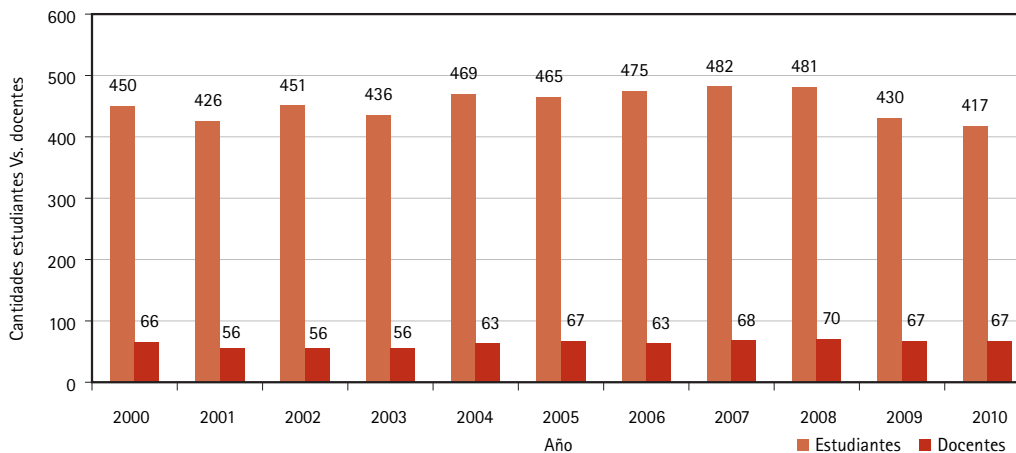
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad Santo Tomás
Bucaramanga



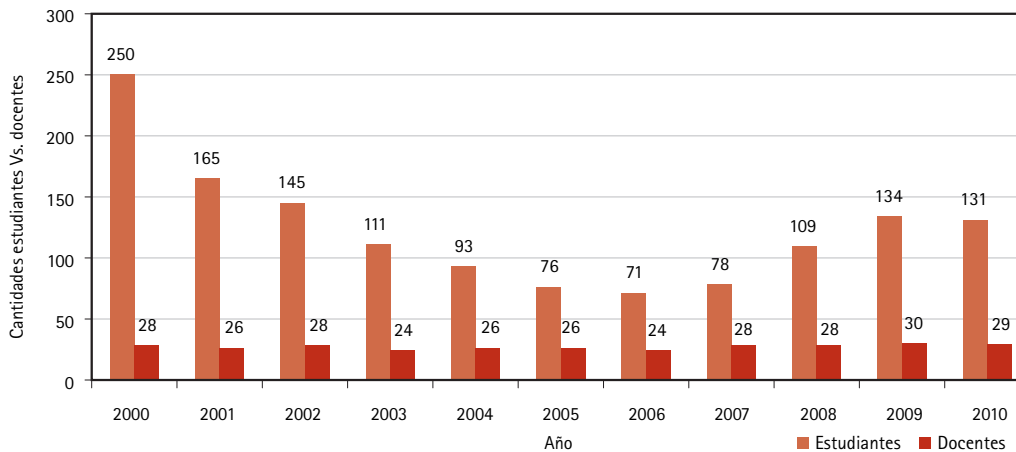
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad San Buenaventura
Cali



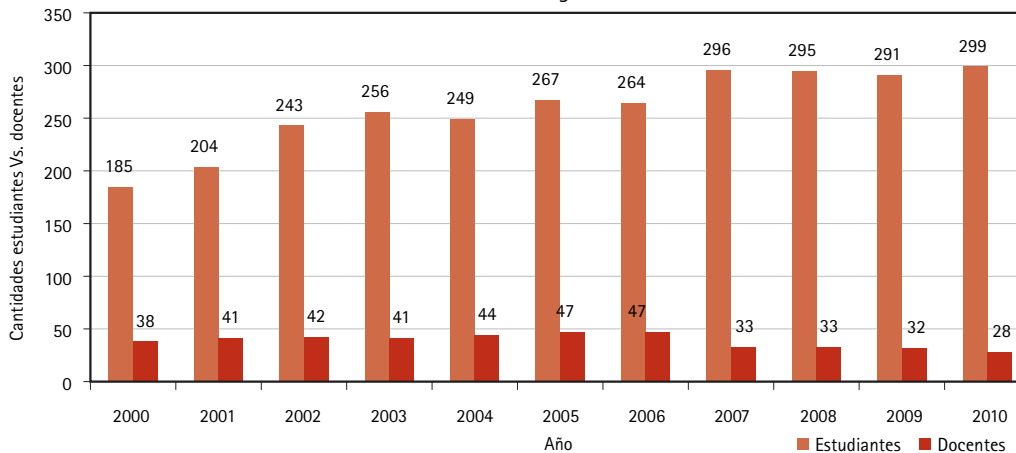
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad del Valle
Cali



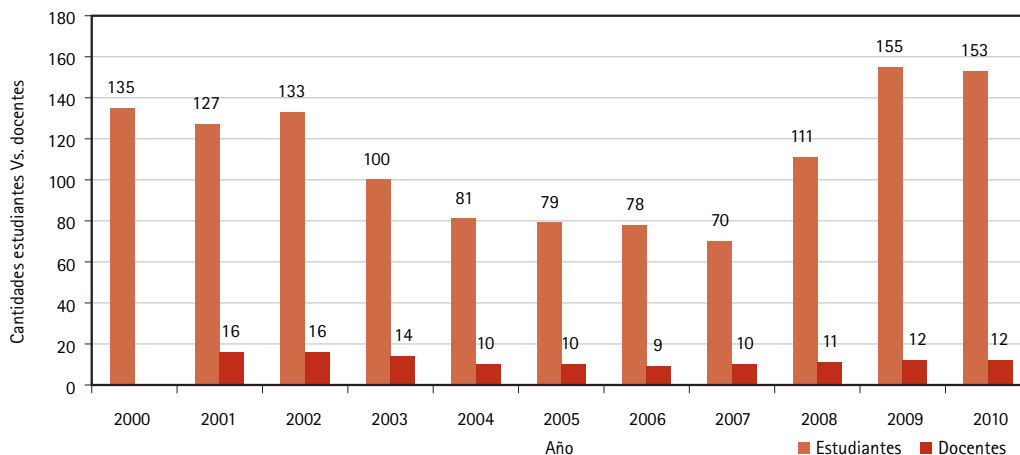
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad Jorge Tadeo Lozano
Cartagena



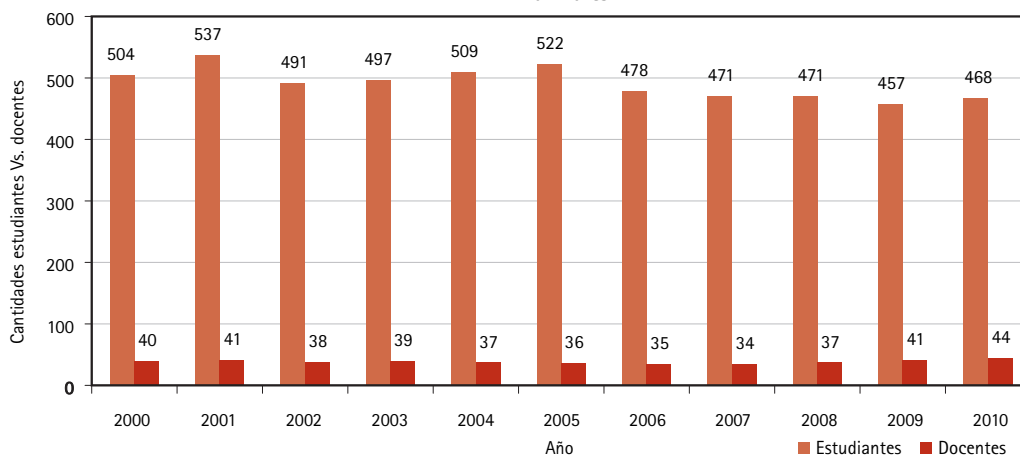
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad de Ibagué
Ibagué



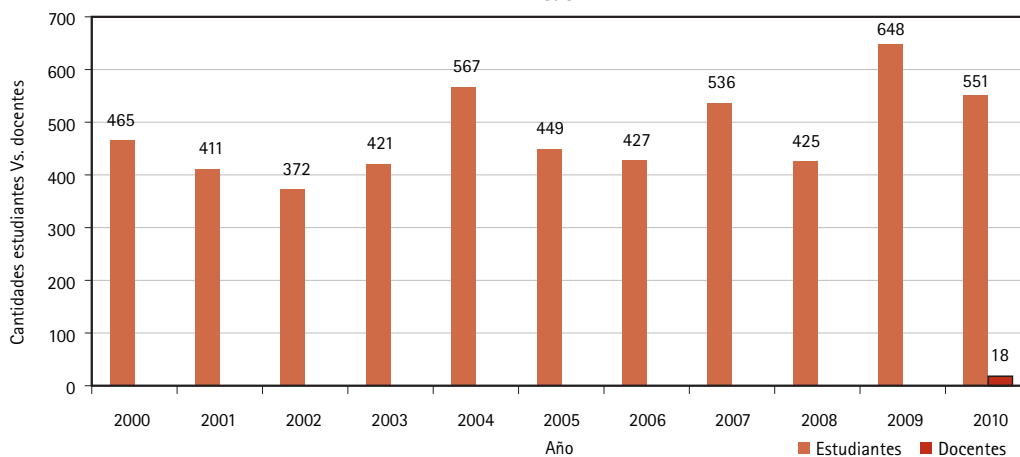
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad Católica de Manizales
Manizales



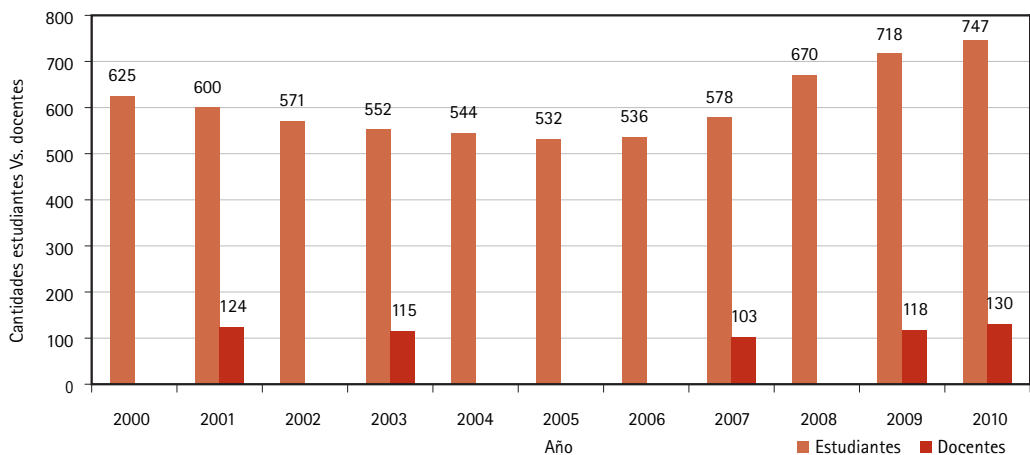
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad Nacional de Colombia
Manizales



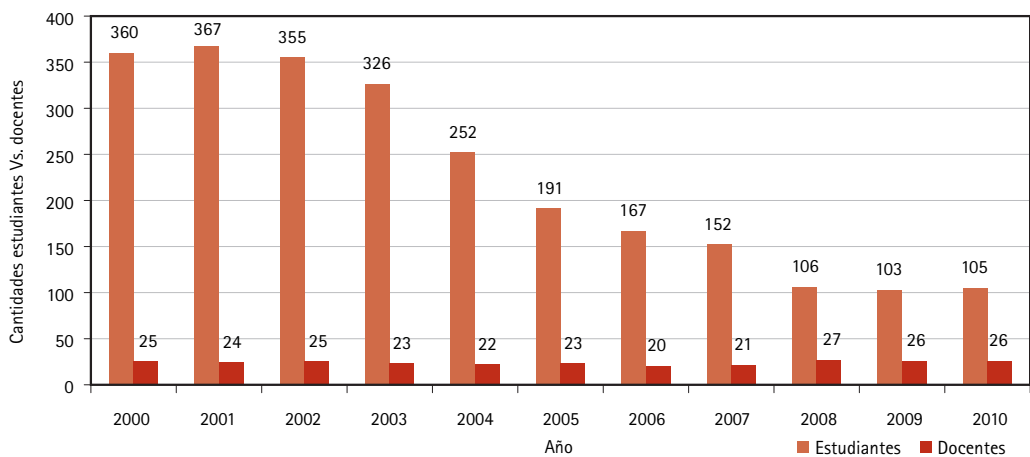
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad Nacional de Colombia
Medellín



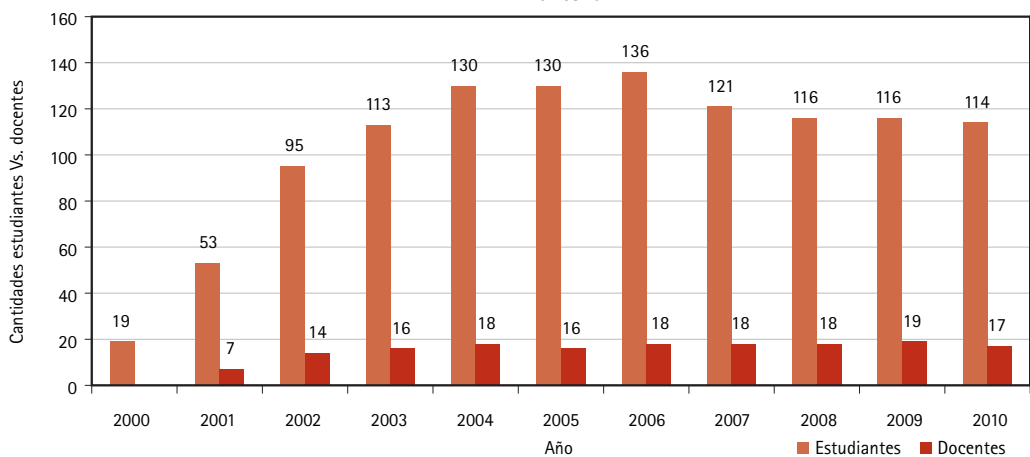
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad Pontificia Bolivariana
Medellín



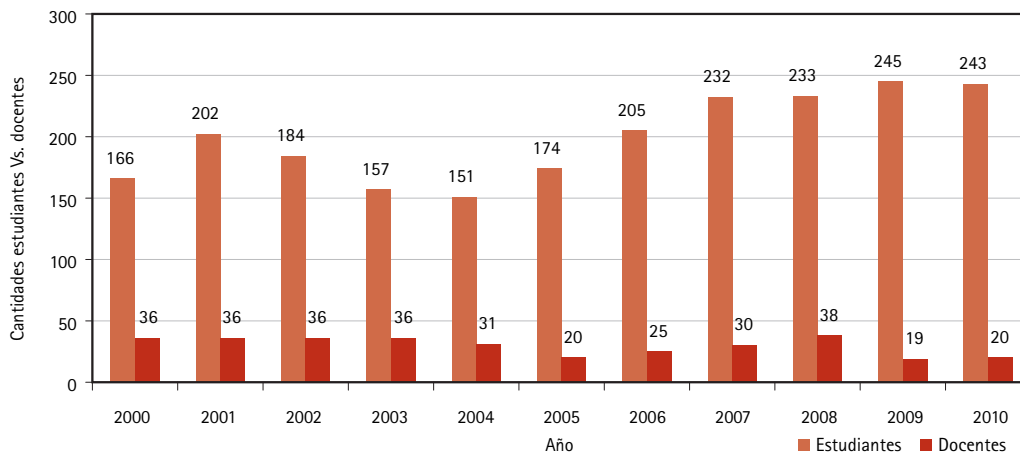
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad del Sinú
Montería



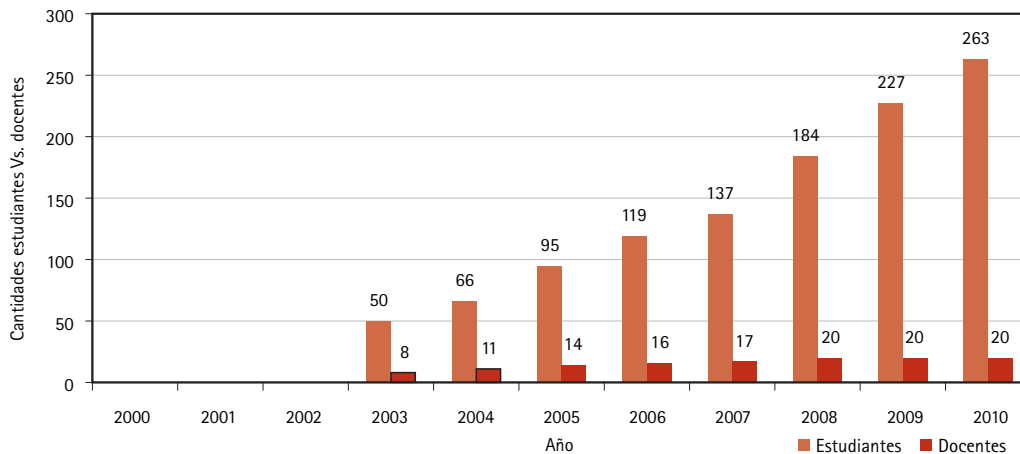
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad Pontificia Bolivariana
Montería



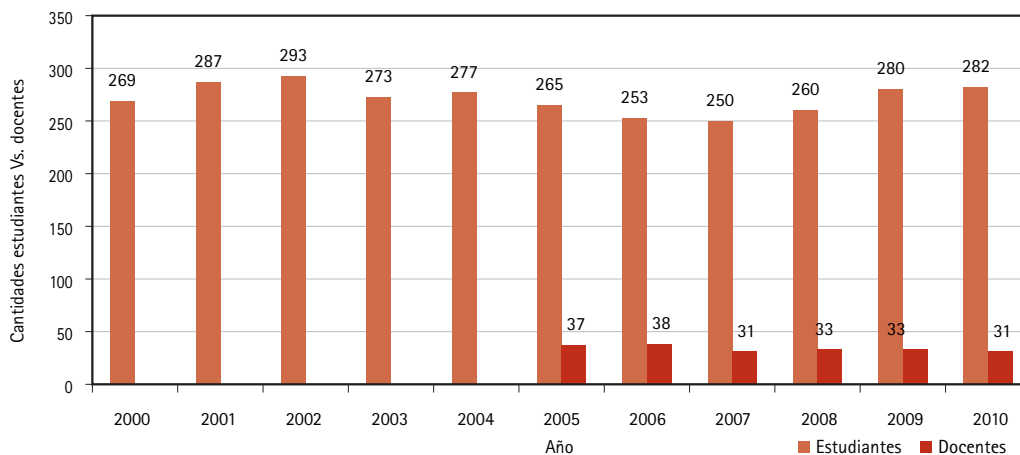
Relación planta docente y total estudiantes
Institución Universitaria CESMAG
Pasto



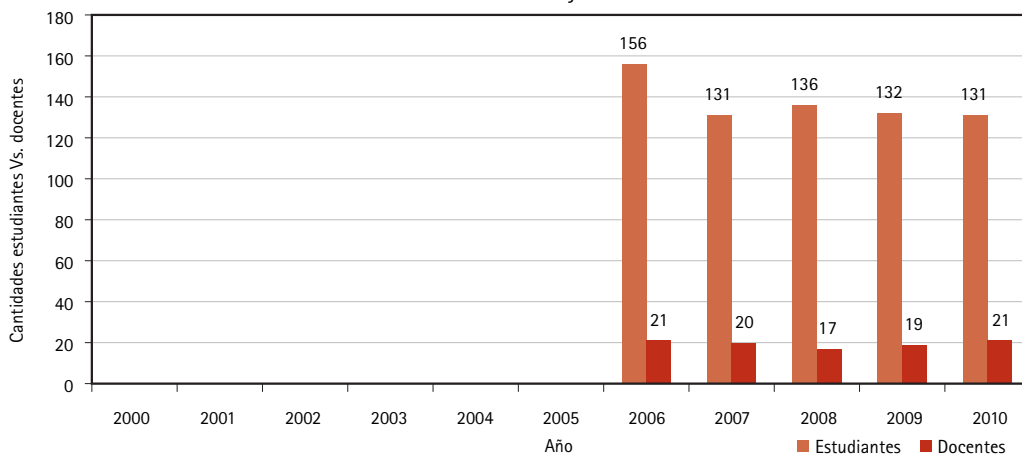
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad de Nariño
Pasto



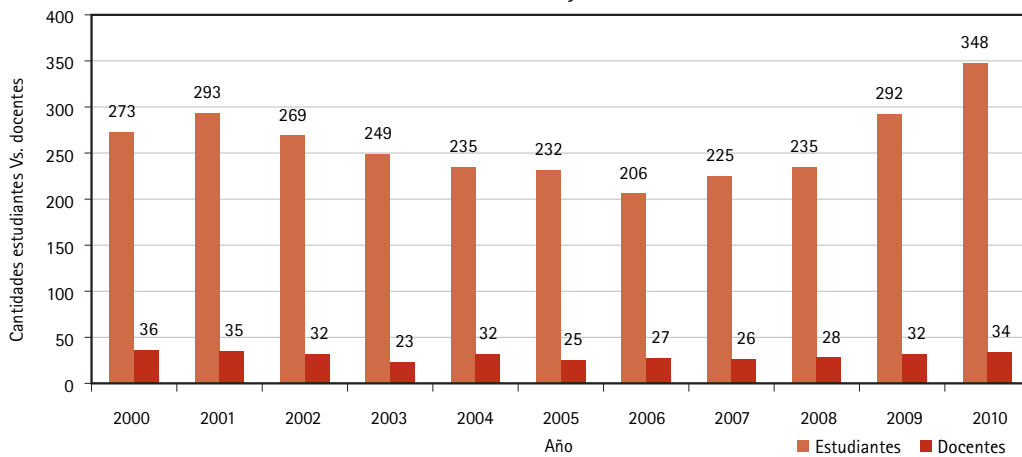
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad Católica de Risaralda
Pereira



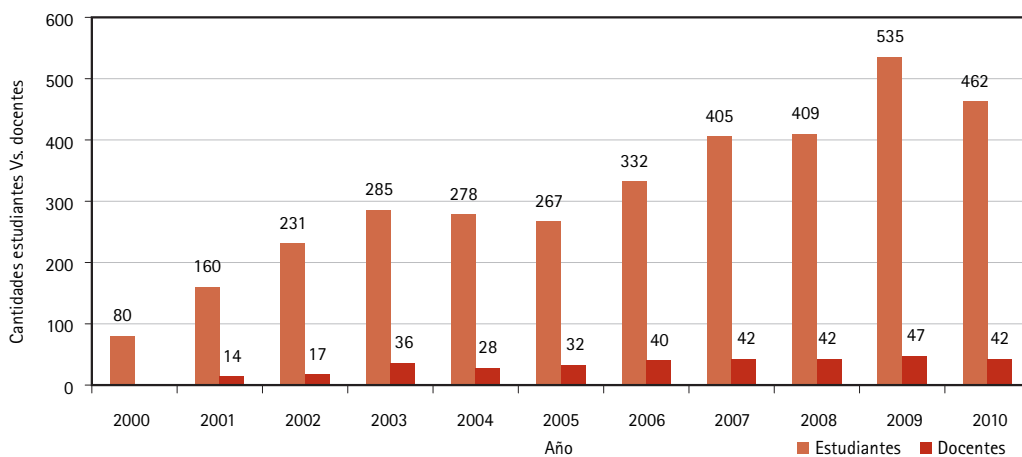
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad de Boyacá
Tunja



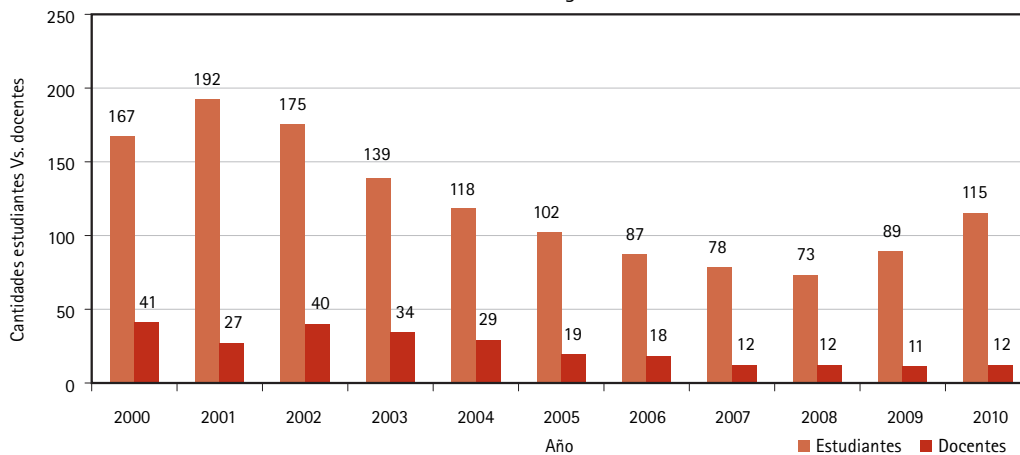
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad Santo Tomás
Tunja



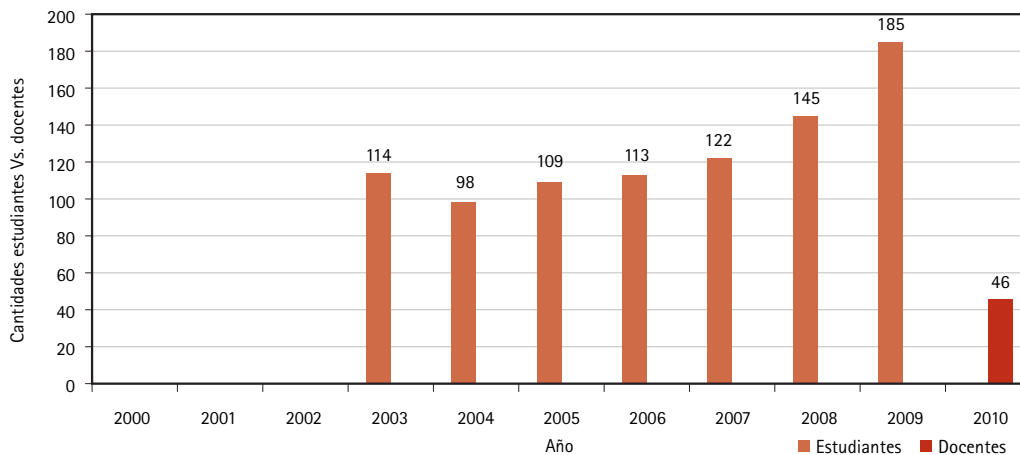
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad del Pacífico
Buenaventura



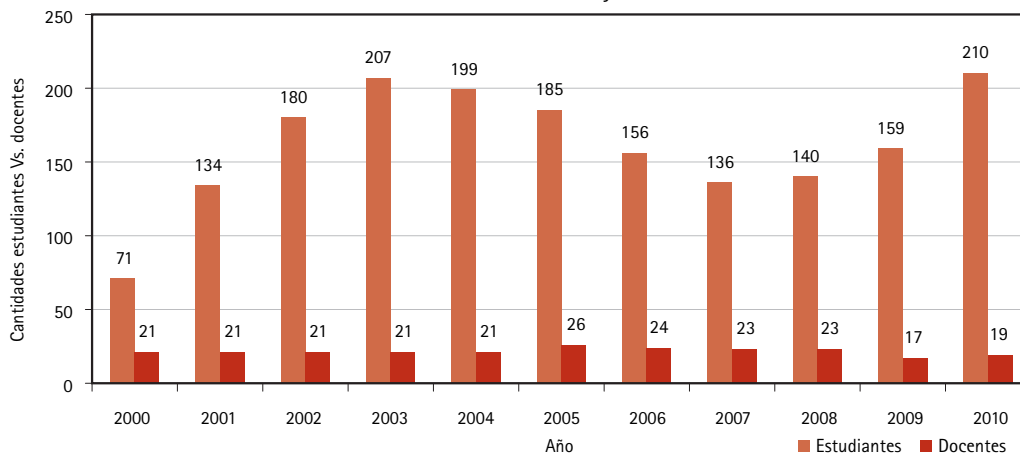
Relación planta docente y total estudiantes
Universidad San Buenaventura
Cartagena



Relación planta docente y total estudiantes
Universidad Santo Tomás
Medellín

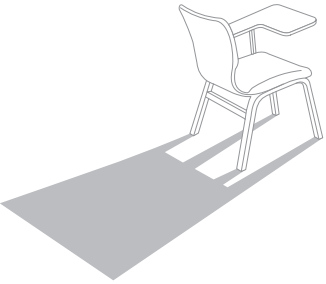


Relación planta docente y total estudiantes
Corporación Universitaria del Caribe
Sincelejo



**Análisis de la información
sobre planes de estudio y
áreas de conocimiento**





6.1. Estructura de los planes de estudio

Los planes universitarios de estudios de arquitectura usualmente se estructuran con base en formatos previamente establecidos, derivados, por una parte, de la tradición reciente de enseñanza de la arquitectura y determinados, por otra, por exigencias de las instituciones universitarias.

En el tomo de síntesis de información por facultades que acompaña a este informe se encuentra toda la información suministrada por cada programa, y en ella se encuentran los siguientes datos necesarios para el análisis de este aspecto:

- a) división en ciclos o áreas
- b) duración en semestres
- c) número total de créditos.

Universidad	Áreas/ciclos	Semestres	Créditos
Católica de Colombia	2	10	156
Santo Tomás Tunja	3	10	160
Del Pacífico	3	10	161
Antonio Nariño	No	10	162
Santo Tomás Bucaramanga	No	10	162
San Buenaventura Cartagena	3	10	162
De América	3	10	164
Piloto de Colombia	3	10	165
De los Andes	No	9	166
De Ibagué	No	10	168
Nacional Manizales	2	10	168

Universidad	Áreas/ciclos	Semestres	Créditos
Católica de Risaralda	3	10	168
Del Valle	2	10	169
Santo Tomás Medellín	3	10	169
Autónoma del Caribe	3	10	170
Corporación CUC	2	10	170
Corporación Cesmag	3	10	170
Jorge Tadeo Lozano	3	10	171
Pontificia Bolivariana Montería	3	10	172
Corporación Cecar	3	10	172
La Gran Colombia	No	10	174
De La Salle	4	10	175
Católica Manizales	3	10	175
Tadeo Lozano Cartagena	3	10	176
Del Sinú	2	10	176
Pontificia Bolivariana Medellín	3	10	178
Nacional Medellín	2	10	178
Nacional Bogotá	3	10	179
San Buenaventura Cali	3	10	179
De Nariño	3	10	181
Del Atlántico	2	10	182
De Boyacá	3	10	186
Javeriana	2	10	188

Este cuadro permite apreciar que la mayoría de las facultades de arquitectura dividen su plan de estudios en dos, tres o cuatro ciclos o áreas, el primero de los cuales es el básico o de fundamentación, el segundo de desarrollo disciplinar o profesional, el tercero de énfasis o profundización y, en un solo caso, en la Facultad de Arquitectura de la Universidad de la Salle, de Bogotá, aparece un cuarto ciclo. Estas divisiones señalan la intención de diferenciar los contenidos de las asignaturas de acuerdo con su carácter básico o avanzado.

Todas las facultades, menos una (la de la Universidad de los Andes, de Bogotá), requieren cinco años, es decir diez semestres, para desarrollar sus programas. Esto es, en cierta forma, consecuencia de las políticas educativas de orden nacional. No hay que olvidar que antes se requerían seis años para completar los estudios universitarios de arquitectura y que ahora el Ministerio de Educación Nacional propugna reducirlos a cuatro años con el criterio de continuar inmediatamente con los estudios de posgrado (especialización y/o maestría), en cuyo caso la formación se extendería nuevamente a cinco o seis años.

La variación del número de créditos tiene un rango que está entre un mínimo de 156 créditos (Universidad Católica de Colombia) y un máximo de 188 créditos (Universidad Javeriana de Bogotá). Trece facultades tienen menos de 170 créditos y cuatro tienen

más de 180 créditos. El resto, dieciséis facultades, se ubica en el rango entre 170 y 180 créditos, que puede asumirse como el término medio.

Es interesante, en un análisis más detallado, comparar los dos programas que presentan el mínimo y el máximo de créditos.

6.2. Número de asignaturas, horas y créditos por facultad 2010

Las cifras de asignaturas, horas y créditos registradas en la tabla 10 se tomaron de los reportes enviados por las facultades de acuerdo con la solicitud incluida en este informe. El ordenamiento de las facultades según el total de asignaturas presenta el siguiente panorama:

Universidad	Asignaturas	Horas
Jorge Tadeo Lozano Bogotá	36	192
Nacional Bogotá	43	175
Corporación CUC	44	162
Nacional Medellín	47	211
Piloto	48	212
De los Andes	49	168
Corporación Cesmag	50	178
Del Sinú	54	188
Nacional Manizales	55	213
De Ibagué	56	307
San Buenaventura Cali	57	217
Del Valle	58	212
Católica de Colombia	59	266
De América	59	158
Corporación Cekar	59	203
Jorge Tadeo Lozano Cartagena	59	225
Santo Tomás Medellín	60	s.d.
Del Atlántico	60	177
Gran Colombia Bogotá	63	195
San Buenaventura Cartagena	63	235
La Salle	63	210
Antonio Nariño	64	226
Católica Manizales	64	222
Javeriana	64	267
Del Pacífico	65	192
Católica de Risaralda	65	237

Universidad	Asignaturas	Horas
De Boyacá	66	172
De Nariño	68	200
Santo Tomás, Bucaramanga	69	294
Pontificia Bolivariana Medellín	69	142
Santo Tomás Tunja	70	254
Autónoma del Caribe	72	235
Bolivariana Montería	80	359

El ordenamiento de las facultades según el total de horas, en orden ascendente, presenta el siguiente panorama:

Universidad	Asignaturas	Horas
Santo Tomás Medellín	60	s.d.
Pontificia Bolivariana Medellín	69	142
De América	59	158
Corporación CUC	44	162
De los Andes	49	168
De Boyacá	66	172
Nacional Bogotá	43	175
Del Atlántico	60	177
Corporación Cesmag	50	178
Del Sinú	54	188
Jorge Tadeo Lozano Bogotá	36	192
Del Pacífico	65	192
Gran Colombia Bogotá	63	195
De Nariño	68	200
Corporación Cekar	59	203
La Salle	63	210
Nacional Medellín	47	211
Piloto	48	212
Del Valle	58	212
Nacional Manizales	55	213
San Buenaventura Cali	57	217
Católica Manizales	64	222
Jorge Tadeo Lozano Cartagena	59	225
Antonio Nariño	64	226
San Buenaventura Cartagena	63	235
Autónoma del Caribe	72	235
Católica de Risaralda	65	237
Santo Tomás Tunja	70	254
Católica de Colombia	59	266

Universidad	Asignaturas	Horas
Javeriana	64	267
Santo Tomás, Bucaramanga	69	294
De Ibagué	56	307
Bolivariana Montería	80	359

Universidad-Representación	Créditos	%
De los Andes	0	0
Del Sinú	6	3,73
Piloto	9	5,45
Nacional Manizales	9	5,08
Santo Tomás Tunja	9	5,59
Jorge Tadeo Lozano Bogotá	10	4,74
Católica de Risaralda	10	5,99
Santo Tomás Medellín	11	6,63
Gran Colombia Bogotá	11	8,40
Santo Tomás, Bucaramanga	11	6,79
Nacional Bogotá	12	8,96
Católica Manizales	13	7,43
Pontificia Bolivariana Medellín	14	7,69
Jorge Tadeo Lozano Cartagena	14	7,78
Antonio Nariño	14	8,05
Javeriana	14	7,45
Bolivariana Montería	14	5,65
San Buenaventura Cali	16	10,53
San Buenaventura Cartagena	16	9,88
De Ibagué	16	9,52
Autónoma del Caribe	17	10,0
Corporación CUC	18	11,11
De Nariño	18	9,94
Corporación CECAR	18	11,11
Nacional Medellín	18	11,18
Del Valle	18	10,65
Del Atlántico	19	10,33
Corporación CESMAG	19	11,31
Del Pacífico	19	12,58
De Boyacá	20	11,83
Católica de Colombia	20	12,99
La Salle	24	13,71
De América	28	17,72

6.3. Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios por facultad 2008

La información sobre el porcentaje de participación de las áreas de conocimiento en el plan de estudios de cada facultad se ha registrado en gráficas individuales. Se detallan a continuación los resultados por área de conocimiento.

6.4. Representación

Universidad-Proyecto	Créditos	%
Católica Manizales	40	22,86
Del Pacífico	40	26,49
Gran Colombia Bogotá	42	32,06
Santo Tomás Tunja	43	26,71
Corporación CUC	45	27,78
Católica de Colombia	45	29,22
Jorge Tadeo Lozano Cartagena	50	27,78
Santo Tomás Bucaramanga	52	32,10
Del Atlántico	54	29,35
De Boyacá	54	31,95
De América	54	34,18
Nacional Bogotá	55	41,04
Piloto	56	33,94
Del Sinú	57	35,40
Corporación Cekar	57	33,93
Pontificia Bolivariana Medellín	58	31,87
Nacional Medellín	60	37,27
Católica de Risaralda	61	36,53
Santo Tomás Medellín	62	37,35
De Nariño	62	34,25
Nacional Manizales	63	35,59
Antonio Nariño	64	36,78
Autónoma del Caribe	64	37,65
De los Andes	65	40,37
Corporación Cesmag	66	39,52
La Salle	66	37,71
Del Valle	70	41,42
Javeriana	76	40,43
De Ibagué	78	46,43
San Buenaventura Cartagena	84	51,85
San Buenaventura Cali	86	56,58
Bolivariana Montería	124	50,00
Jorge Tadeo Lozano Bogotá	145	68,72

Es evidente la dispersión del número de créditos y de los porcentajes asignados a esta área de conocimiento. La mayoría de las facultades le asigna al área de representación entre 10 y 20 créditos. Solo cinco se ubican por debajo y solo dos están por encima de estos valores. En porcentajes, esta unidad relativa se disuelve y las facultades señaladas se localizan entre un 4% y un 12% del total de créditos del programa. En 1995, esta área ocupaba entre un 3% y un 15% del total de los planes de estudio. Los porcentajes actuales se mantienen dentro de un rango bastante semejante.

6.5. Proyecto

La mayoría de las facultades le asigna al área de proyectos entre 50 y 70 créditos. Seis están por debajo de 50 créditos y otras seis están por encima. Dos facultades presentan datos superiores a 100 créditos, lo que indica un posible error en el suministro de información. En términos de porcentaje relativo, el área de proyecto se localiza preferencialmente entre un 25% y un 40% del total de créditos. En 1995, el área de diseño, equivalente al área de proyectos en este estudio, ocupaba un rango de entre un 18% y un 45% del total del plan. Los extremos señalados en este estudio se desenvuelven dentro de un rango más amplio, desde un 22% hasta un 68%. Descartando las universidades Pontificia Bolivariana de Montería y Jorge Tadeo Lozano de Bogotá, que sobrepasan los 100 créditos, las facultades con mayores porcentajes asignados al área de proyectos son las universidades San Buenaventura de Cali y Cartagena.

6.6. Técnica

Universidad-Técnica	Créditos	%
Jorge Tadeo Lozano Bogotá	0	0
San Buenaventura Cali	4	2,63
Del Pacífico	14	9,27
De los Andes	15	9,32
San Buenaventura Cartagena	15	9,26
Javeriana	16	8,51
La Salle	18	10,29
Católica de Colombia	19	12,34
Nacional Medellín	19	11,80
Autónoma del Caribe	20	11,76
Católica de Risaralda	21	12,57
Nacional Manizales	21	11,86
Corporación CUC	22	13,58
Gran Colombia Bogotá	22	16,79
Piloto	22	13,33

Universidad-Técnica	Créditos	%
Del Valle	24	14,20
Corporación Cesmag	26	15,57
Nacional Bogotá	26	19,40
Pontificia Bolivariana Medellín	26	14,29
De América	27	17,09
Del Atlántico	28	15,22
Bolivariana Montería	30	12,90
Católica Manizales	30	17,14
Corporación Cecar	30	17,86
De Ibagué	30	17,86
Del Sinú	30	18,63
De Boyacá	31	18,34
Antonio Nariño	34	19,54
Santo Tomás Medellín	36	21,69
Jorge Tadeo Lozano Cartagena	37	20,56
Santo Tomás Tunja	37	22,98
Santo Tomás Bucaramanga	37	22,84
De Nariño	47	25,97

El 50% de las facultades estudiadas ubica el área de técnica entre 20 y 30 créditos, con un promedio simple de 25 créditos. En porcentajes relativos, esas mismas facultades la ubican entre un 10% y un 20% del total de créditos del plan de estudios.

En 1995, el área técnica ocupaba un rango de entre un 10% y un 25% del total de los planes de estudio. Los porcentajes actuales del conjunto de facultades se desenvuelven en un rango mucho más amplio que va desde un 2% hasta un 25% del total de los planes de estudio.

Universidad - Pensamiento	Créditos	%
Católica Manizales	10	5,71
Piloto	10	6,06
Gran Colombia Bogotá	12	9,16
De América	14	8,86
Nacional Medellín	14	8,70
Corporación CUC	15	9,26
De los Andes	15	9,32
Del Valle	15	8,88
Nacional Manizales	15	8,47
San Buenaventura Cali	15	9,87

Universidad – Pensamiento	Créditos	%
De Boyacá	16	9,47
Santo Tomás, Bucaramanga	17	10,49
Javeriana	18	9,57
Pontificia Bolivariana Medellín	18	9,89
San Buenaventura Cartagena	18	11,11
Corporación Cesmag	19	11,38
Corporación Cecar	20	11,90
Santo Tomás Medellín	20	12,50
De Nariño	21	11,60
Nacional Bogotá	21	15,67
Autónoma del Caribe	23	13,53
Católica de Risaralda	23	13,77
Bolivariana Montería	24	9,68
Católica de Colombia	24	15,58
Del Atlántico	25	13,59
Antonio Nariño	26	14,94
De Ibagué	26	15,48
La Salle	26	14,86
Del Pacífico	28	18,54
Del Sinú	28	17,39
Santo Tomás Tunja	37	22,98
Jorge Tadeo Lozano Bogotá	41	19,43
Jorge Tadeo Lozano Cartagena	54	30,00

6.7. Pensamiento

Veinte facultades ubican el área de pensamiento entre 15 y 25 créditos del total del plan de estudios, con un promedio simple de 20 créditos. Cinco la ubican en menos de 15 créditos y ocho en más de 25 créditos. En términos de porcentajes, el área, en esas mismas facultades, se ubica entre un 9% y un 15% del total de créditos del plan de estudios.

En 1995, el área de teoría e historia ocupaba entre un 3% y un 18% del total de los planes de estudio. En el conjunto de facultades incluidas en este estudio, el rango total es de entre un 5% y un 30% del total de créditos de los planes de estudio.

6.8. Otras áreas de conocimiento

Los porcentajes de participación de otras áreas de conocimiento son relativamente bajos. En la tabla se aprecian estos porcentajes.

Tabla 10
Matriz de análisis de asignaturas – horas – créditos por área de conocimiento y facultad
periodo 10 semestres

Facultades	Representación			Proyecto			Técnica			Pensamiento			Urbanismo			Idiomas			Electivas			Institucional			Varios			Práctica			Total general					
	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR			
Universidad Autónoma del Caribe - Barranquilla	9	34	17	10	60	64	10	20	20	17	38	23	7	26	14	1	2	2	13	26	15	0	0	0	0	0	0	3	5	5	2	24	10	72	235	170
Universidad del Atlántico - Barranquilla	6	19	19	12	54	54	10	28	28	10	24	25	5	14	14	0	0	0	15	31	37	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	5	5	60	177	184
Corporación Universitaria de La Costa - Barranquilla	4	18	18	11	45	45	6	22	22	5	15	15	6	16	16	0	0	0	5	19	19	0	0	0	0	0	0	2	4	4	5	23	23	44	162	162
Universidad de América - Bogotá	12	28	28	9	54	54	12	27	27	6	14	14	10	20	20	0	0	0	5	7	7	0	0	0	0	0	0	5	8	8	0	0	0	59	158	158
Universidad de los Andes - Bogotá	0	0	0	12	72	65	5	15	15	5	15	15	5	15	15	2	0	0	9	27	27	7	21	21	4	3	3	0	0	0	0	0	0	49	168	161
Universidad Antonio Nariño - Bogotá	7	28	14	12	66	64	11	44	34	13	31	26	5	20	10	2	4	4	4	10	7	2	4	4	4	7	15	9	1	4	2	64	226			
Universidad Católica de Colombia - Bogotá	10	34	20	9	81	45	9	36	19	10	34	24	9	36	19	0	0	0	6	12	11	1	2	2	4	8	7	1	23	7	59	266	154			
Universidad La Gran Colombia - Bogotá	8	22	11	10	69	42	11	22	22	6	12	12	5	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	19	10	13	41	24	0	0	0	63	195	131
Universidad Javeriana - Bogotá	7	23	14	13	118	76	8	24	16	9	18	18	0	0	0	0	0	0	19	38	38	4	8	8	1	2	2	3	36	16	64	267	188			
Universidad Jorge Tadeo Lozano - Bogotá	4	16	10	12	117	145	0	0	0	14	39	41	0	0	0	0	0	0	5	19	14	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	36	192	211
Universidad Nacional de Colombia - Bogotá	5	22	12	10	75	55	9	40	26	9	24	21	6	14	12	0	0	0	4	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	175	134
Universidad Piloto de Colombia - Bogotá	3	12	9	10	92	56	7	30	22	5	10	10	7	30	22	2	8	6	11	24	23	0	0	0	2	6	5	1	0	12	48	212	165			
Universidad de La Salle - Bogotá	12	35	24	10	66	66	9	31	18	13	28	26	5	16	10	0	0	0	4	12	8	3	6	6	6	14	12	1	2	5	63	210	175			
Universidad Santo Tomás- Bucaramanga	8	30	11	13	141	52	14	37	37	10	25	17	4	12	8	5	15	5	3	9	6	6	12	12	5	13	11	1	0	3	69	294	162			
Universidad San Buenaventura - Cali	10	32	16	11	88	86	2	8	4	14	30	15	8	26	13	0	0	0	7	20	10	5	13	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	217	152
Universidad del Valle - Cali	7	33	18	10	105	70	11	36	24	5	15	15	3	9	6	0	0	0	18	0	22	0	0	0	0	0	0	0	0	4	14	58	212			

Facultades	Representación			Proyecto			Técnica			Pensamiento			Urbanismo			Idiomas			Electivas			Institucional			Varios			Práctica			Total general								
	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR						
Universidad Jorge Tadeo Lozano - Cartagena	6	22	14	10	68	50	14	51	37	19	52	54	2	4	4	6	24	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	3	2	59	225	180		
Universidad de Ibagué - Ibagué	8	32	16	11	129	78	15	60	30	13	52	26	8	30	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	2	0	0	0	0	56	307	168		
Universidad Católica de Manizales - Manizales	7	17	13	9	60	40	10	50	30	7	18	10	10	36	31	0	0	0	4	8	8	1	2	1	14	27	27	2	4	15	64	222	175						
Universidad Nacional de Colombia - Manizales	9	30	9	11	83	63	7	32	21	5	20	15	3	12	9	4	16	12	16	20	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	213	177		
Universidad Nacional de Colombia - Medellín	6	19	18	10	100	60	6	24	19	6	14	14	5	10	10	0	0	0	14	44	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	47	211	161		
Universidad Pontificia Bolivariana - Medellín	7	9	14	13	26	58	13	31	26	9	14	18	4	4	12	0	0	0	12	24	24	0	0	0	0	0	0	9	30	18	2	4	12	69	142	182			
Universidad del Sinú - Montería	3	6	6	10	84	57	11	30	30	16	28	28	1	3	3	0	0	0	10	17	17	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	16	16	54	188	161			
Universidad Pontificia Bolivariana - Montería	7	28	14	21	156	124	15	56	32	14	40	24	4	22	11	2	2	1	8	21	20	1	3	2	7	23	14	1	8	6	80	359	248						
Institución Universitaria Cesmag - Pasto	7	24	19	10	66	66	7	26	26	10	22	19	7	21	21	2	4	4	5	11	8	1	2	1	0	0	0	1	2	3	50	178	167						
Universidad de Nariño - Pasto	5	20	18	10	64	62	24	48	47	13	26	21	2	8	10	2	12	8	3	6	3	7	16	12	0	0	0	0	0	0	0	68	200	181					
Universidad Católica de Risaralda - Pereira	5	15	10	11	88	61	8	21	21	8	23	23	5	15	15	10	0	0	2	8	8	9	27	16	6	0	0	1	40	13	65	237	167						
Universidad de Boyacá - Tunja	10	20	20	11	49	54	12	31	31	8	16	16	3	5	5	2	4	4	7	17	17	8	15	15	4	7	7	1	8	0	66	172	169						
Universidad Santo Tomás - Tunja	7	19	9	10	117	43	14	37	37	17	40	37	4	8	8	5	10	5	6	15	15	5	6	4	1	0	0	1	2	3	70	254	161						
No afiliadas a ACFA	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR	AS	HR	CR
Universidad del Pacífico - Buenaventura	13	32	19	10	60	40	7	14	14	12	28	28	12	24	22	2	8	6	0	0	0	7	22	14	0	0	0	2	4	8	65	192	151						
Universidad San Buenaventura - Cartagena	10	32	16	10	84	84	9	30	15	16	34	18	8	26	13	0	0	0	7	20	10	3	9	6	0	0	0	0	0	0	0	63	235	162					
Universidad de Santo Tomás - Medellín	6	0	11	10	0	62	14	0	36	10	0	20	3	0	6	5	0	5	2	0	3	3	0	9	6	0	11	1	0	3	60	0	166						
Corporación Universitaria del Caribe - Sincelajo	8	21	19	11	82	57	11	34	30	9	18	20	8	23	19	2	6	6	3	6	6	1	1	1	4	8	8	2	4	2	59	203	168						

Tabla 11
**Matriz de análisis porcentajes de participación área de conocimiento en el total del plan de estudios
 período 10 semestres**

Facultades	Total Créditos	Representación		Proyecto		Técnica		Pensamiento		Urbanismo		Idiomas		Electiva		Institucional		Varios		Práctica	
		% absoluto	% valor absoluto	% absoluto	% valor absoluto	% absoluto	% valor absoluto	% absoluto	% valor absoluto	% absoluto	% valor absoluto	% absoluto	% valor absoluto	% absoluto	% valor absoluto	% absoluto	% valor absoluto	% absoluto	% valor absoluto	% absoluto	% valor absoluto
Universidad Autónoma del Caribe - Barranquilla	170	10,00	17	37,65	64	11,76	20	13,53	23	8,24	14	1,18	2	8,82	15	0,00	0	2,94	5	5,88	10
Universidad del Atlántico - Barranquilla	182	10,44	19	29,67	54	15,38	28	13,74	25	7,69	14	0,00	0	20,33	37	0,00	0	1,10	2	2,75	5
Corporación Universitaria de La Costa - Barranquilla	170	10,59	18	26,47	45	12,94	22	8,82	15	9,41	16	0,00	0	11,18	19	0,00	0	2,35	4	13,53	23
Universidad de América - Bogotá	164	17,07	28	32,93	54	16,46	27	8,54	14	12,20	20	0,00	0	4,27	7	0,00	0	4,88	8	0,00	0
Universidad de Los Andes - Bogotá	166	0,00	0	39,16	65	9,04	15	9,04	15	9,04	15	0,00	0	16,27	27	12,65	21	1,81	3	0,00	0
Universidad Antonio Nariño - Bogotá	162	8,64	14	39,51	64	20,99	34	16,05	26	6,17	10	2,47	4	4,32	7	2,47	4	5,56	9	1,23	2
Universidad Católica de Colombia - Bogotá	155	12,90	20	29,03	45	12,26	19	15,48	24	12,26	19	0,00	0	7,10	11	1,29	2	4,52	7	4,52	7
Universidad La Gran Colombia - Bogotá	174	6,32	11	24,14	42	12,64	22	6,90	12	5,75	10	0,00	0	0,00	0	5,75	10	13,79	24	0,00	0
Universidad Javeriana - Bogotá	188	7,45	14	40,43	76	8,51	16	9,57	18	0,00	0	0,00	0	20,21	38	4,26	8	1,06	2	8,51	16
Universidad Jorge Tadeo Lozano - Bogotá	171	5,85	10	84,80	145	0,00	0	23,98	41	0,00	0	0,00	0	8,19	14	0,58	1	0,00	0	0,00	0
Universidad Nacional de Colombia - Bogotá	179	6,70	12	30,73	55	14,53	26	11,73	21	6,70	12	0,00	0	4,47	8	0,00	0	0,00	0	0,00	0
Universidad Piloto de Colombia - Bogotá	165	5,45	9	33,94	56	13,33	22	6,06	10	13,33	22	3,64	6	13,94	23	0,00	0	3,03	5	7,27	12
Universidad de La Salle - Bogotá	175	13,71	24	37,71	66	10,29	18	14,86	26	5,71	10	0,00	0	4,57	8	3,43	6	6,86	12	2,86	5
Universidad Santo Tomás - Bucaramanga	162	6,79	11	32,10	52	22,84	37	10,49	17	4,94	8	3,09	5	3,70	6	7,41	12	6,79	11	1,85	3
Universidad San Buenaventura - Cali	179	8,94	16	48,04	86	2,23	4	8,38	15	7,26	13	0,00	0	5,59	10	4,47	8	0,00	0	0,00	0
Universidad del Valle - Cali	169	10,65	18	41,42	70	14,20	24	8,88	15	3,55	6	0,00	0	13,02	22	0,00	0	0,00	0	8,28	14
Universidad Jorge Tadeo Lozano - Cartagena	176	7,95	14	28,41	50	21,02	37	30,68	54	2,27	4	10,23	18	0,00	0	0,00	0	0,57	1	1,14	2
Universidad de Ibagué - Ibagué	168	9,52	16	46,43	78	17,86	30	15,48	26	9,52	16	0,00	0	0,00	0	0,00	0	1,19	2	0,00	0
Universidad Católica de Manizales - Manizales	175	7,43	13	22,86	40	17,14	30	5,71	10	17,71	31	0,00	0	4,57	8	0,57	1	15,43	27	8,57	15

Facultades	Total Créditos		Representación		Proyecto		Técnica		Pensamiento		Urbanismo		Idiomas		Electiva		Institucional		Varios		Práctica	
	valor absoluto	%	valor absoluto	%	valor absoluto	%	valor absoluto	%	valor absoluto	%	valor absoluto	%	valor absoluto	%	valor absoluto	%	valor absoluto	%	valor absoluto	%	valor absoluto	%
Universidad Nacional de Colombia - Manizales	168	5,36	9	37,50	63	12,50	21	8,93	15	5,36	9	7,14	12	28,57	48	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Universidad Nacional de Colombia - Medellín	178	10,11%	18	33,71%	60	10,67%	19	7,87%	14	5,62%	10	0,00%	0	22,47%	40	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Universidad Pontificia Bolivariana - Medellín	178	7,87%	14	32,58%	58	14,61%	26	10,11%	18	6,74%	12	0,00%	0	13,48%	24	0,00%	0	0,00%	0	10,11%	18	6,74%
Universidad del Sinú - Montería	176	3,41%	6	32,35%	57	17,05%	30	15,91%	28	1,70%	3	0,00%	0	9,66%	17	0,57%	1	1,70%	3	9,09%	16	1,70%
Universidad Pontificia Bolivariana - Montería	172	8,14%	14	72,09%	124	18,60%	32	13,95%	24	6,40%	11	0,58%	1	11,63%	20	1,16%	2	8,14%	14	3,49%	6	1,16%
Institución Universitaria Cesmag - Pasto	170	11,18%	19	38,82%	66	15,29%	26	11,18%	19	12,35%	21	2,35%	4	4,71%	8	0,59%	1	0,00%	0	1,76%	3	1,76%
Universidad de Nariño - Pasto	181	9,94%	18	34,25%	62	25,97%	47	11,60%	21	5,52%	10	4,42%	8	1,66%	3	6,63%	12	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Universidad Católica de Risaralda - Pereira	168	5,95%	10	36,31%	61	12,50%	21	13,69%	23	8,93%	15	0,00%	0	4,76%	8	9,52%	16	0,00%	0	7,74%	13	7,74%
Universidad de Boyacá - Tunja	186	10,75%	20	29,03%	54	16,67%	31	8,60%	16	2,69%	5	2,15%	4	9,14%	17	8,06%	15	3,76%	7	0,00%	0	0,00%
Universidad Santo Tomás - Tunja	160	5,63%	9	26,88%	43	23,13%	37	23,13%	37	5,00%	8	3,13%	5	9,38%	15	2,50%	4	0,00%	0	1,88%	3	1,88%
No Afiliadas A.A. Cía																						
Universidad del Pacífico - Buenaventura	161	11,80%	19	24,84%	40	8,70%	14	17,39%	28	13,66%	22	3,73%	6	0,00%	0	8,70%	14	0,00%	0	4,97%	8	4,97%
Universidad San Buenaventura - Carifagena	162	9,88%	16	51,85%	84	9,26%	15	11,11%	18	8,02%	13	0,00%	0	6,17%	10	3,70%	6	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Universidad de Santo Tomás - Medellín	169	6,51%	11	36,69%	62	21,30%	36	11,83%	20	3,55%	6	2,96%	5	1,78%	3	5,33%	9	6,51%	11	1,78%	3	1,78%
Corporación Universitaria del Caribe - Sincelajo	172	11,05%	19	33,14%	57	17,44%	30	11,63%	20	11,05%	19	3,49%	6	3,49%	6	0,58%	1	4,65%	8	1,16%	2	1,16%

Gráfico 24
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad Autónoma del Caribe - Barranquilla

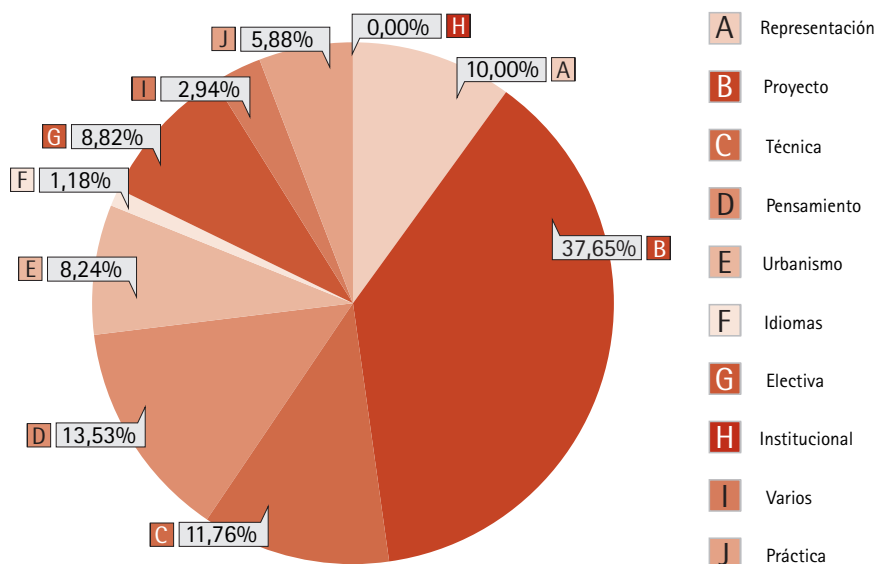


Gráfico 25
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad del Atlántico - Barranquilla

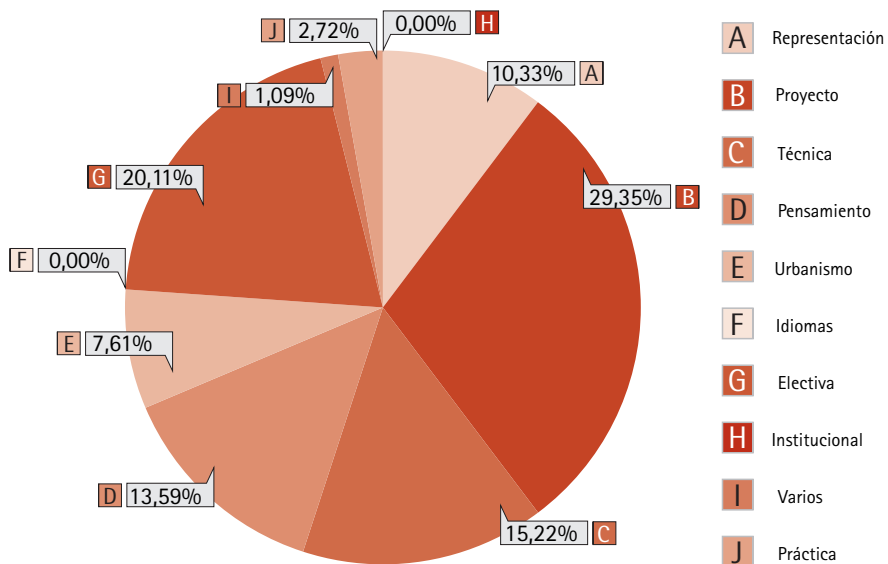


Gráfico 26
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Corporación Universitaria de la Costa - Barranquilla

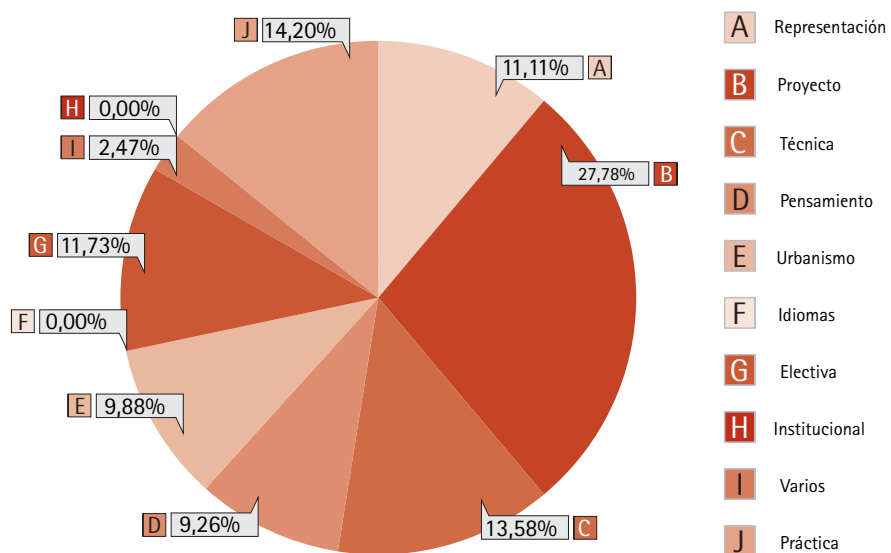


Gráfico 27
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad de América - Bogotá

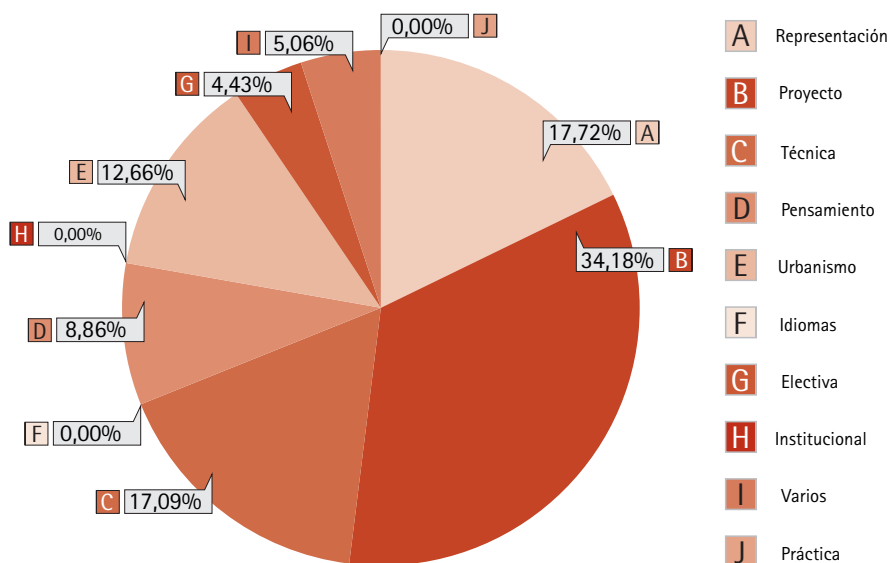


Gráfico 28
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad de los Andes - Bogotá

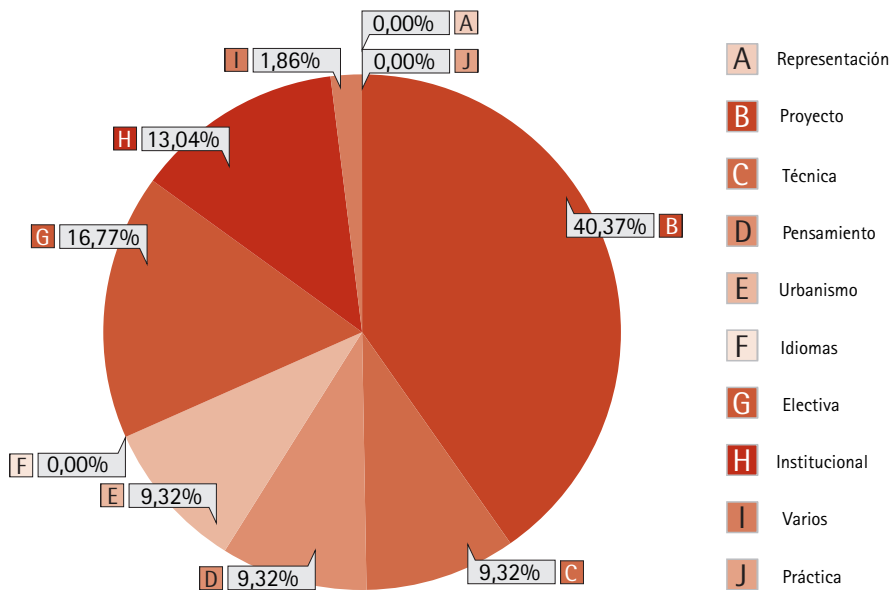


Gráfico 29
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad Antonio Nariño - Bogotá

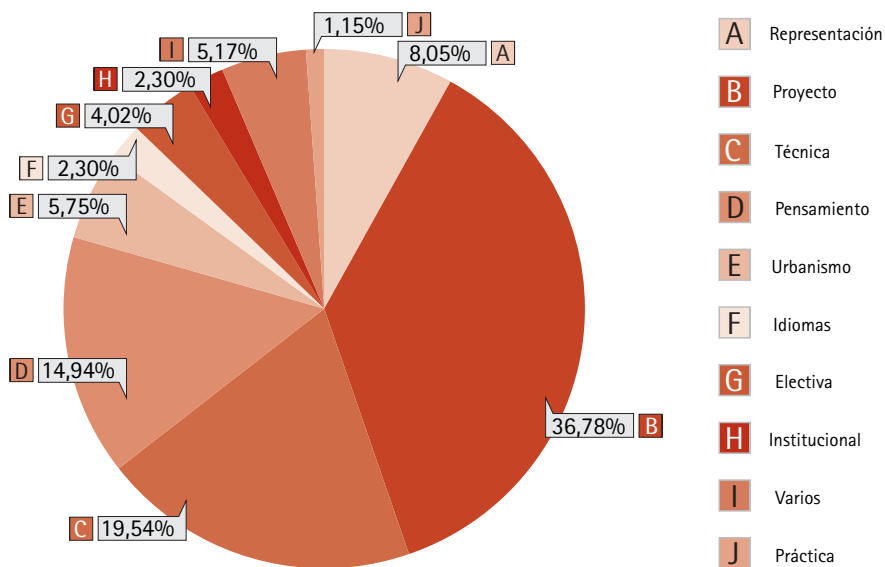


Gráfico 30
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad Católica de Colombia – Bogotá

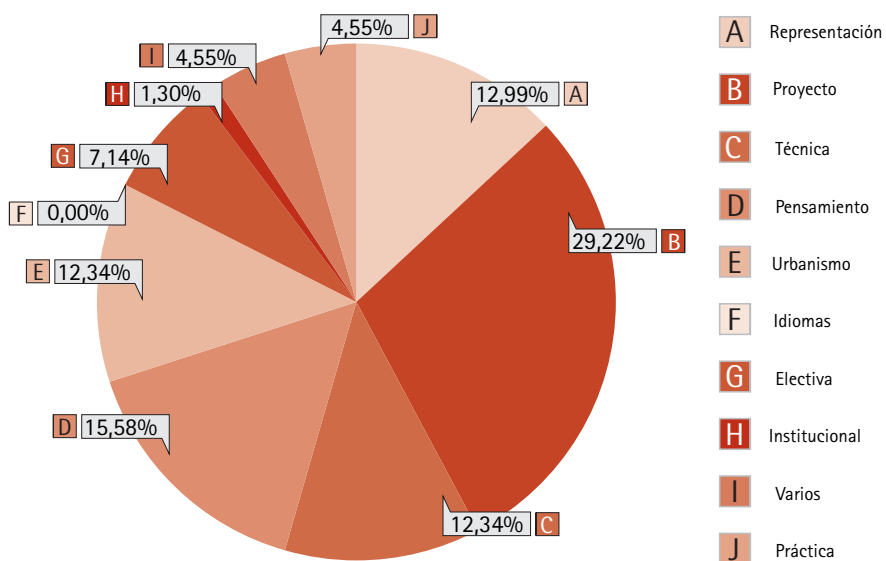


Gráfico 31
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad La Gran Colombia – Bogotá

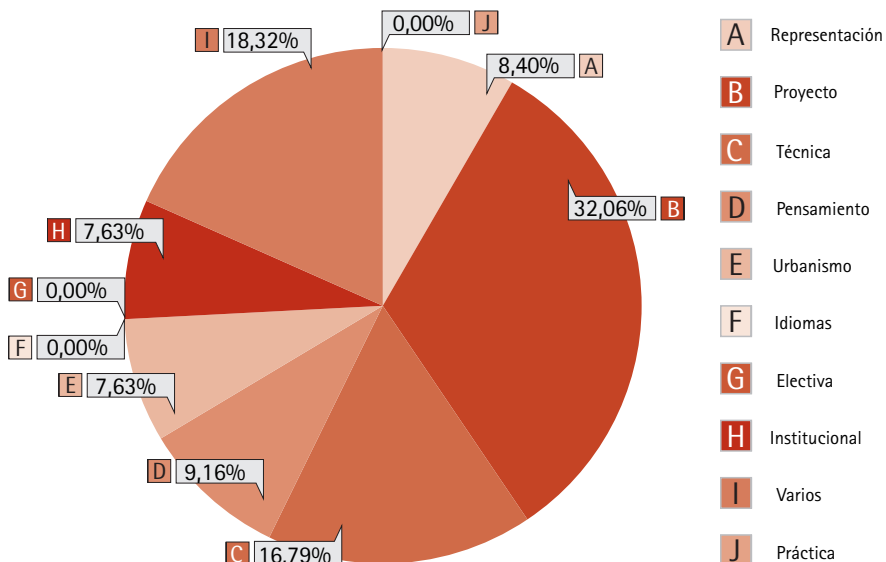


Gráfico 32
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad Javeriana - Bogotá

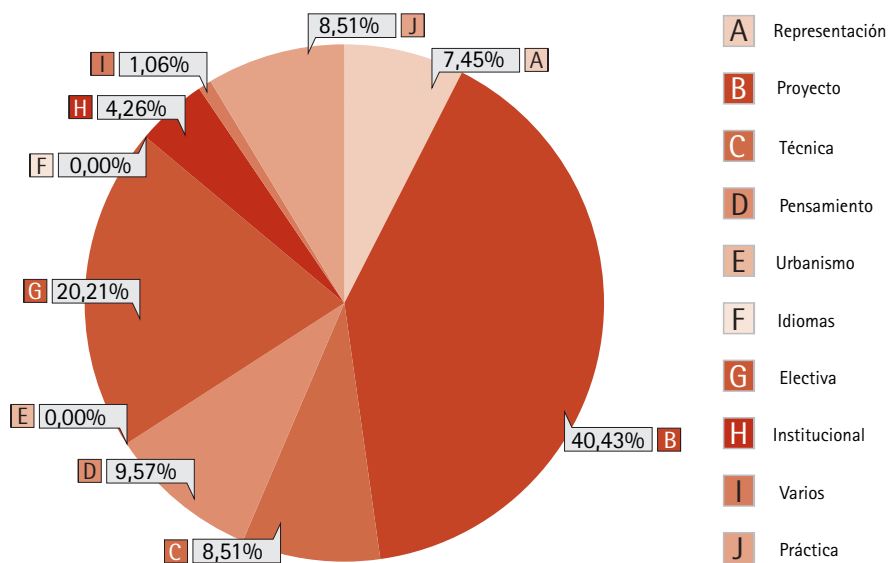


Gráfico 33
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad Jorge Tadeo Lozano - Bogotá

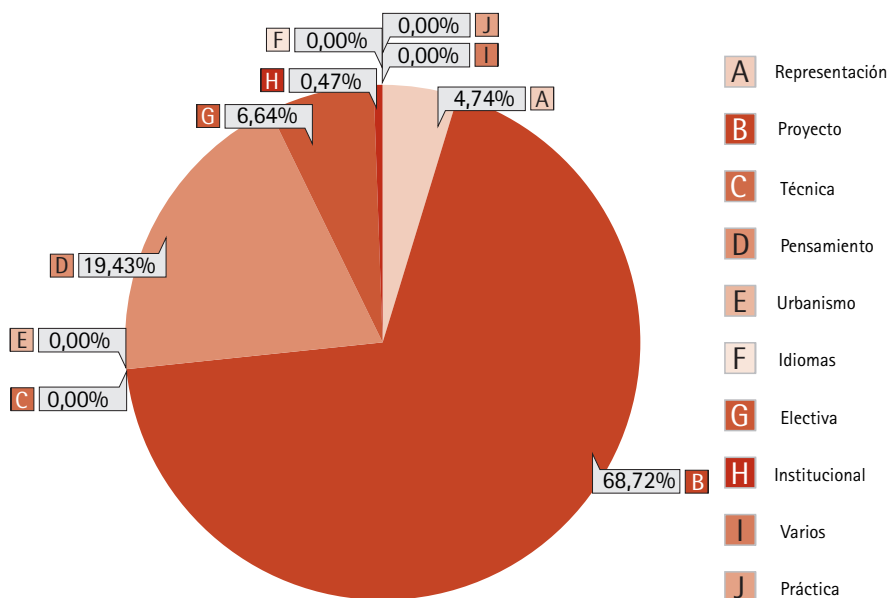


Gráfico 34
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad Nacional de Colombia - Bogotá

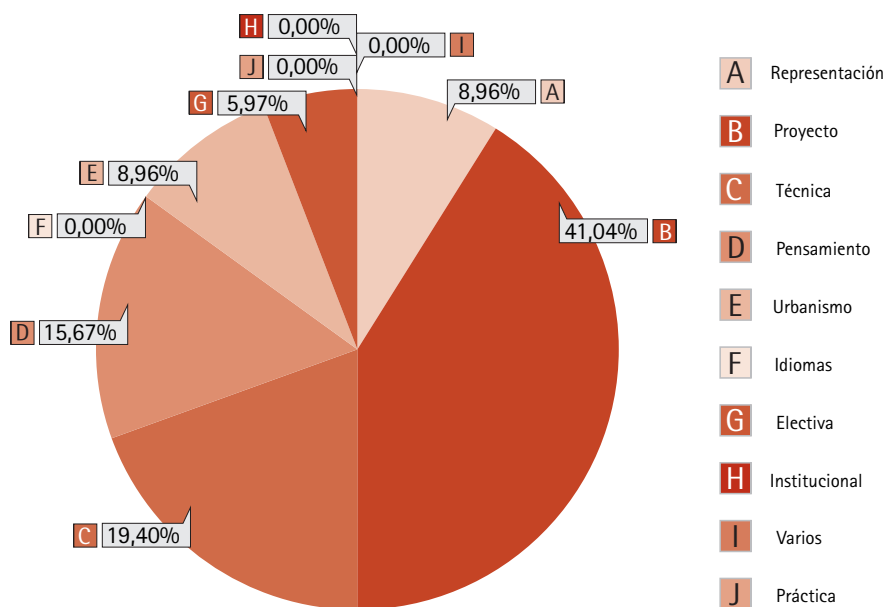


Gráfico 35
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad Piloto de Colombia - Bogotá

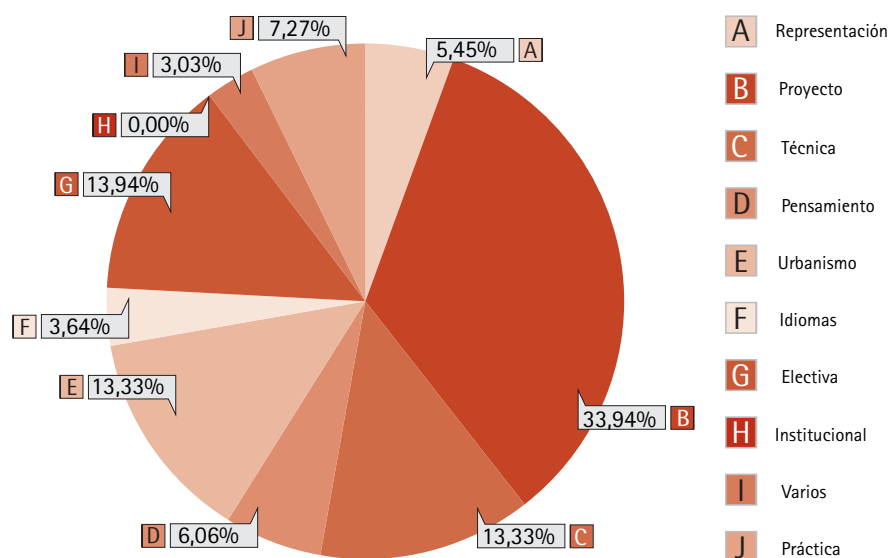


Gráfico 36
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad Antonio Nariño - Bogotá

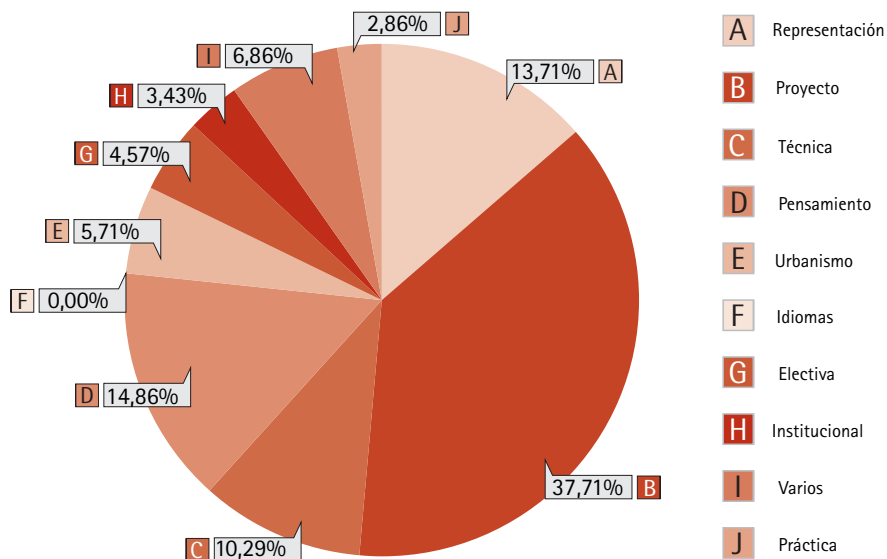


Gráfico 37
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad Santo Tomás - Bogotá

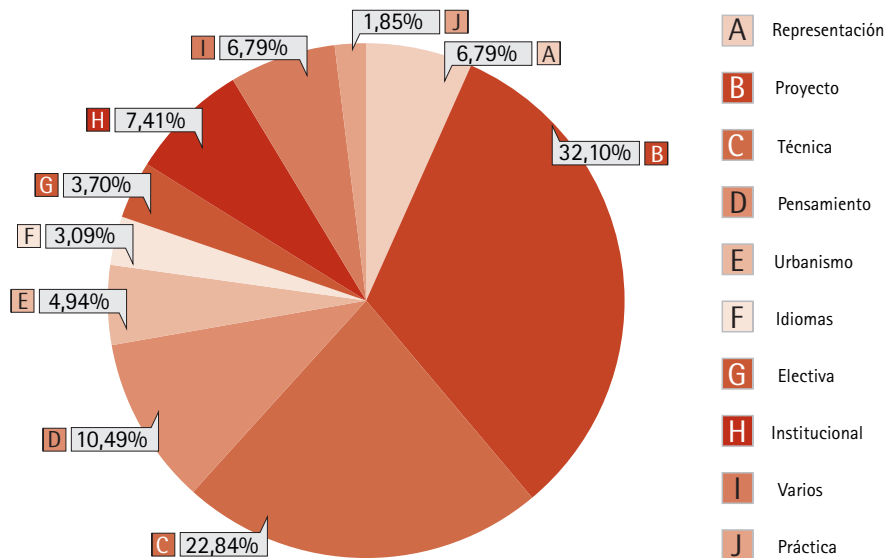


Gráfico 38
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad San Buenaventura - Cali

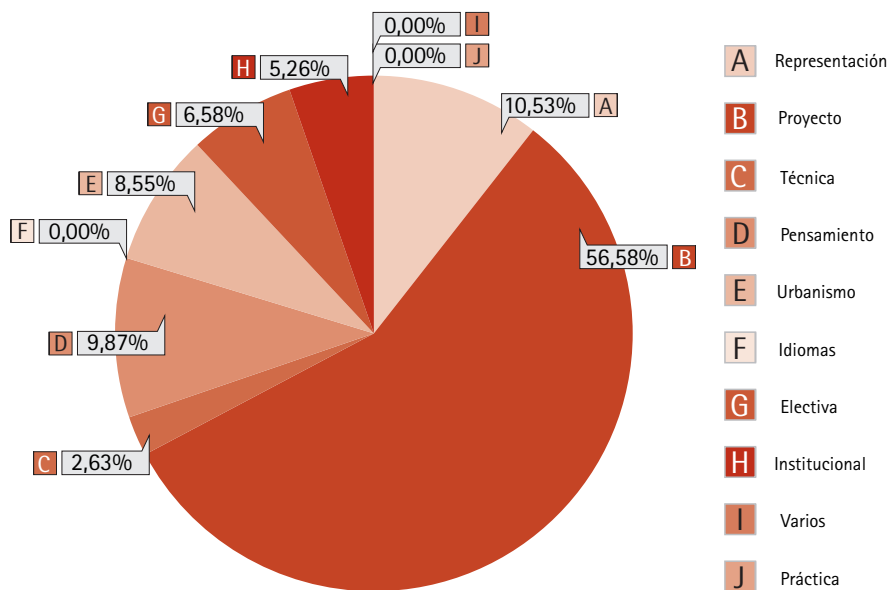


Gráfico 39
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad del Valle - Cali

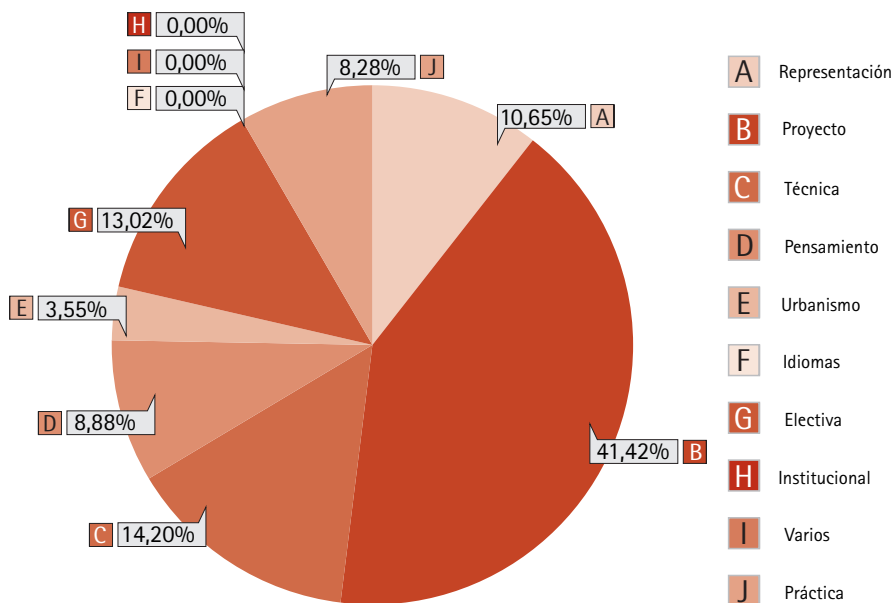


Gráfico 40
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad Jorge Tadeo Lozano - Cartagena

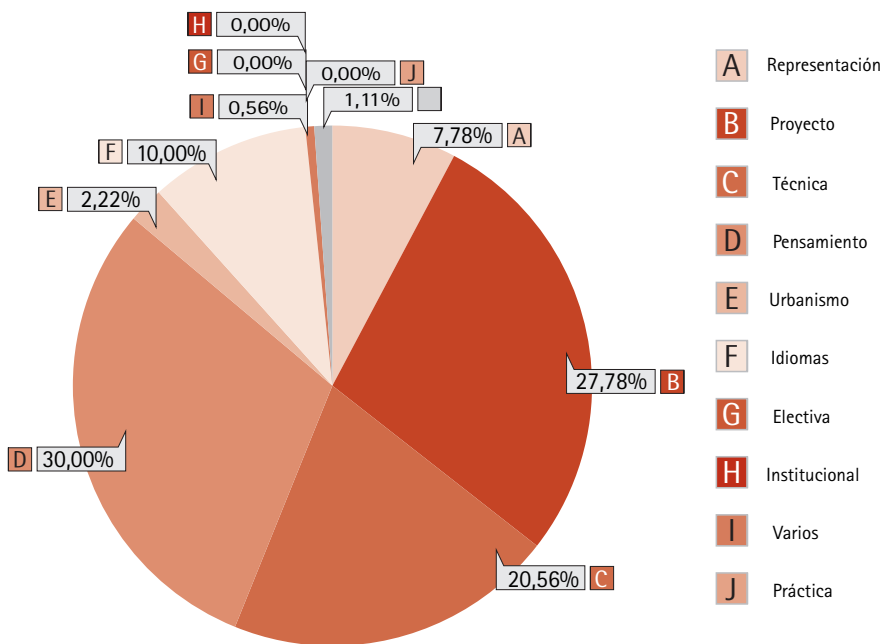


Gráfico 41
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad de Ibagué - Ibagué

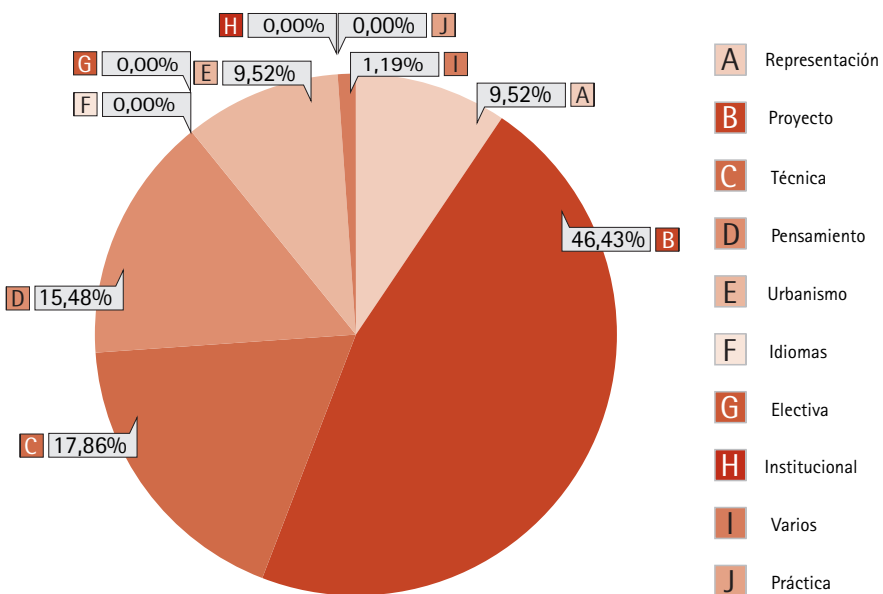


Gráfico 42
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad Católica de Manizales - Manizales

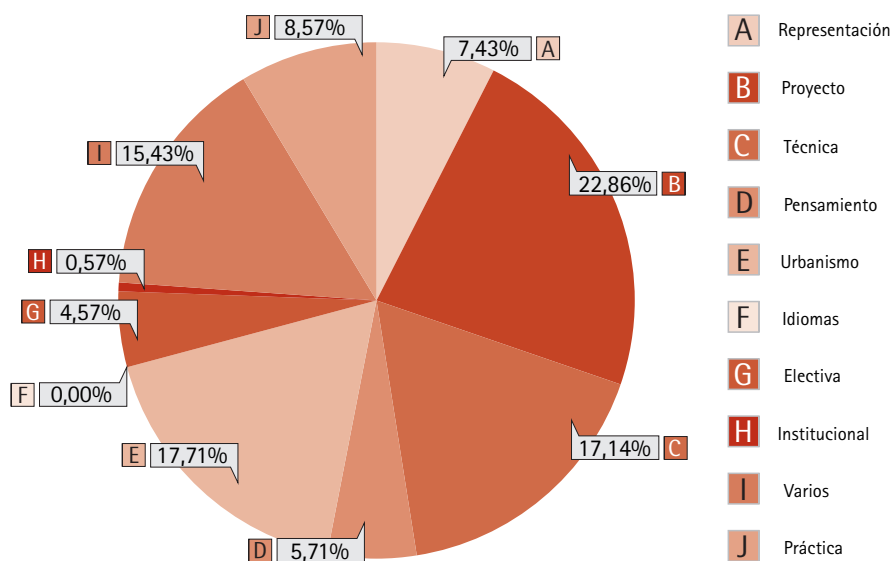


Gráfico 43
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad Nacional de Colombia - Manizales

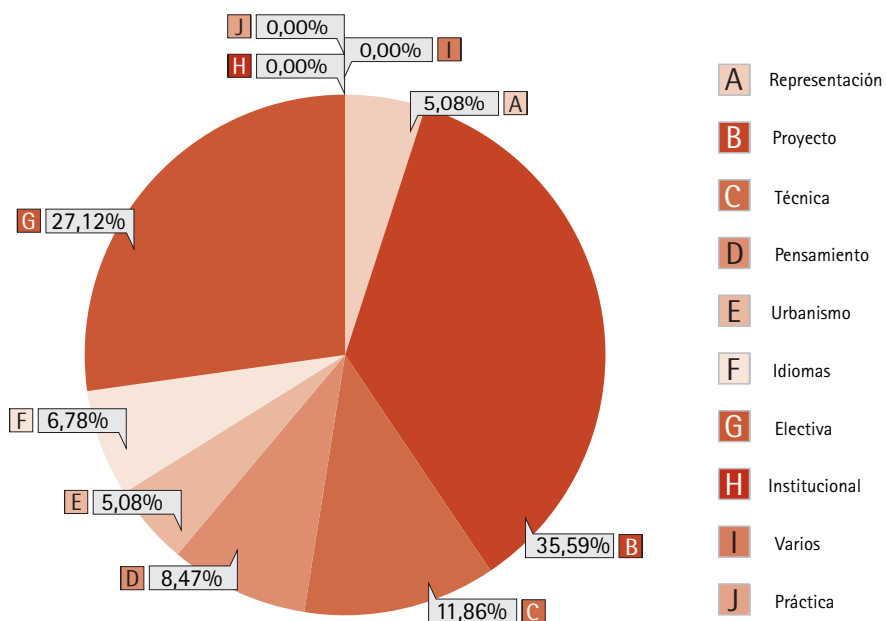


Gráfico 44
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad Nacional de Colombia - Medellín

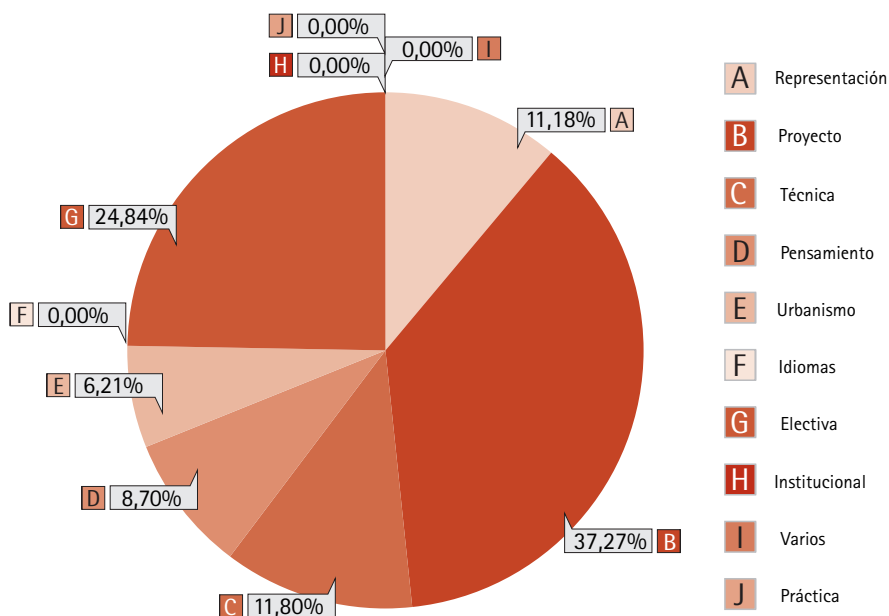


Gráfico 45
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad Pontificia Bolivariana- Medellín

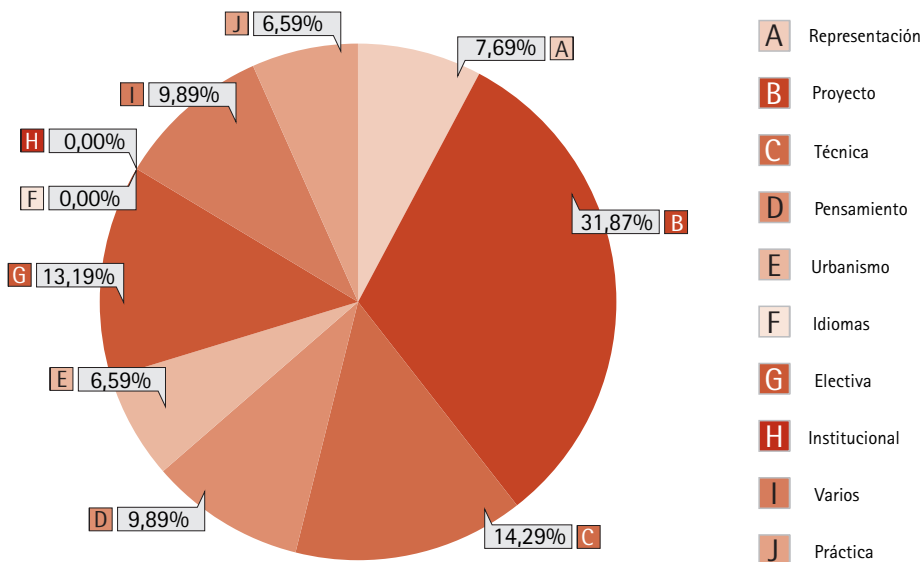


Gráfico 46
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad del Sinú - Montería

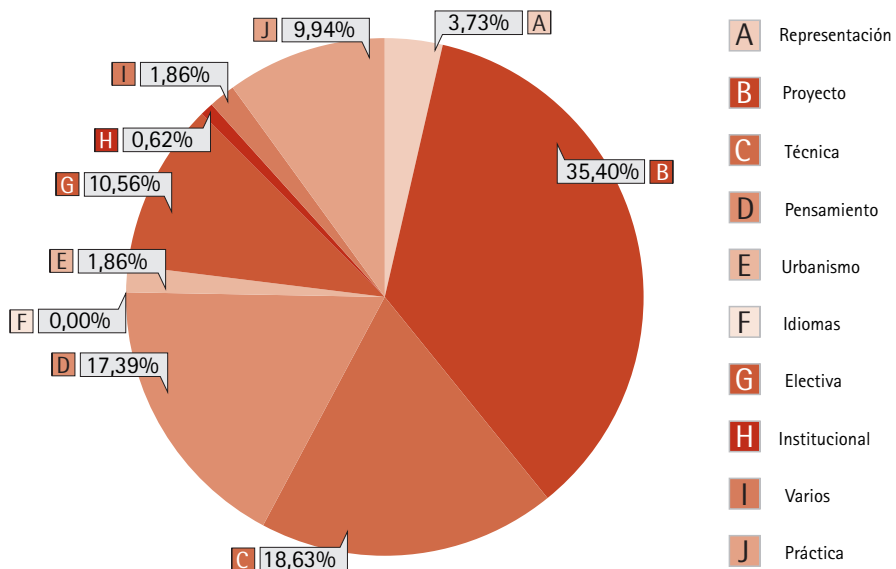


Gráfico 47
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad Pontificia Bolivariana - Montería

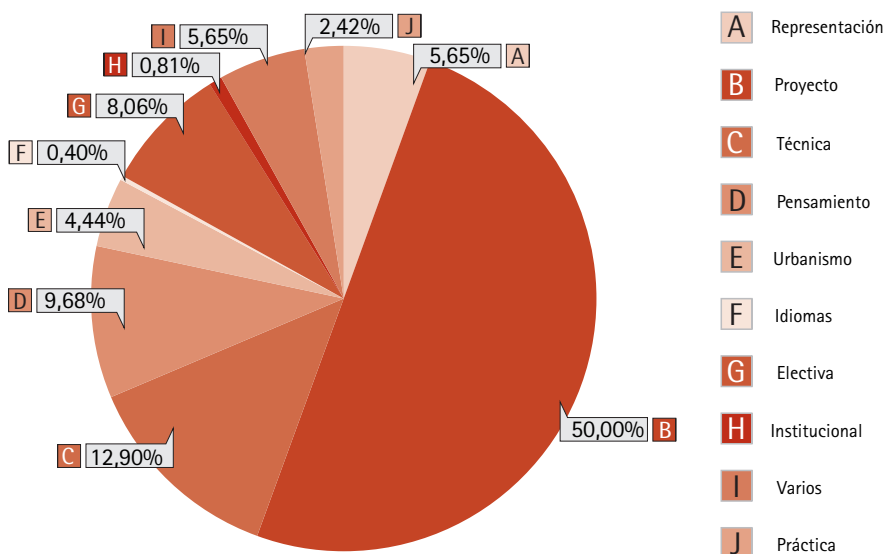


Gráfico 48
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Institución Universitaria CESMAG - Pasto

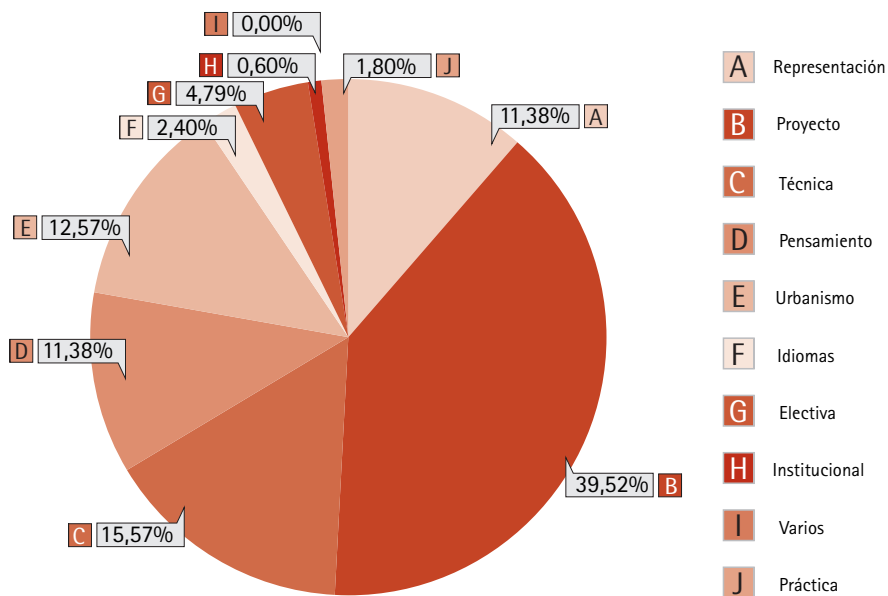


Gráfico 49
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad de Nariño - Pasto

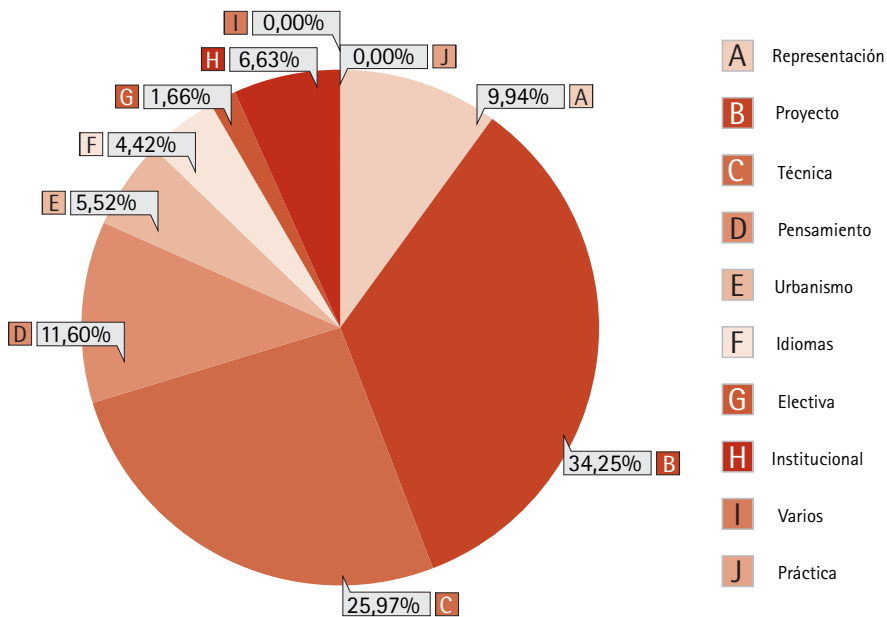


Gráfico 50
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad Católica de Risaralda - Pereira

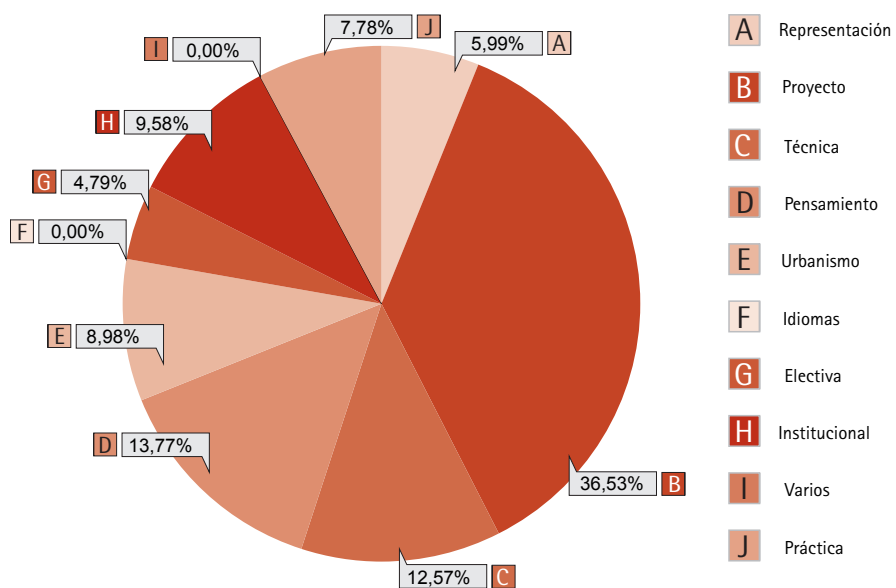


Gráfico 51
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad de Boyacá - Tunja

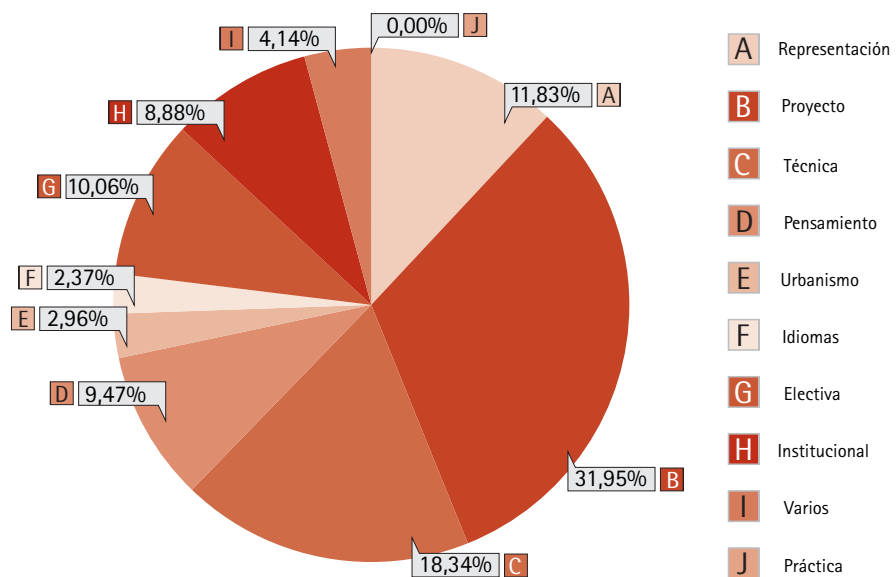


Gráfico 52
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad Santo Tomás - Túnja

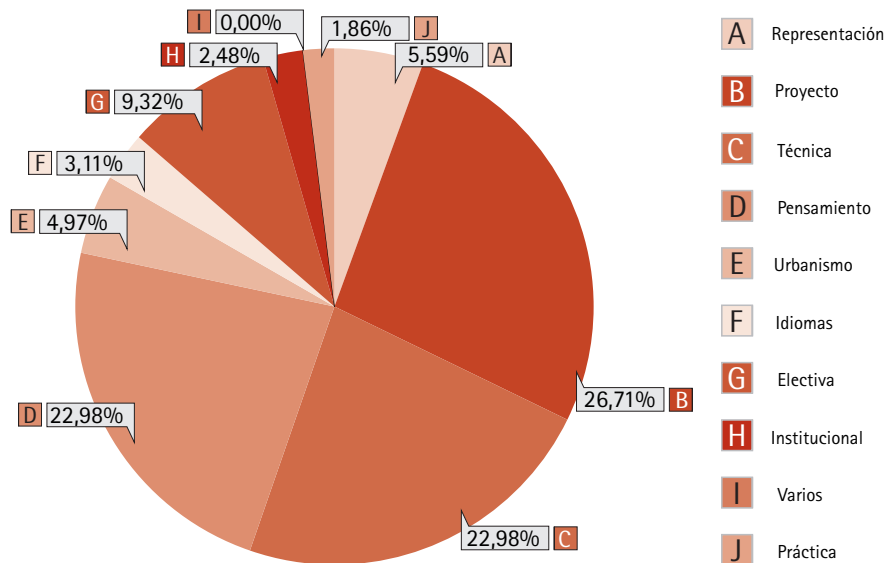


Gráfico 53
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad del Pacifico - Buenaventura

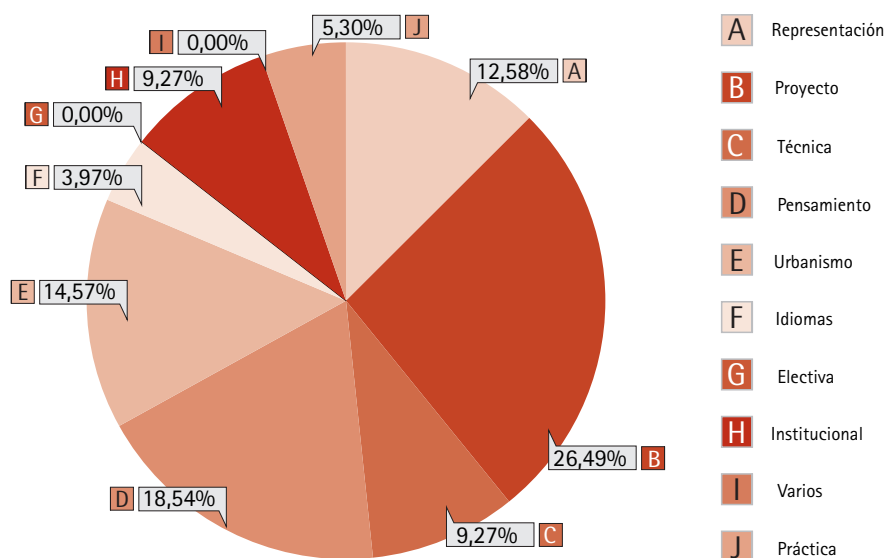


Gráfico 54
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad San Buenaventura - Cartagena

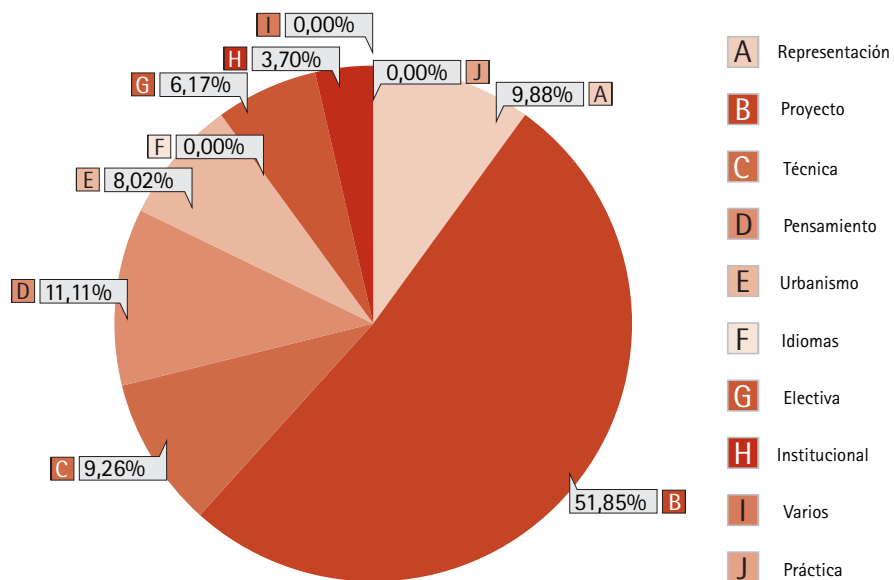


Gráfico 55
 Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
 Universidad de Santo Tomás - Medellín

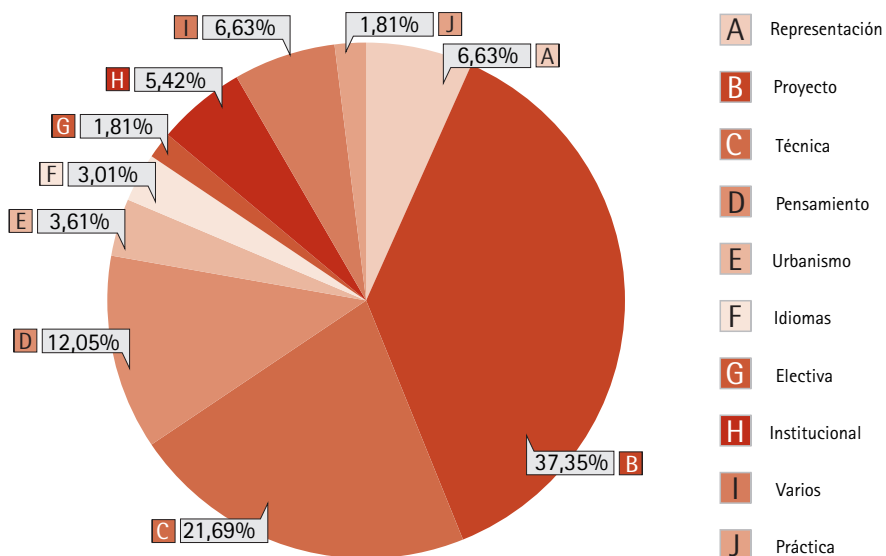
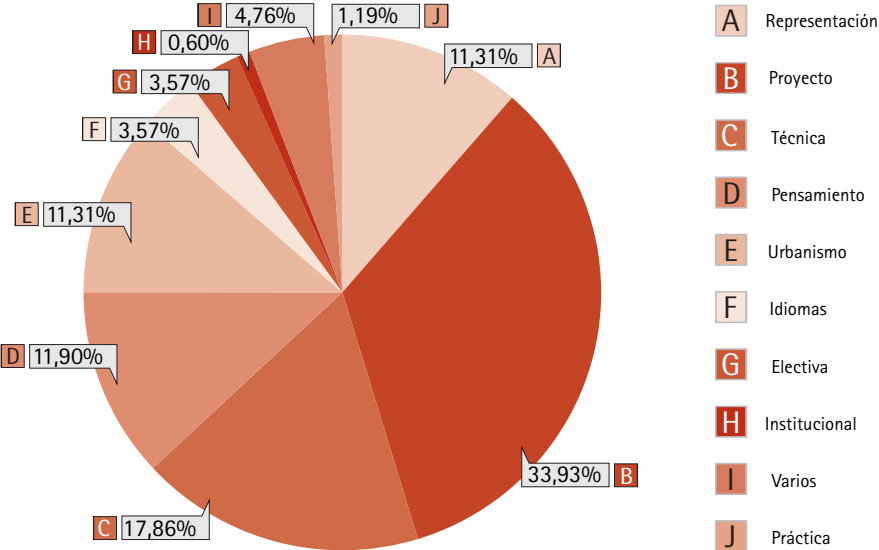
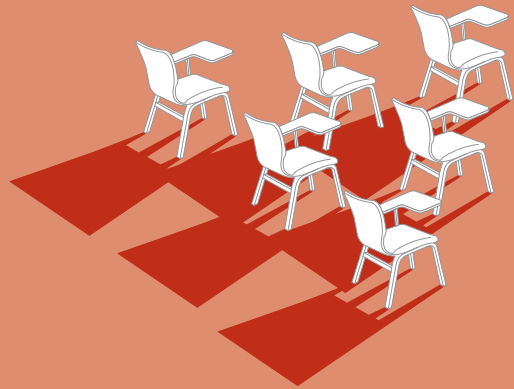


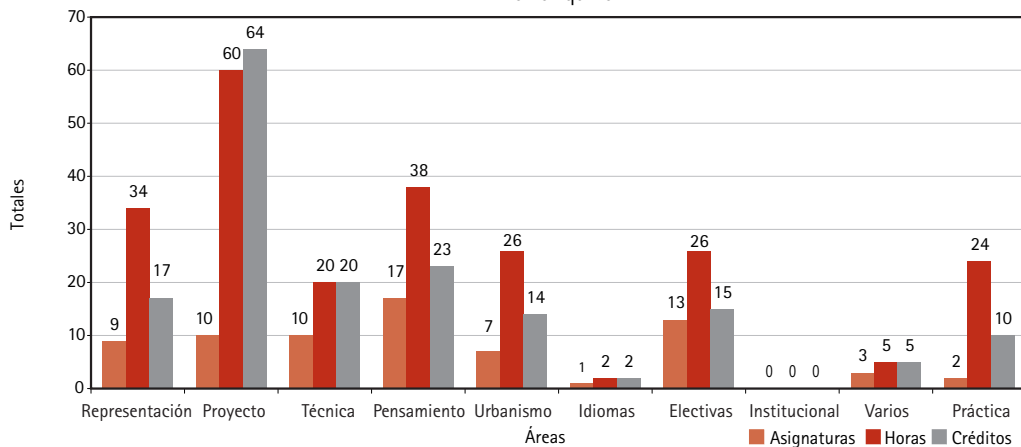
Gráfico 56
Porcentaje de participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudios
Corporación Universitaria del Caribe - Sincelajo



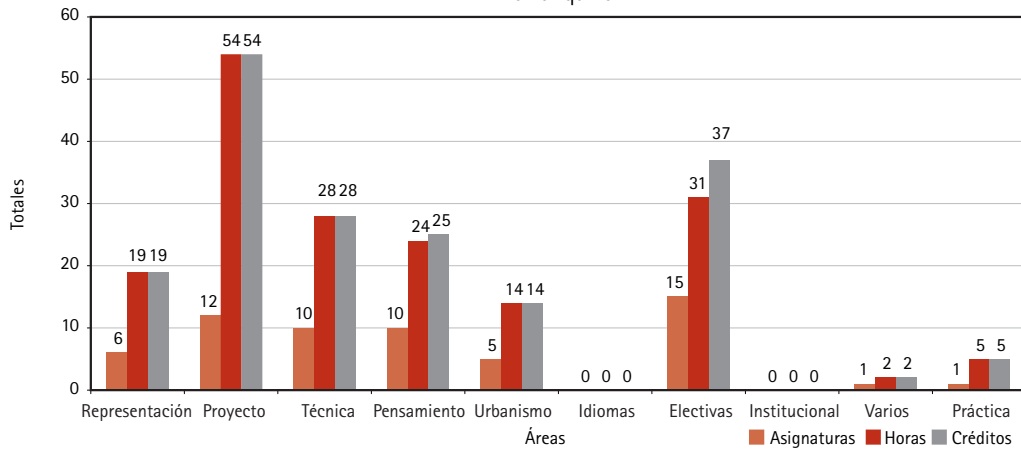
Áreas de conocimiento por facultad



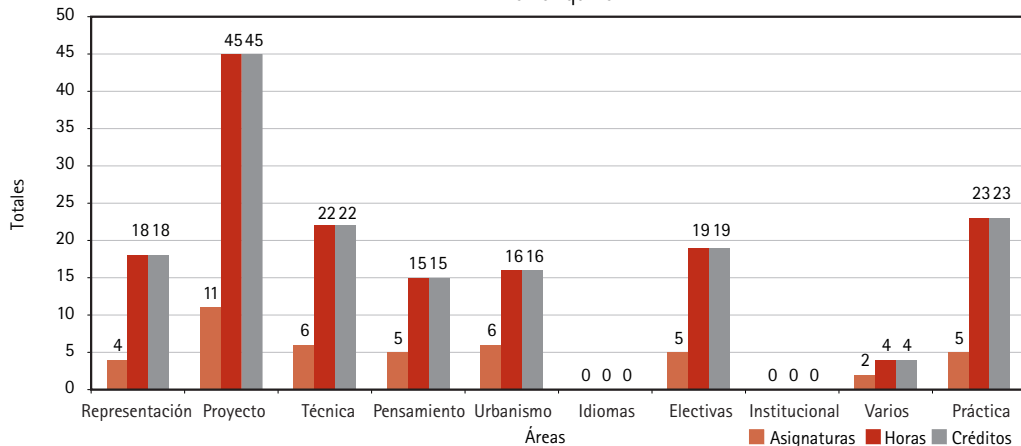
Áreas de conocimiento por facultad
Universidad Autónoma del Caribe
Barranquilla



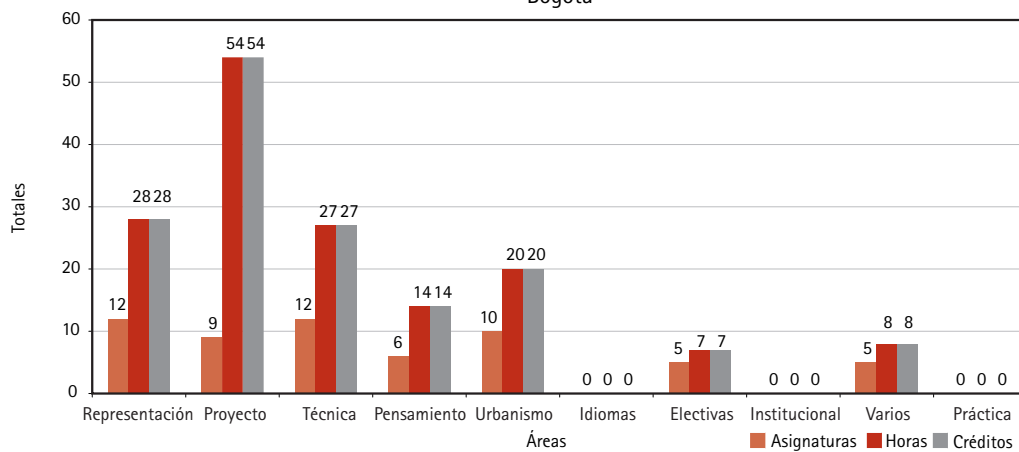
Áreas de conocimiento por facultad
Universidad del Atlántico
Barranquilla



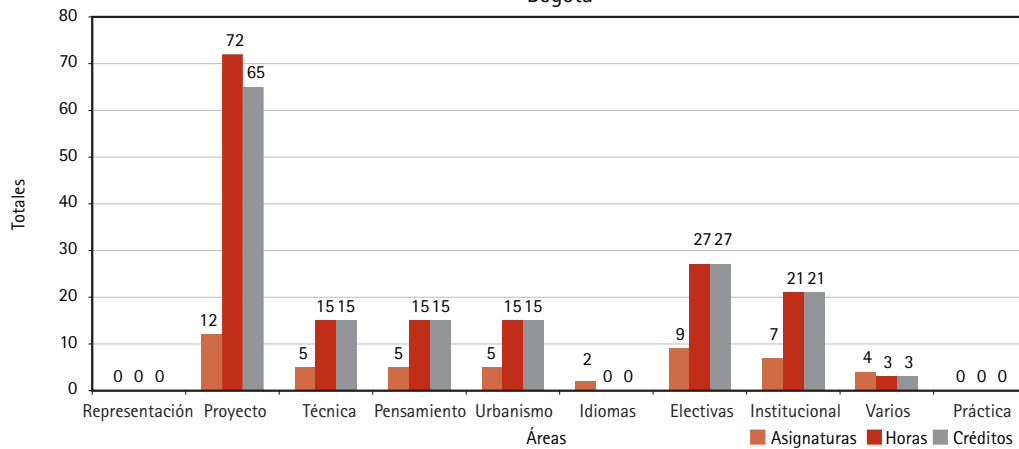
Áreas de conocimiento por facultad
Corporación Univeritaria de la Costa
Barranquilla



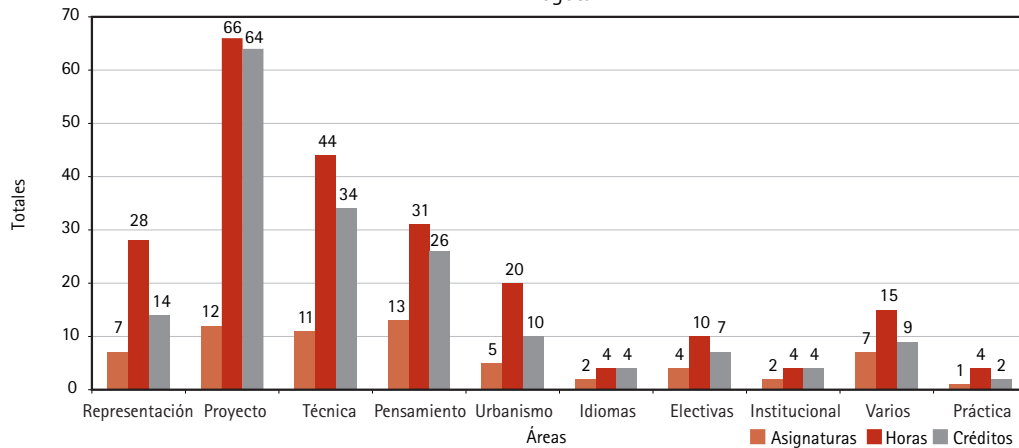
Áreas de conocimiento por facultad
Universidad de América
Bogotá



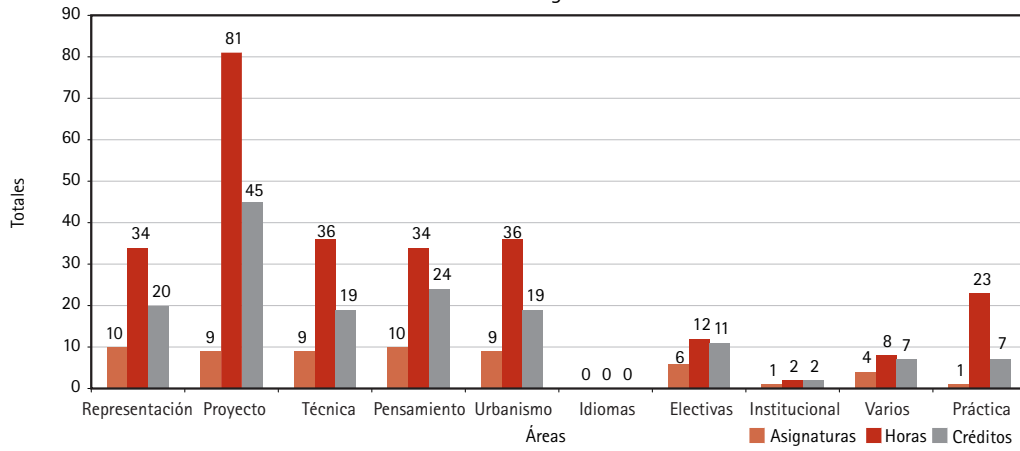
Áreas de conocimiento por facultad
Universidad de los Andes
Bogotá



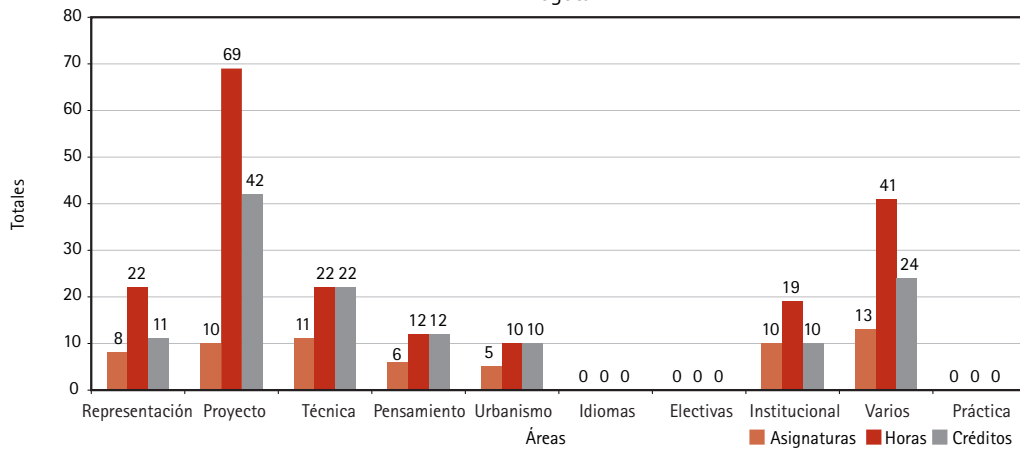
Áreas de conocimiento por facultad
Universidad Antonio Nariño
Bogotá



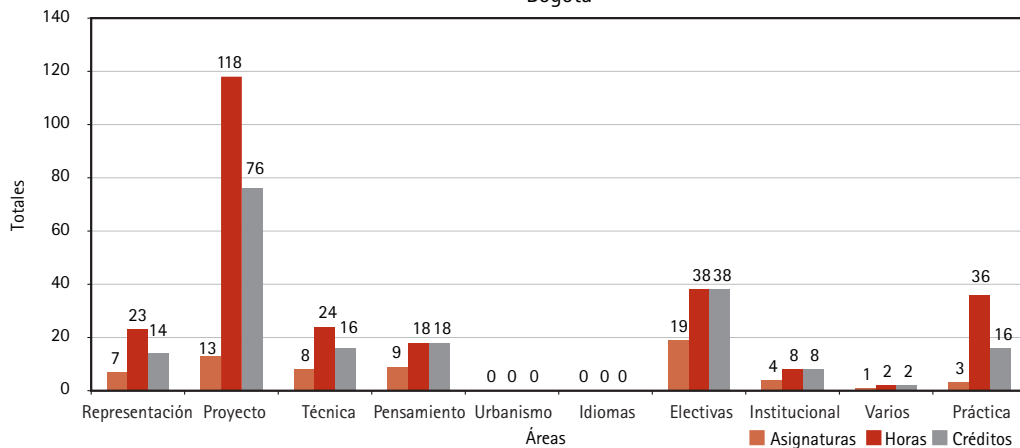
Relación Planta docente y total estudiantes
Universidad Católica de Colombia
Bogotá



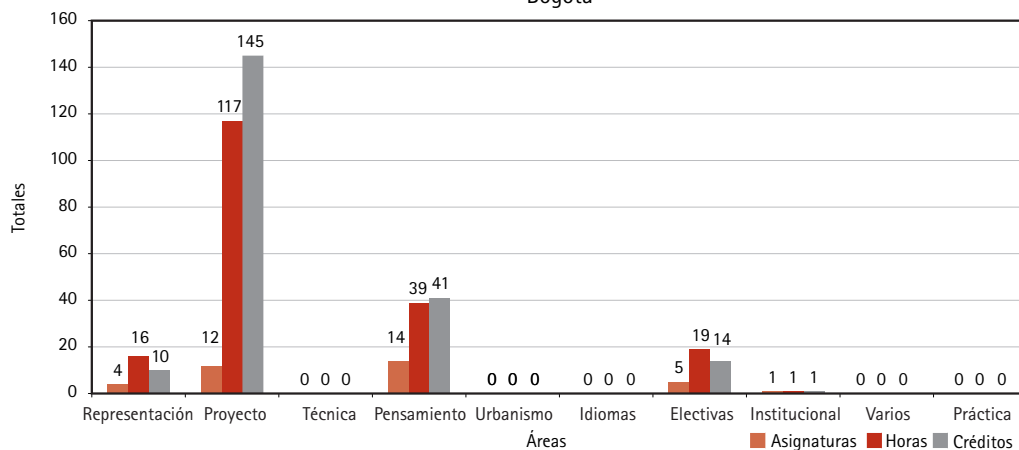
Áreas de conocimiento por facultad
Universidad La Gran Colombia
Bogotá



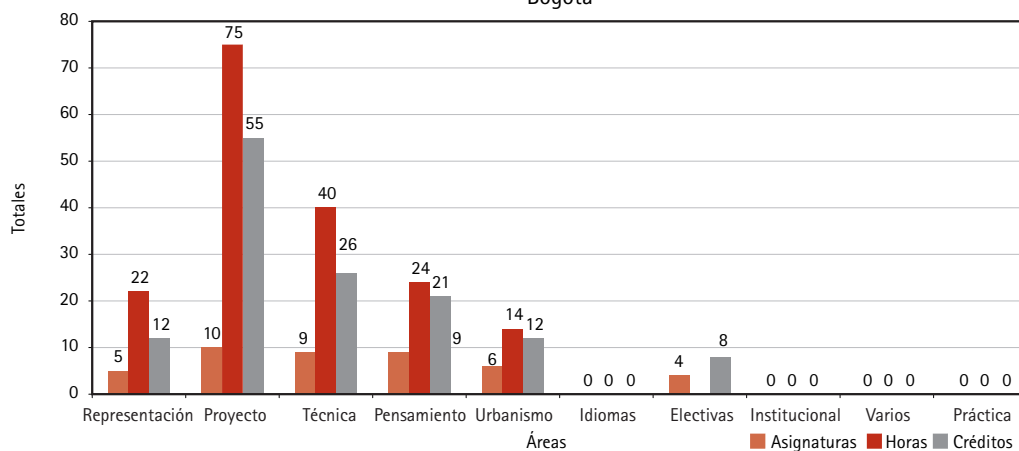
Áreas de conocimiento por facultad
Universidad Javeriana
Bogotá



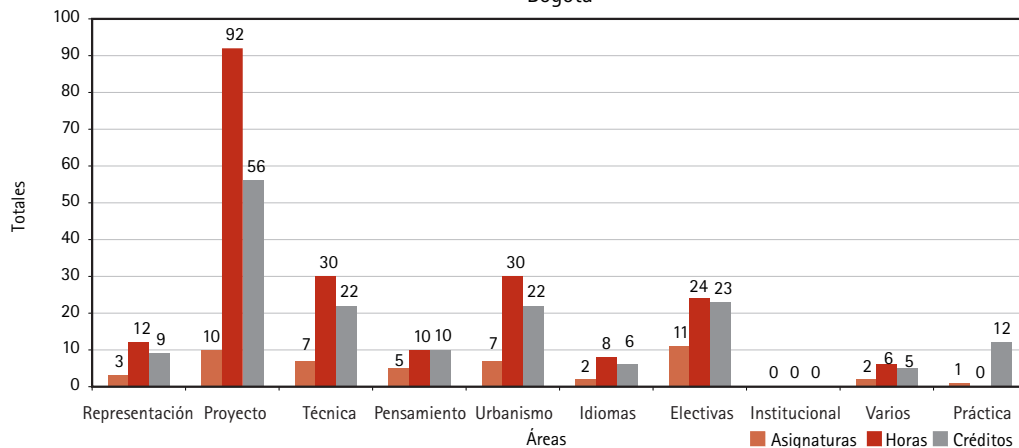
Áreas de conocimiento por facultad
Universidad Jorge Tadeo Lozano
Bogotá



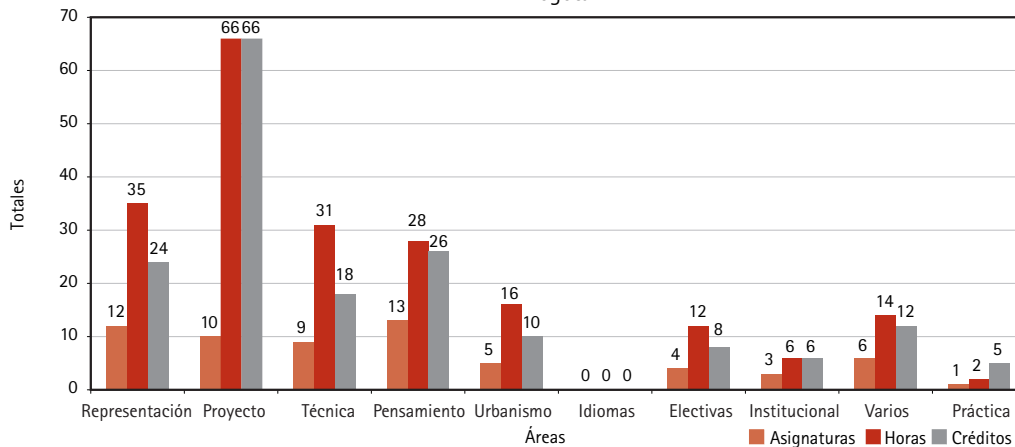
Áreas de conocimiento por facultad
Universida Nacional de Colombia
Bogotá



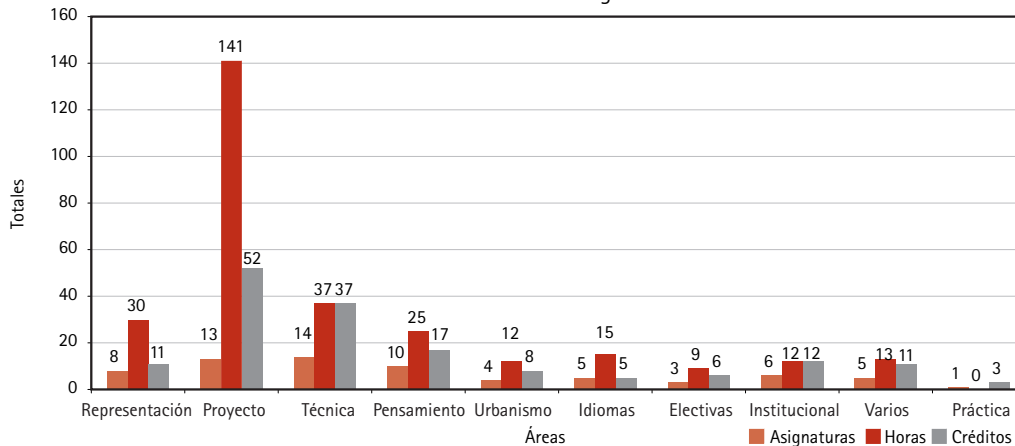
Áreas de conocimiento por facultad
Universidad Piloto de Colombia
Bogotá



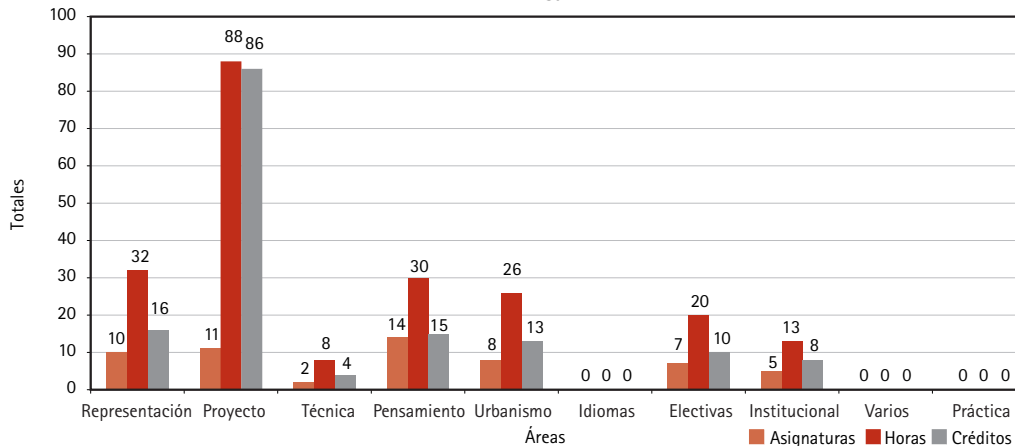
Áreas de conocimiento por facultad
Universidad de La Salle
Bogotá



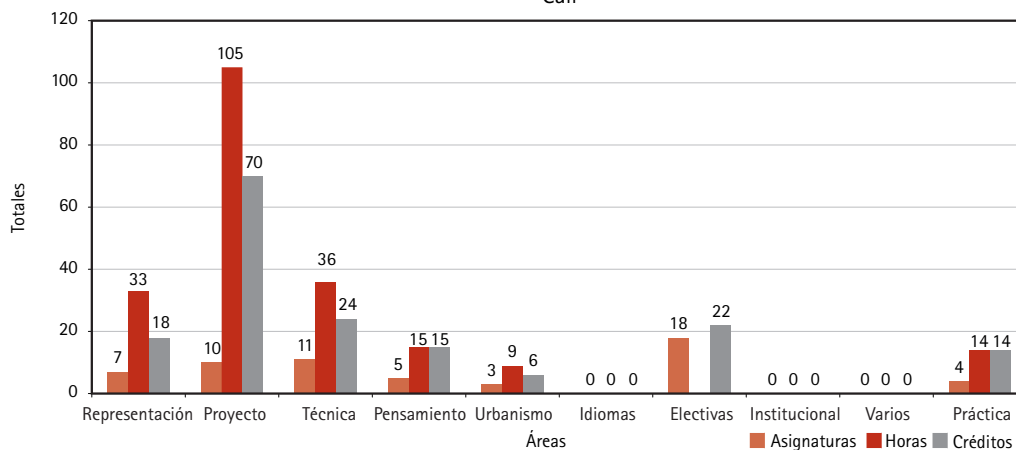
Áreas de conocimiento por facultad
Universidad Santo Tomás
Bucaramanga



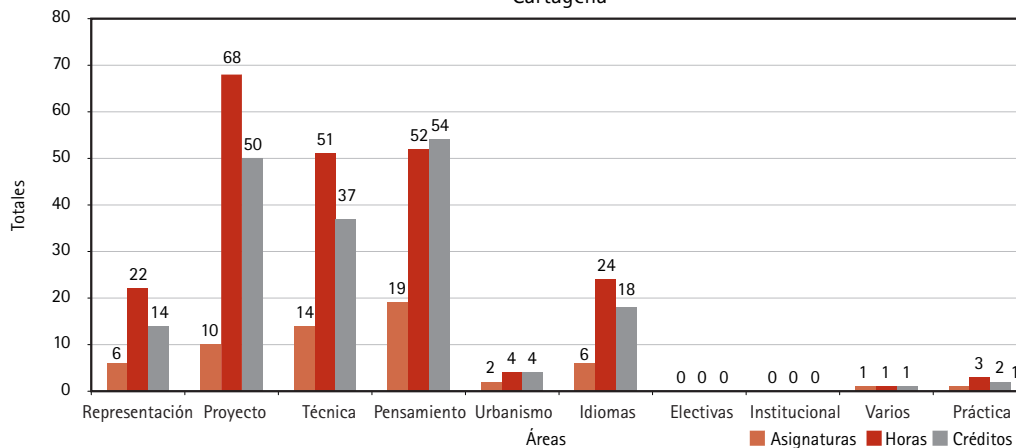
Áreas de conocimiento por facultad
Universidad San Buenaventura
Cali



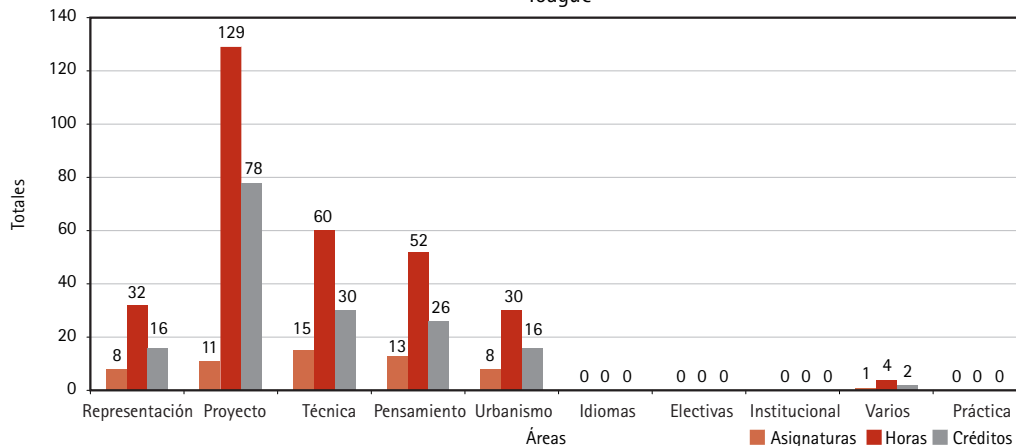
Áreas de conocimiento por facultad
Universidad del Valle
Cali



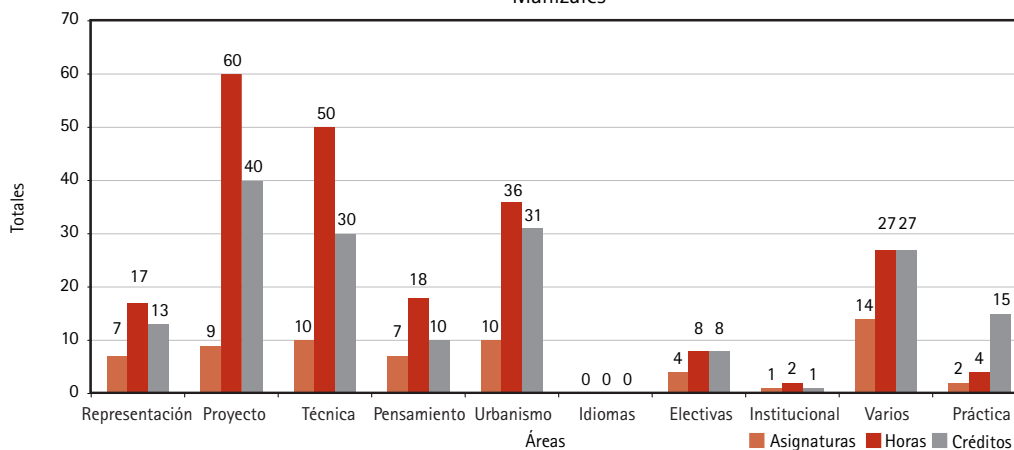
Áreas de conocimiento por facultad
Universidad Jorge Tadeo Lozano
Cartagena



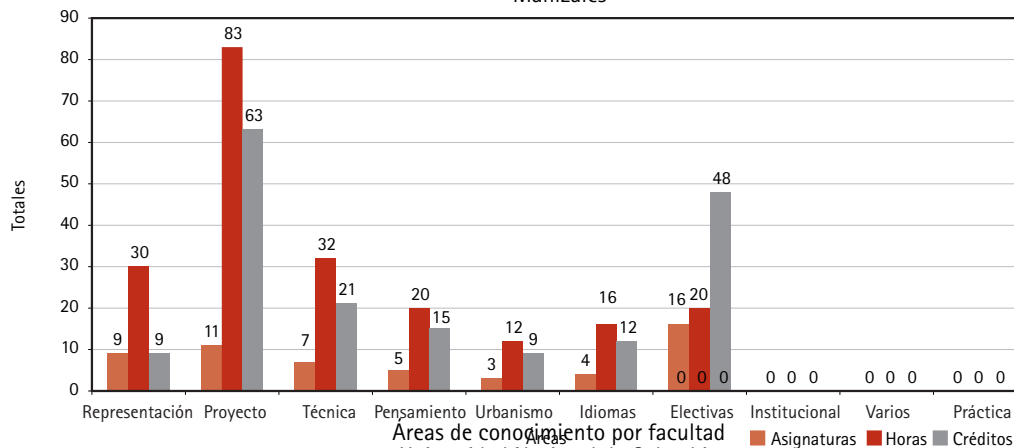
Áreas de conocimiento por facultad
Universidad de Ibagué
Ibagué



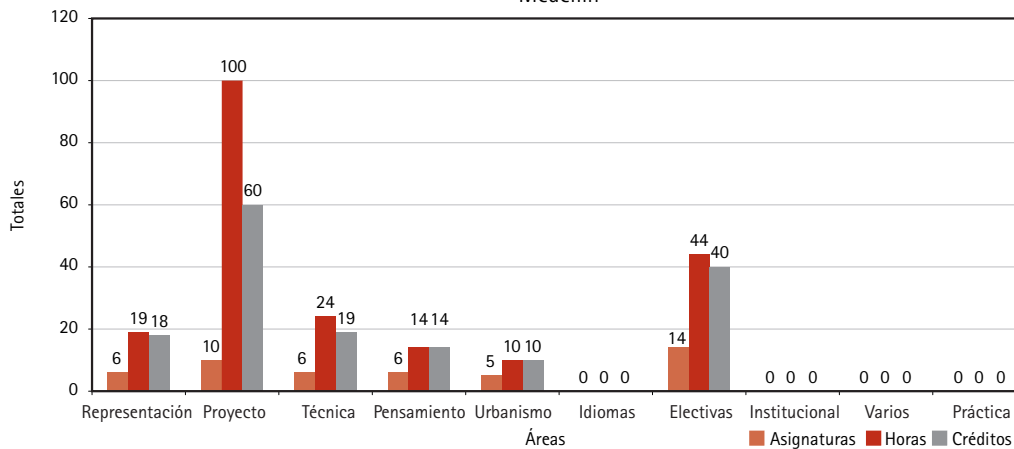
Áreas de conocimiento por facultad
Universidad Católica de Manizales
Manizales



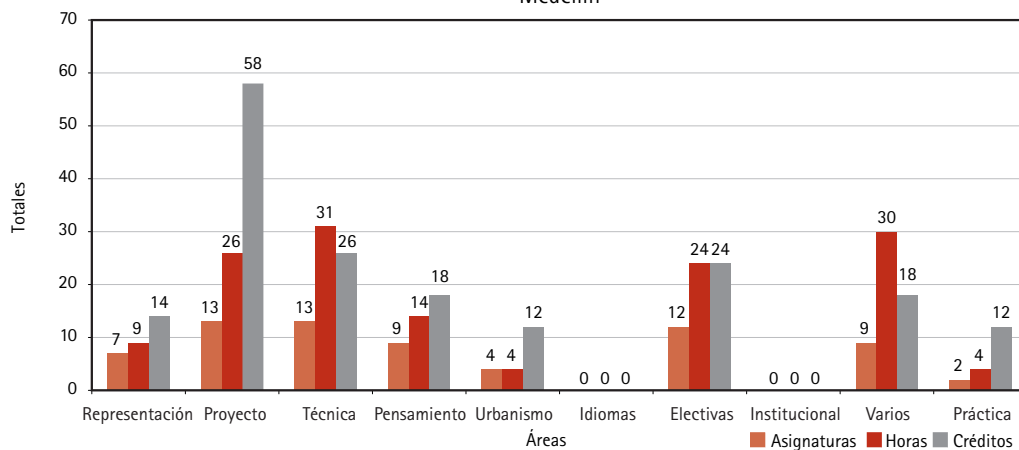
Áreas de conocimiento por facultad
Universidad Nacional de Colombia
Manizales



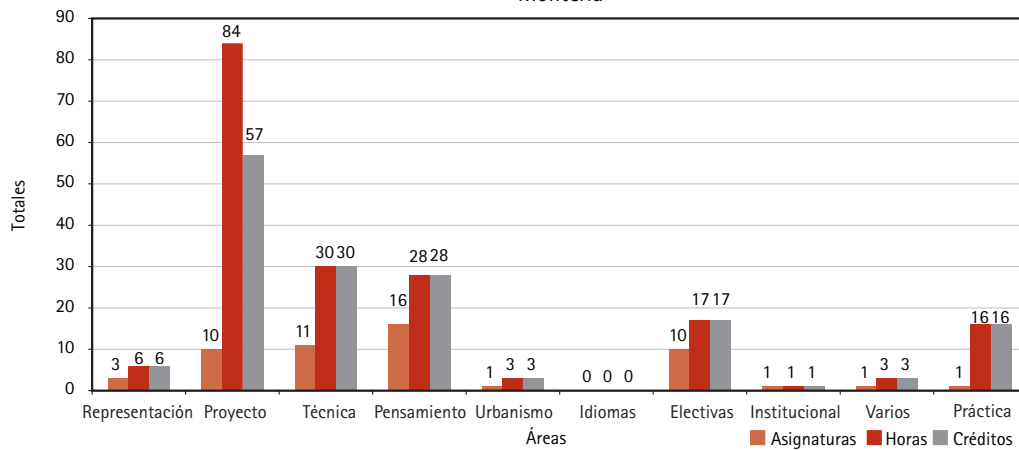
Áreas de conocimiento por facultad
Universidad Nacional de Colombia
Medellín



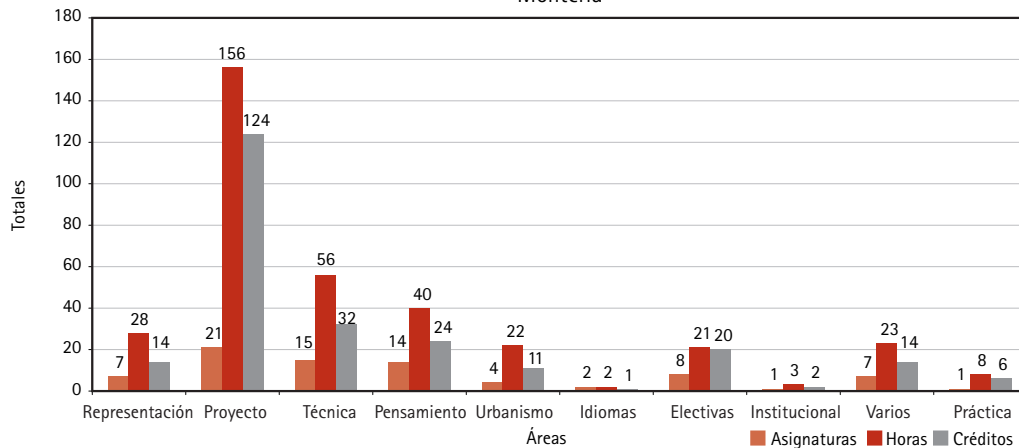
Áreas de conocimiento por facultad
Universidad Pontificia Bolivariana
Medellín



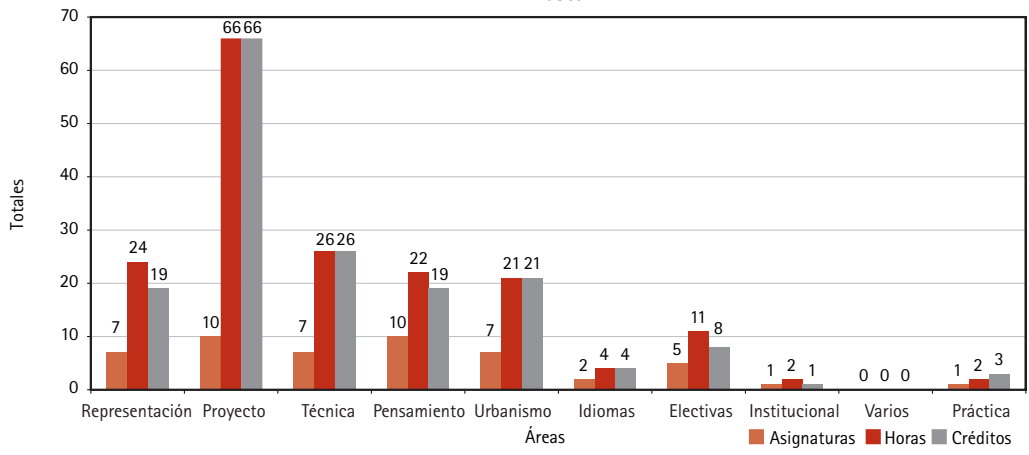
Áreas de conocimiento por facultad
Universidad del Sinú
Montería



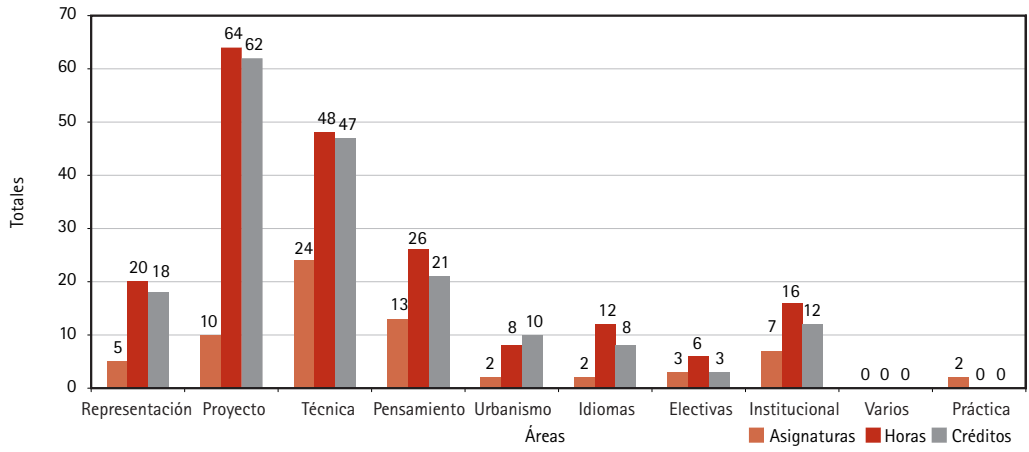
Áreas de conocimiento por facultad
Universidad Pontificia Bolivariana
Montería



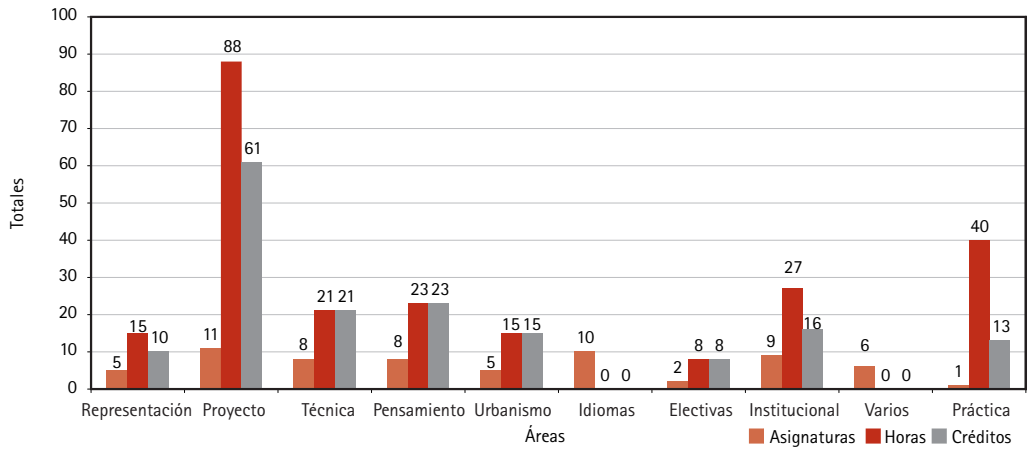
Áreas de conocimiento por facultad
Institución Universitaria CESMAG
Pasto



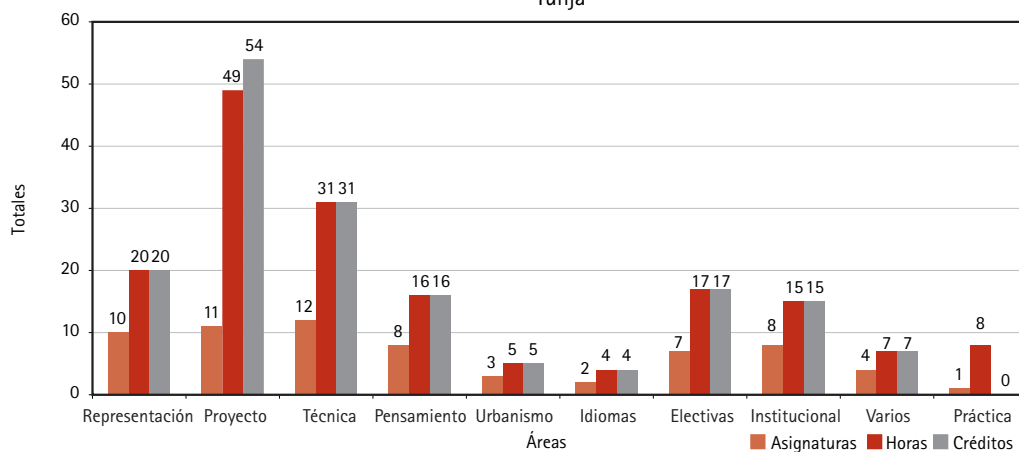
Áreas de conocimiento por facultad
Universidad de Nariño
Pasto



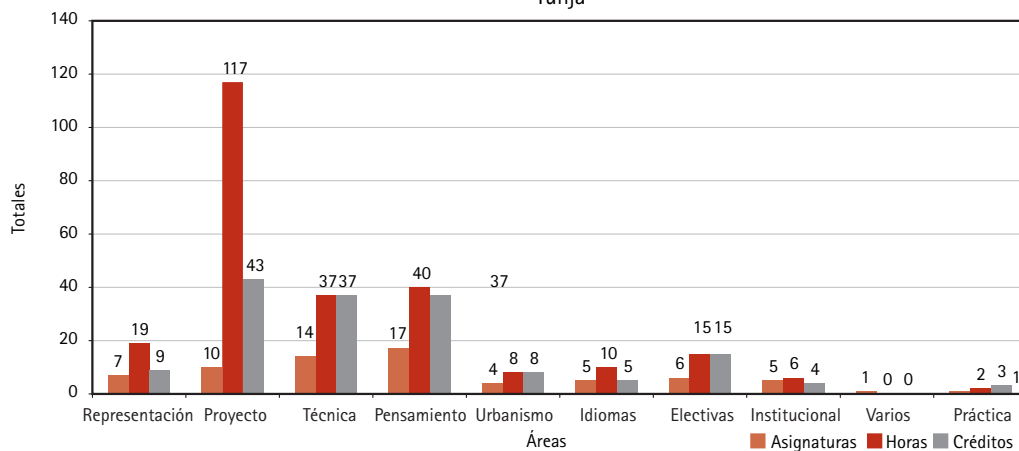
Áreas de conocimiento por facultad
Universidad Católica de Risaralda
Pereira



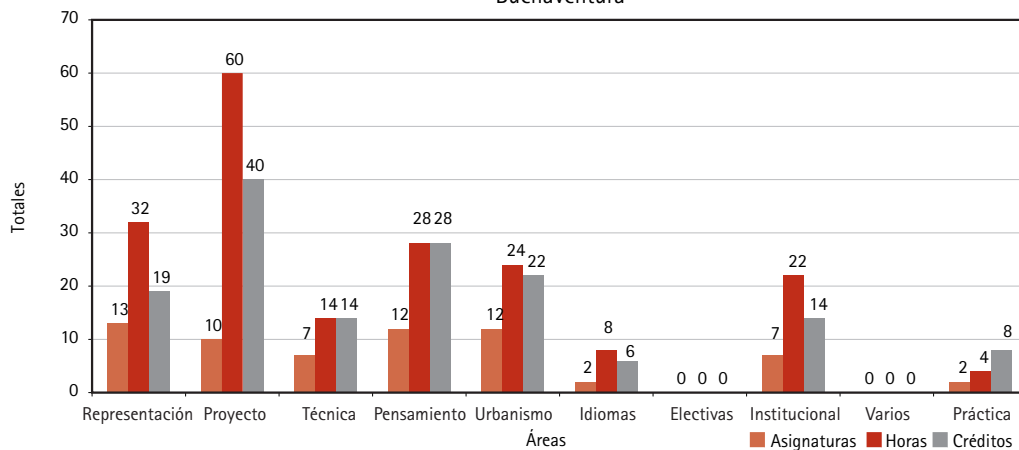
Áreas de conocimiento por facultad
Universidad de Boyacá
Tunja



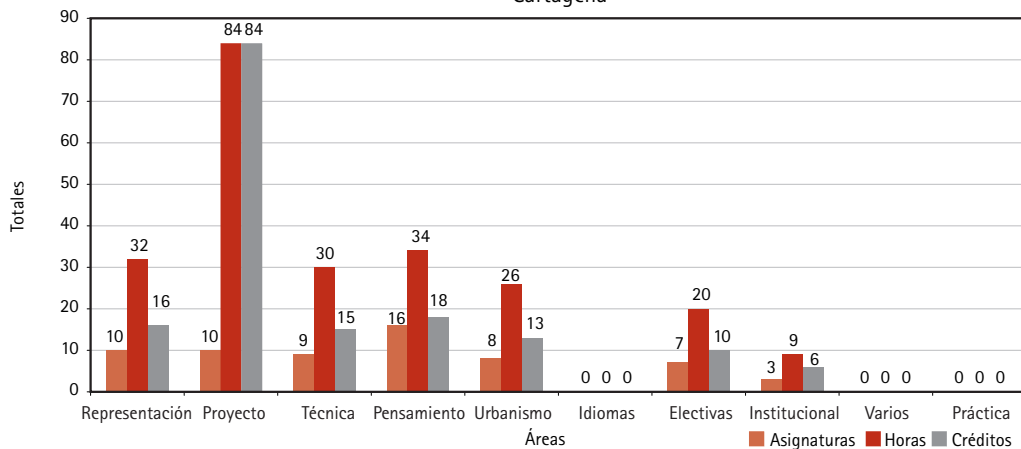
Áreas de conocimiento por facultad
Universidad Santo Tomás
Tunja



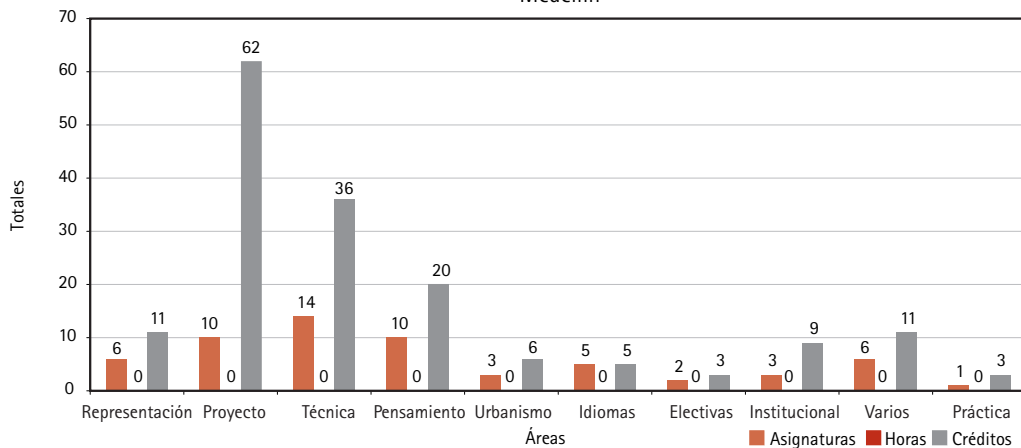
Áreas de conocimiento por facultad
Universidad del Pacífico
Buenaventura



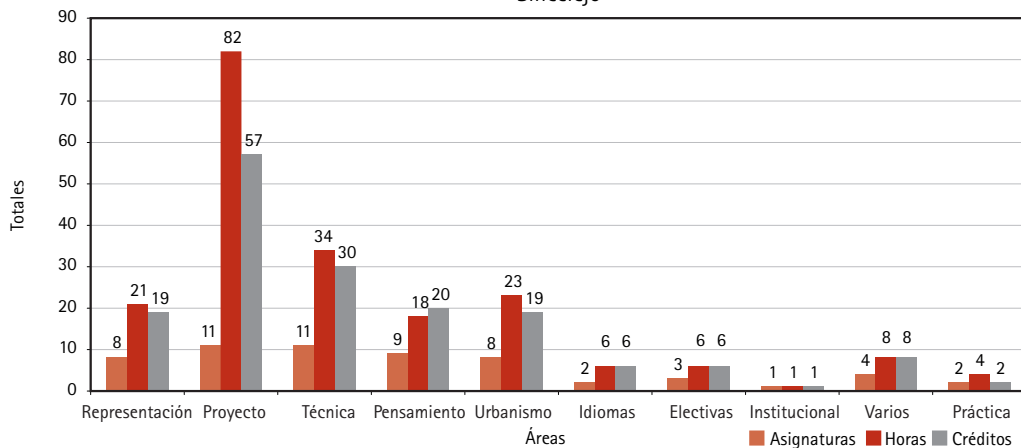
Áreas de conocimiento por facultad
Universidad San Buenaventura
Cartagena

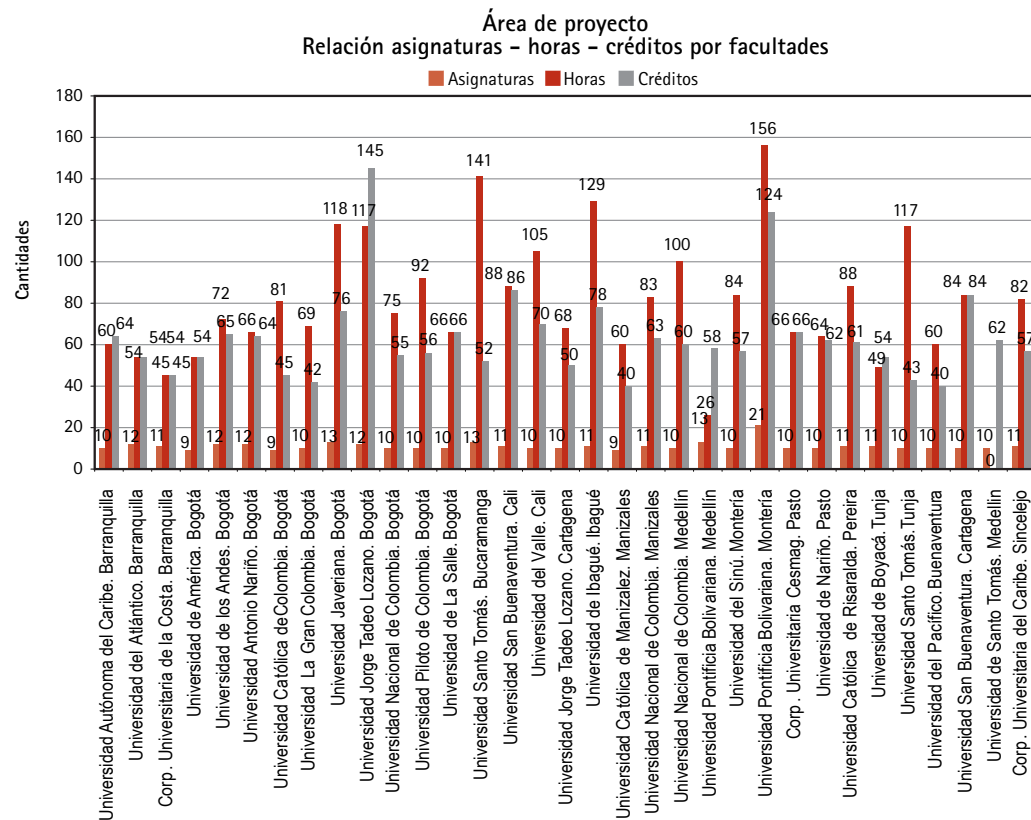
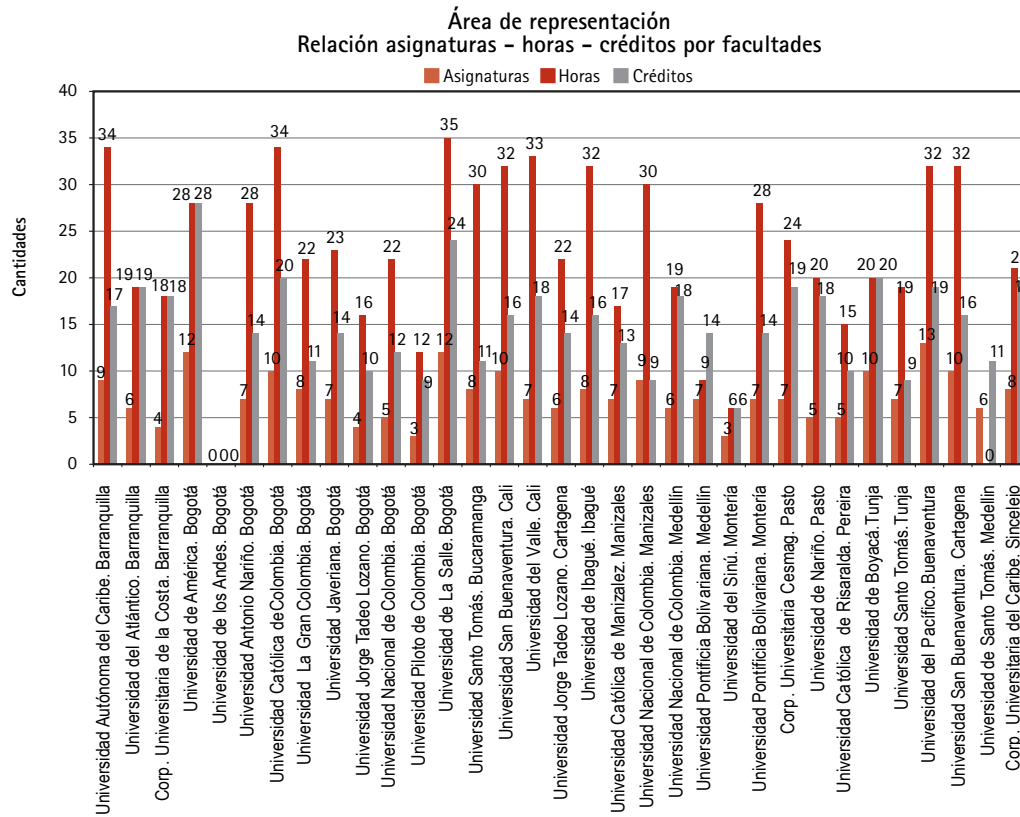


Áreas de conocimiento por facultad
Universidad Santo Tomás
Medellín

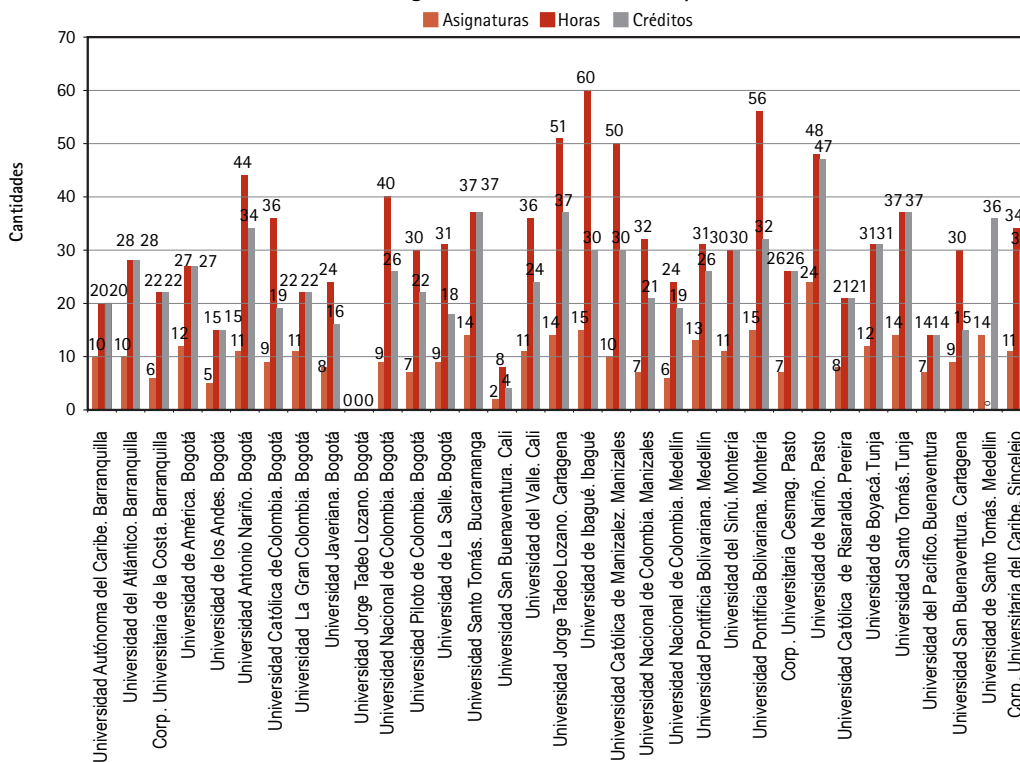


Áreas de conocimiento por facultad
Corporación Universitaria del Caribe
Sincelejo

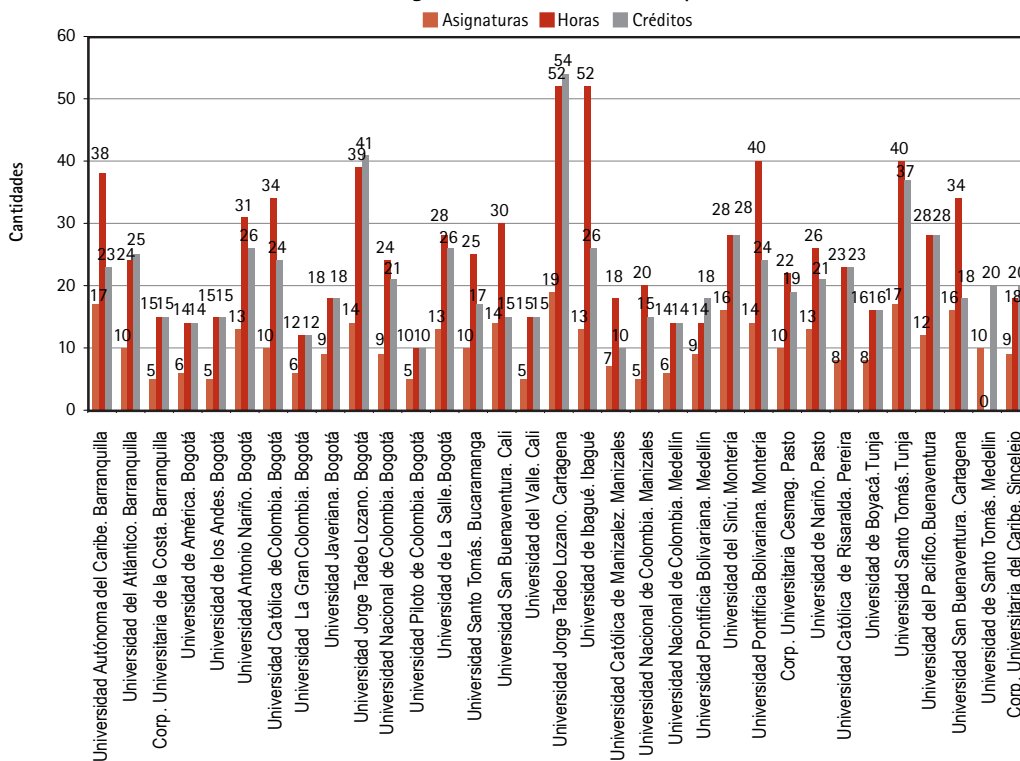




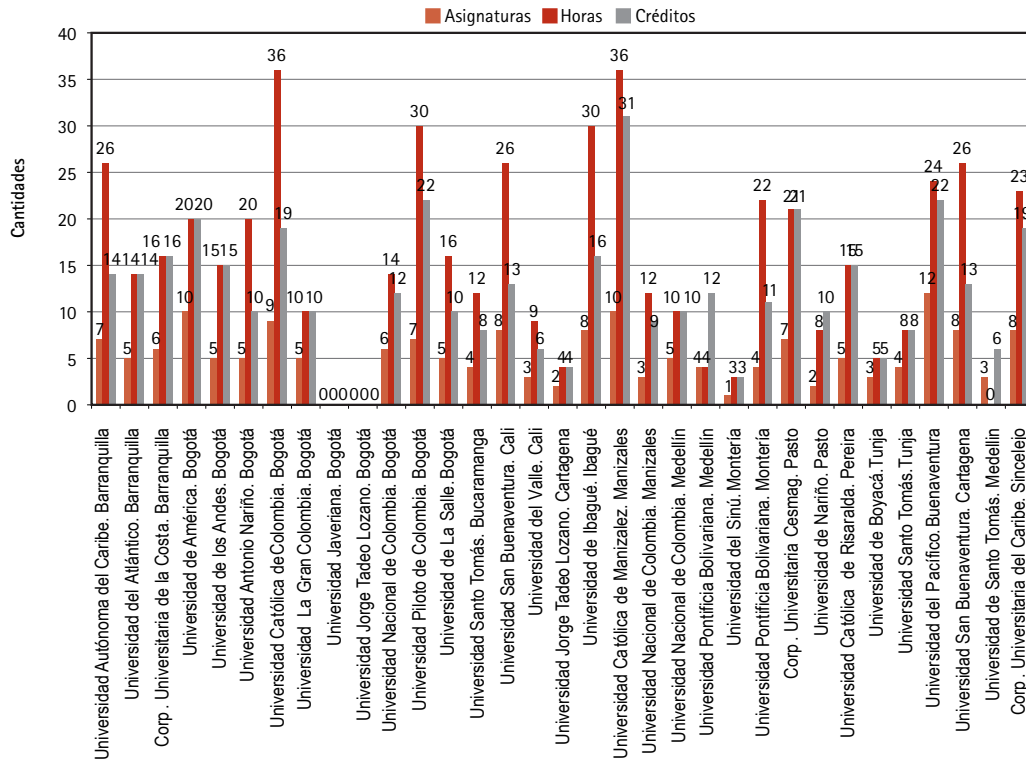
Área de técnica Relación asignaturas – horas – créditos por facultades



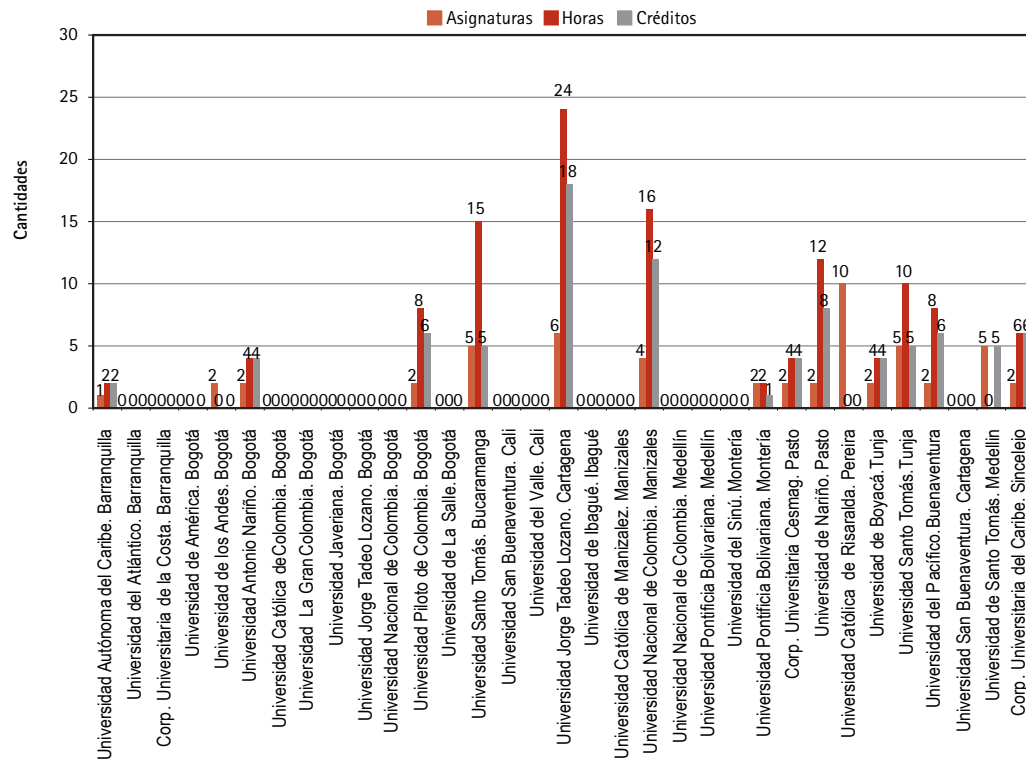
Área de pensamiento Relación asignaturas – horas – créditos por facultades



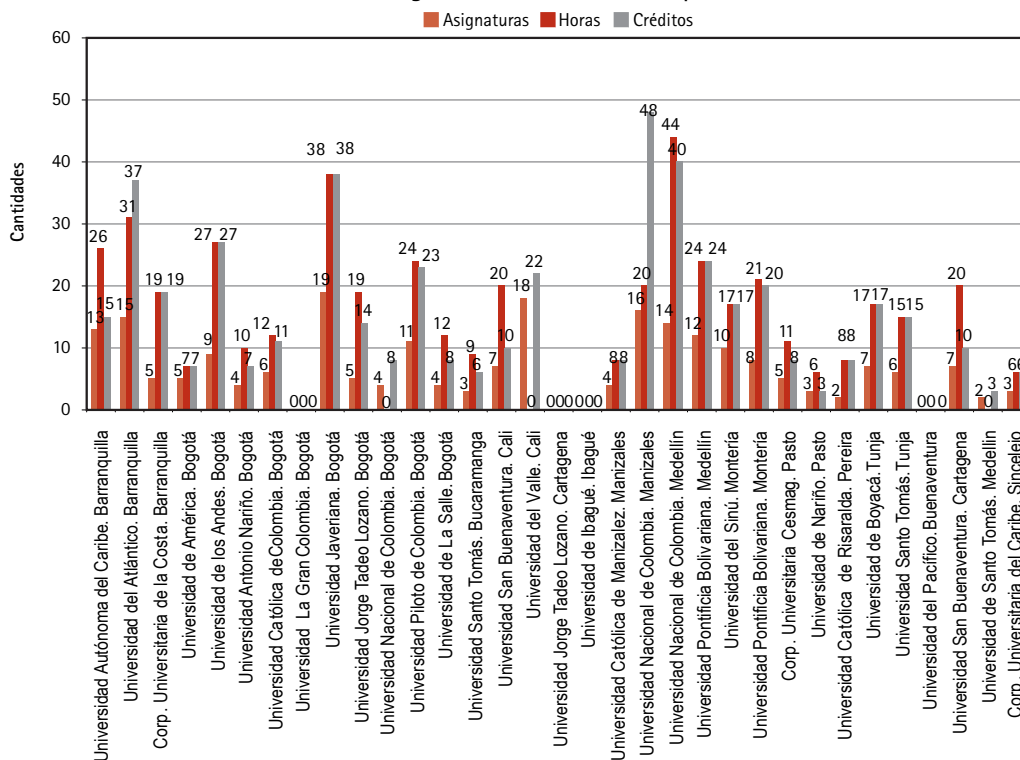
Área de urbanismo Relación asignaturas - horas - créditos por facultades



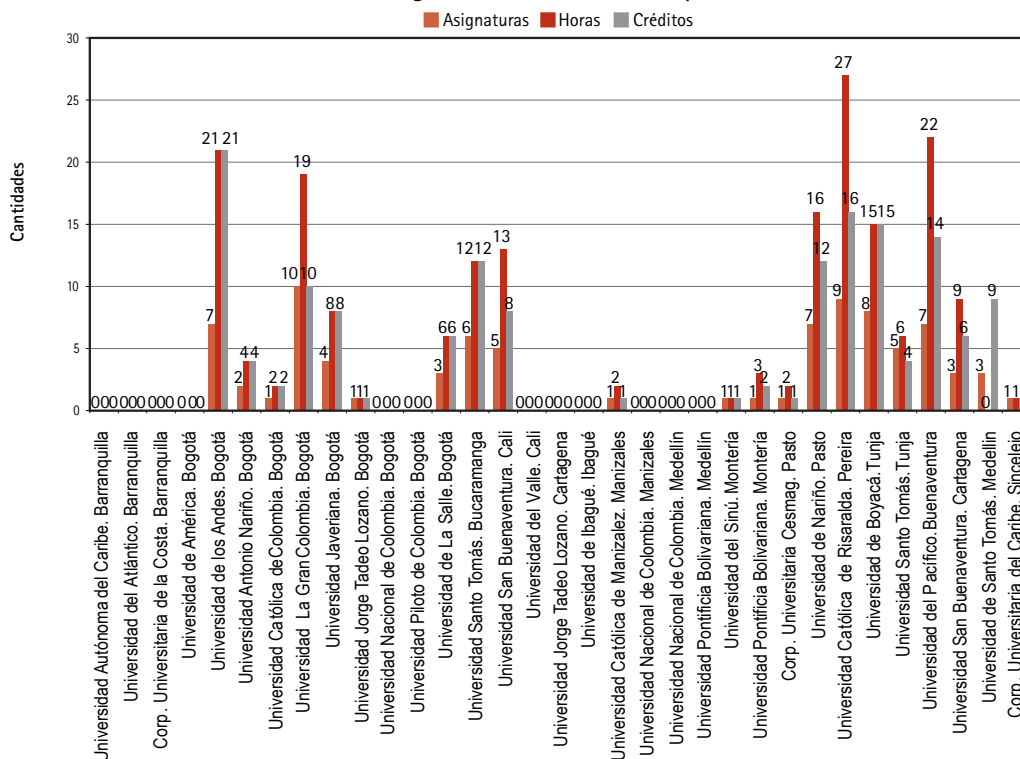
Área de idiomas Relación asignaturas - horas - créditos por facultades



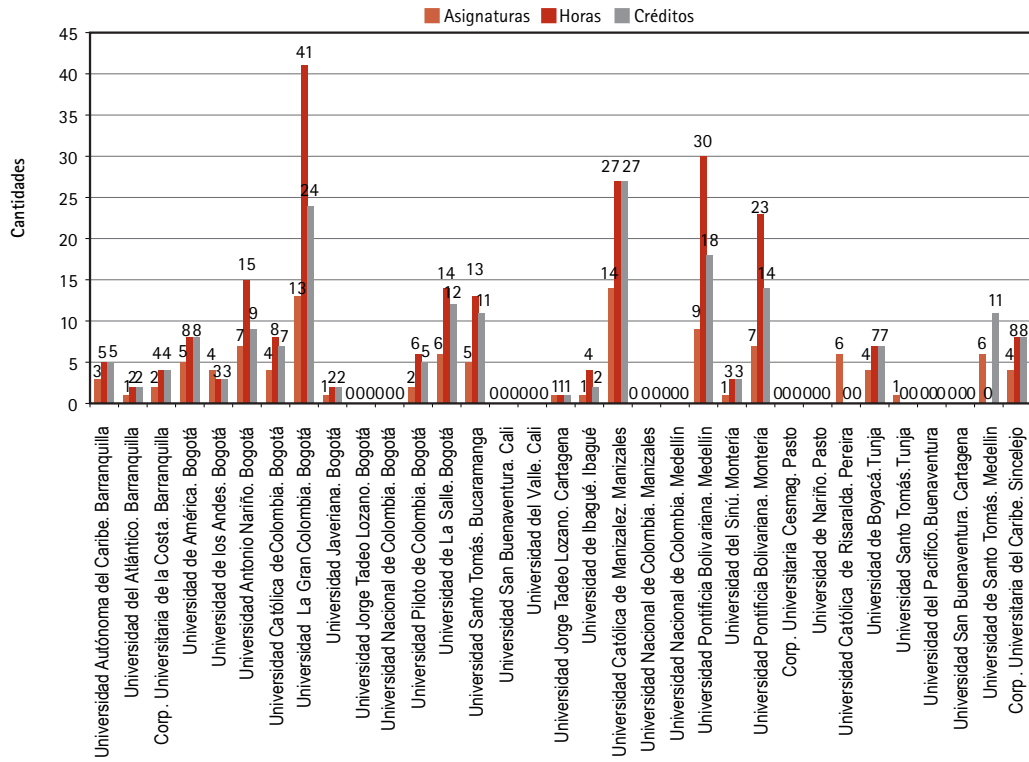
Área de electivas Relación asignaturas - horas - créditos por facultades



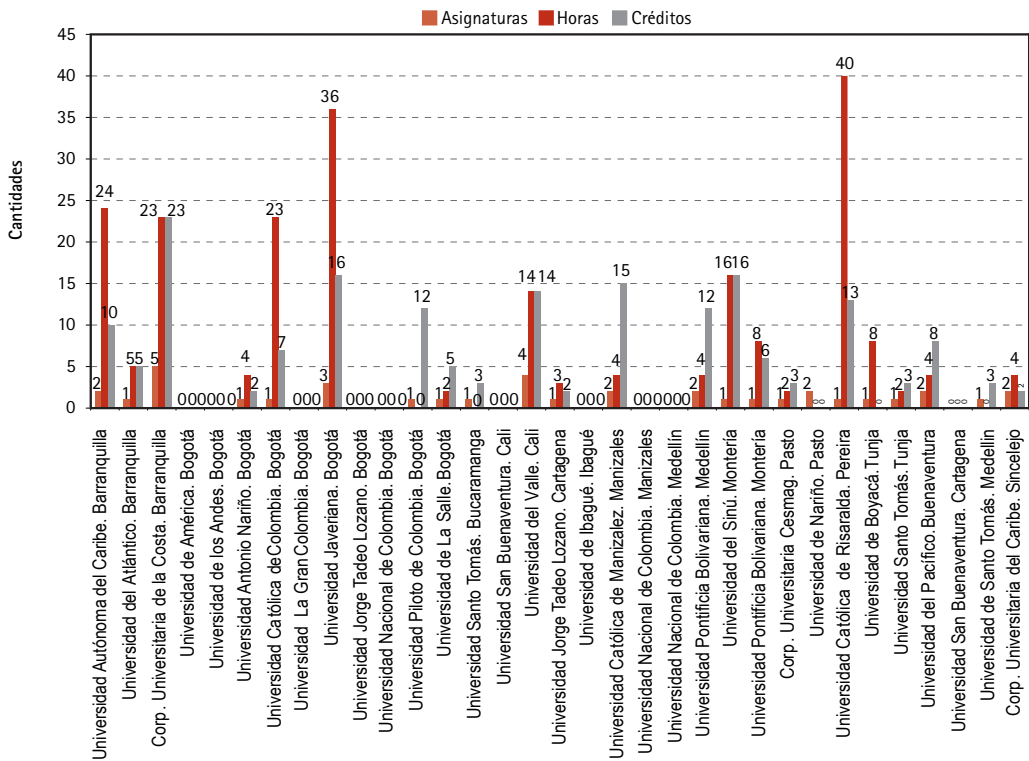
Área institucional Relación asignaturas - horas - créditos por facultades

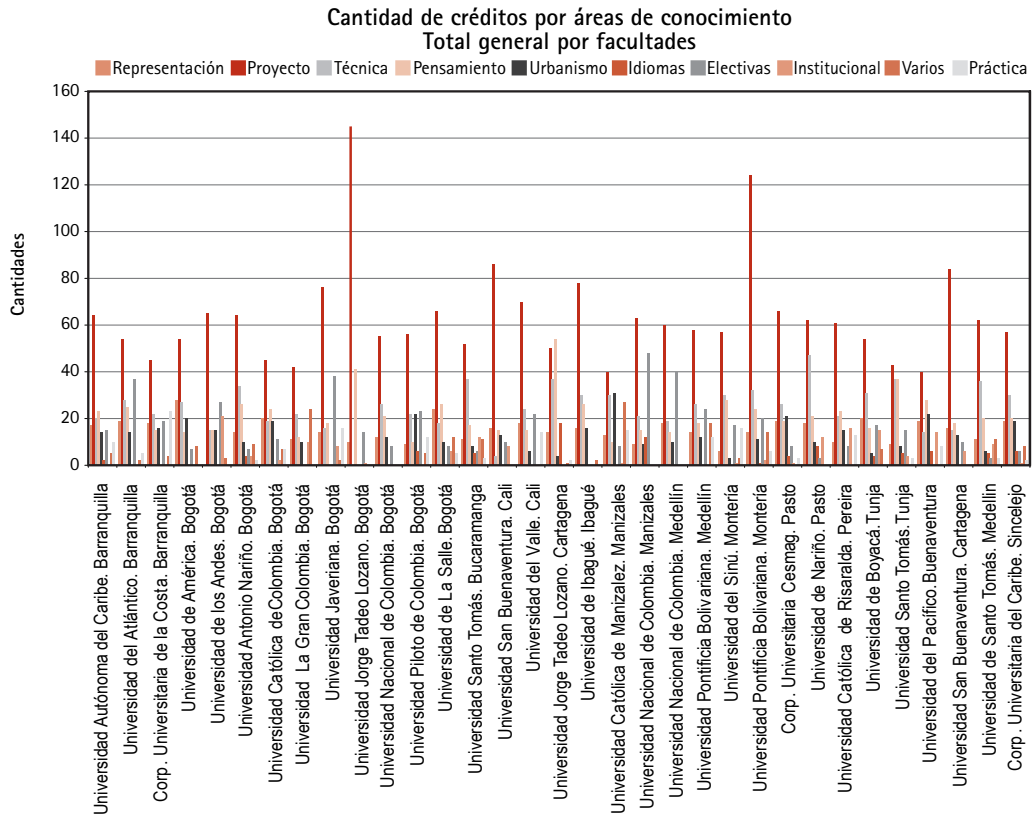


Área de varios
Relación asignaturas - horas - créditos por facultades



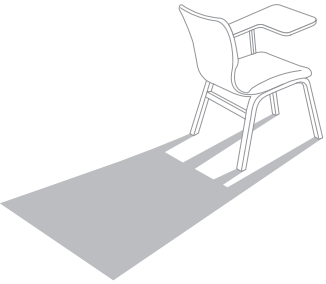
Área de práctica
Relación asignaturas - horas - créditos por facultades





**Análisis de la información
sobre programas de posgrado y
acreditación**





7.1. Programas de posgrado: especializaciones y maestrías. Distribución por zonas, tipos de universidad y facultades

De acuerdo con la información suministrada por la facultades se tienen los siguientes datos:

Nivel	No. de programas
Especialización	28
Maestría	23
Doctorado	1

La distribución zonal de estos programas es la siguiente:

Zona	Especialización	Maestría	Doctorado
Norte	4	–	–
Bogotá	10	17	1
Centro-Oriente	8	5	–
Occidente	3	1	–
Sur	3	–	–

La mayor concentración de programas de posgrado (28) se localiza en Bogotá; le sigue la zona Centro-Oriente con 13 programas.

La distribución de programas de posgrado por áreas temáticas es la siguiente:

Área temática	No. de programas de posgrado
Técnica	1
Historia y Teoría	4
Patrimonio	6
Diseño-Arquitectura	8
Gestión	11
Hábitat y Urbanismo	22

El mayor número de programas de posgrado (especializaciones y maestrías) se encuentra en el área de hábitat y urbanismo, con 22 programas; le sigue el área de gestión, con 11 programas. Sorprendentemente, el área técnica cuenta con un solo programa.

En 1995 se ofrecían en Colombia 11 programas de posgrado, 7 a nivel de especialización y 4 de maestría. En quince años, los programas han crecido casi cinco veces y, según datos incluidos en los reportes de las facultades, ese número aumentará notablemente en el futuro inmediato.

Tabla 12

Facultades	Posgrados, especializaciones y maestrías
Universidad Autónoma del Caribe - Barranquilla	No
Universidad del Atlántico - Barranquilla	No
Corporación Universitaria de La Costa - Barranquilla	Especialización en restauración y conservación del patrimonio arquitectónico
Universidad de América - Bogotá	Especialización en Gerencia de empresas constructoras y Especialización en planeación territorial
Universidad de los Andes - Bogotá	Magister en arquitectura,
Universidad Antonio Nariño - Bogotá	No presenta
Universidad Católica de Colombia - Bogotá	No presenta
Universidad La Gran Colombia - Bogotá	No presenta
Universidad Javeriana - Bogotá	<p>Especializaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Especialización en Espacio Público - Especialización en diseño y gerencia de producto para la exportación <p>Maestrías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maestría en Patrimonio Cultural y Territorio - Maestría en Planeación Urbana y Regional
Universidad Jorge Tadeo Lozano - Bogotá	<p>Especializaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Especialización en Diseño Urbano - Especialización en Gerencia de Diseño - Especialización en Gerencia de Publicidad <p>Maestrías</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maestría en Estética e Historia del Arte - Maestría en Semiótica

Universidad Nacional de Colombia - Bogotá	<p>Especialización:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño urbano 2. Instrumentos de ordenamiento urbano-regional 3. Pedagogía del diseño <p>Maestrías:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arquitectura 2. Arquitectura de la vivienda 3. Construcción 4. Historia y teoría del arte, la arquitectura y la ciudad 5. Conservación del patrimonio 6. Museología y gestión del patrimonio 7. Diseño Urbano 8. Hábitat 9. Ordenamiento urbano-regional 10. Urbanismo <p>Doctorado:</p> <p>Arte y Arquitectura</p>
Universidad Piloto de Colombia - Bogotá	Maestría en Gestión urbana
Universidad de La Salle - Bogotá	Maestría en ciencias del hábitat
Universidad Santo Tomás- Bucaramanga	No presenta
Universidad San Buenaventura - Cali	Especialización en proyecto urbano
Universidad del Valle - Cali	<p>Especializaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Administración de empresas de la construcción. - Paisajismo. - Maestría en arquitectura y urbanismo
Universidad Jorge Tadeo Lozano - Cartagena	<p>Especializaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conservación y restauración del patrimonio construido - Urbanismo
Universidad de Ibagué - Ibagué	No presenta
Universidad Católica de Manizales - Manizales	No presenta
Universidad Nacional de Colombia - Manizales	<p>Maestrías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maestría en Hábitat. - Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo.
Universidad Nacional de Colombia - Medellín	<p>Especializaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En diseño urbano - En gestión inmobiliaria - En planeación urbano-regional <p>Maestrías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En estudios urbano-regionales
Universidad Pontificia Bolivariana - Medellín	<p>Especializaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialización en Proyectos de Arquitectura interior • Especialización en Gestión e Intervención del Patrimonio construido • Especialización en Gestión Empresarial para la Arquitectura <p>Maestrías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Diseño del Paisaje • Maestría en Arquitectura, Crítica y Proyecto
Universidad del Sinú - Montería	No presenta
Universidad Pontificia Bolivariana - Montería	No presenta
Institución Universitaria Cesmag - Pasto	No presenta

Universidad de Nariño - Pasto	Especializaciones: - En gerencia del diseño (conv. U.Tadeo) - En pedagogía de la creatividad - En gerencia de empresas constructoras
Universidad Católica de Risaralda - Pereira	Especializaciones: (conv. UNAL MEDELLÍN) - En gestión inmobiliaria - En diseño urbano
Universidad de Boyacá - Tunja	No presenta
Universidad Santo Tomás - Tunja	No presenta
No afiliadas a ACFA	
Universidad del Pacífico - Buenaventura	No presenta
Universidad San Buenaventura - Cartagena	No presenta
Universidad de Santo Tomás - Medellín	No presenta
Corporación Universitaria del Caribe - Sincelejo	Especialización en gestión de procesos urbano sustentables

Gráfico 57
Total general doctorados, especializaciones y maestrías

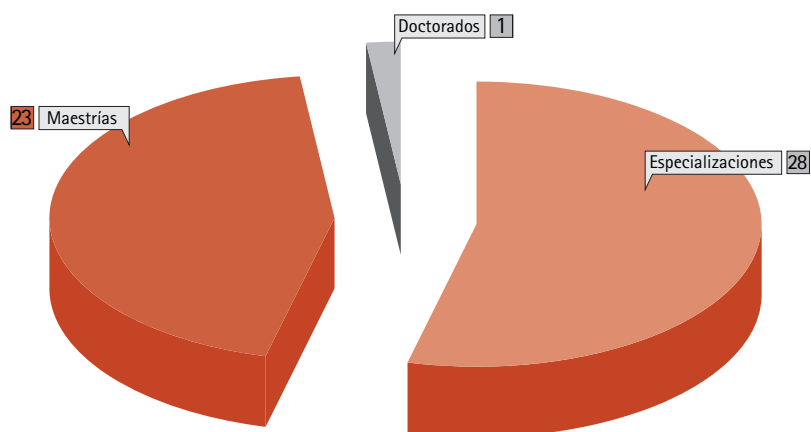


Gráfico 58
Distribución de los programas por zonas

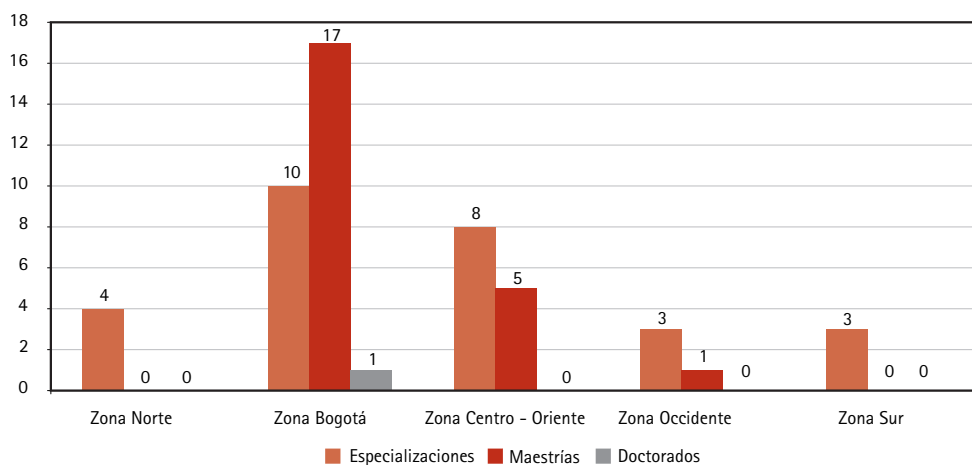
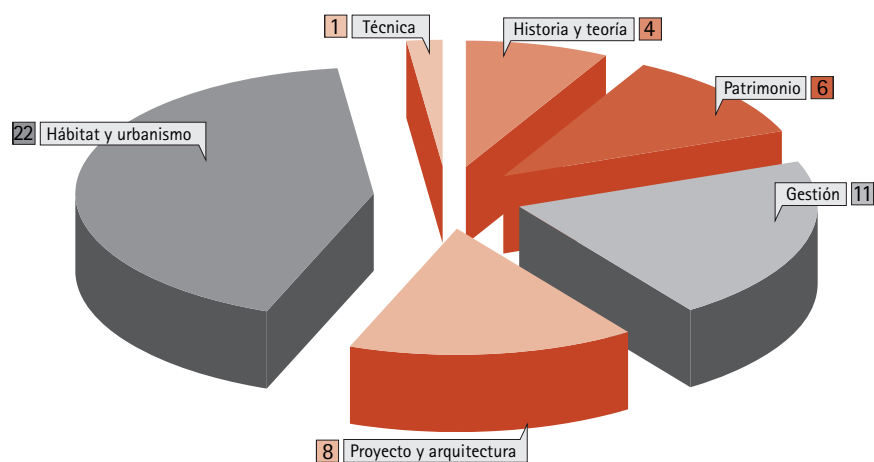


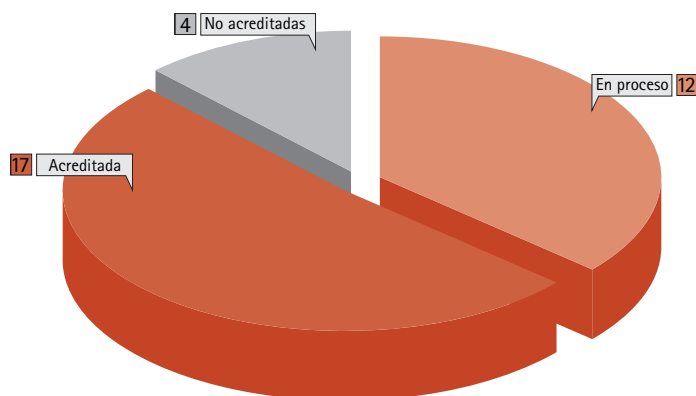
Gráfico 59
Participación de los programas por Categoría



7.2. Estado de la acreditación: número de programas con acreditación de alta calidad

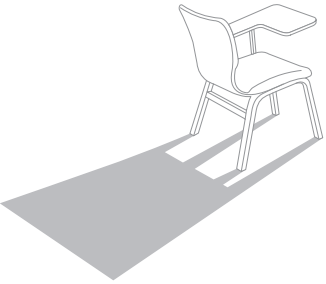
Según los datos recibidos, hasta el 15 de abril de 2011 había trece programas con acreditación de alta calidad, diecisiete programas en trámite de acreditación y cuatro facultades sin iniciar el proceso. El nivel de acreditación de programas es relativamente bajo: menos del 50% del total de facultades estudiadas. De llevarse a cabo satisfactoriamente los procesos en trámite, casi la totalidad de programas contarían con acreditación de alta calidad.

Gráfico 60
Estado de la acreditación



Conclusiones preliminares





Se ha recibido una gran cantidad de información de parte de las 33 facultades de arquitectura, la que se ha tabulado, graficado y analizado en las secciones correspondientes, Las conclusiones se basan en estos análisis particulares e intentan no repetir lo que ya se ha dicho.

8.1. Facultades

En lo referente a facultades se puede hacer notar la enorme diferencia en tamaño de la población estudiantil: once facultades tienen menos de 200 estudiantes y dos tienen más de 1.000. Once facultades se localizan en el rango entre 200 y 500 estudiantes y nueve entre 500 y 1.000 estudiantes. Si se calcula un número básico de población estudiantil de 45 estudiantes por semestre (tres grupos de taller de 15 estudiantes y asignaturas teóricas de 45 estudiantes en promedio), un tamaño manejable sería de 450 estudiantes en total, lo que permitiría una sostenibilidad relativamente viable. En este caso sólo tres facultades se acercan a esa cifra: la Universidad del Valle con 417 estudiantes, la del Pacífico con 462 estudiantes y la Nacional de Colombia, sede de Medellín, con 468 estudiantes. Los programas con menos de 450 estudiantes pueden tener problemas de sostenibilidad, salvo en las universidades públicas. Algo similar sucede con programas demasiado grandes. De las dos facultades con más de 1.000 estudiantes, la de la Universidad Católica de Bogotá ofrece dos jornadas, una diurna y otra nocturna, lo que da un promedio de 500 estudiantes por jornada y por semestre. Esto coloca a la Universidad Piloto de Bogotá como la facultad con mayor número de estudiantes, puesto que ocupa desde hace muchos años.

Otro dato importante referente a las facultades es el de la excesiva centralización en Bogotá de la población estudiantil, la que abarca el 50% del total de estudiantes del país. Al comparar ese porcentaje con los de 1990 (58%) y 1995 (63%) se advierte una disminución relativamente apreciable. La fundación de más de 20 nuevas facultades en las regiones producida después de 1990 ha tenido algún efecto en la descentralización de los programas, pero no así en el tamaño de la población estudiantil.

8.2. Población estudiantil y egresados

Es interesante comparar el tamaño anual de la población estudiantil de las facultades de arquitectura en Colombia y con el número anual de egresados. No se cuenta con unos datos seriados de ingresos semestrales o anuales de estudiantes para hacer un seguimiento, al menos esquemático, de las cohortes correspondientes. Pero se pueden relacionar los datos del número total de estudiantes en un año dado y el número total de egresados cinco años después. Esto arroja el siguiente panorama:

Año de ingreso	No. Total de estudiantes	Año de egreso	No. Total de egresados	%
2000	12.010	2005	1.629	13.56
2001	11.343	2006	1.619	14.27
2002	11.285	2007	1.406	12.46
2003	11.333	2008	1.445	12.75
2004	10.819	2009	1.347	12.45
2010	10.549	2010	1.216	11.53

De acuerdo con este cálculo estimativo, anualmente se gradúa entre un 11% y un 14 % de la población total de cada programa, cifra relativamente baja que requiere un estudio mucho más detallado para analizar la situación por cohorte.

8.3. Planta docente

Como ya se observó previamente, la planta total de profesores en las facultades de arquitectura estudiadas se mantuvo relativamente estable entre 1995 y 2010 mientras que los docentes de planta aumentaron de un 27% a un 35% de ese total. Como ya se dijo en la sección correspondiente, esto puede obedecer a varias razones, entre ellas los requisitos para el registro calificado del Ministerio de Educación Nacional y para la acreditación de alta calidad del Consejo Nacional de Acreditación. Esto indica, o debería indicar, un incremento del trabajo investigativo en cada programa. En este estudio no se solicitaron datos acerca del número de grupos de investigación por programa y de cuanto de ellos están registrados y clasificados en Colciencias.

Las cifras de cantidad de estudiantes por profesor de planta muestran variaciones muy importantes, desde unos mínimos de 6.8 hasta máximos de 78.7 estudiantes por profesor. El rango es excesivamente amplio, puede deberse a errores en la información suministrada y plantea inquietudes serias acerca de los criterios de vinculación de profesores de planta en un programa específico. Estos criterios incluyen la participación de los profesores de planta en actividades distintas de la docencia, entre ellas la investigación.

8.4. Planes de estudio, número de créditos y áreas de conocimiento

Para el análisis de estos componentes se cuenta con la versión suministrada por cada facultad acerca de sus respectivos planes de estudio, la que se incluye en documentos anexos. La sistematización propuesta en este estudio de las áreas de conocimiento para fines del análisis comparativo simplificó en la mayoría de los casos la información recibida de las facultades.

En el tema del total de créditos académicos por programa y como ya se expresó en la sección correspondiente, sorprende el rango tan amplio, entre 156 y 188 créditos, pues ello representa un menor o mayor número de horas presenciales y un menor o mayor número de horas de trabajo individual. Hay una convención que establece que un programa de estudio de pregrado debe gravitar alrededor de los 160 créditos. En este caso hay sólo un programa con menos de 160 créditos (Universidad Católica de Colombia, Bogotá), entre 160 y 170 créditos hay dieciséis programas, el resto, dieciséis programas, tiene más de 170 créditos.

En las tablas incluidas en este informe se ha advertido la desigualdad en la participación de cada área de conocimiento en el total del plan de estudio de las facultades. No hay un patrón identificable que permita definir equivalencias, los rangos son muy amplios. El área de Proyecto, por ejemplo, se desenvuelve entre un 25% y un 40% del total de créditos de un programa. Sorprende además el bajo nivel actual de participación del área técnica que, en la mayoría de las facultades ocupa menos de un 20% del total de créditos académicos de los planes de estudio. Esta es una debilidad obvia de los programas actuales de arquitectura en Colombia.

8.5. Conclusiones complementarias

La conclusión más evidente de este estudio es la de la enorme dispersión presente en prácticamente todos los aspectos académicos de los programas universitarios de arquitectura incluidos en este estudio. A pesar de los intentos del Ministerio de Educación Nacional y de ACFA por alcanzar unos acuerdos básicos en cuanto a cantidad de áreas de conocimiento, de asignaturas, de créditos académicos, de número de estudiantes por profesor de planta, etc. este estudio muestra las diferencias que existen entre programas y también los extremos entre los que se ubican los datos correspondientes a cada tema. Esta situación puede ser síntoma de indisciplina académica o del interés particular de cada programa por alcanzar una especificidad que lo distinga de los demás.

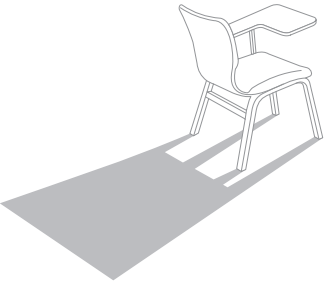
Uno de los problemas que genera esta dispersión es el de la dificultad de la movilidad estudiantil entre programas, objetivo que se buscaba al establecer unos requisitos mínimos para los programas profesionales de arquitectura en Colombia, por los requerimientos de homologaciones y equivalencias entre cantidad de asignaturas y número de créditos, por ejemplo. En esta situación un estudiante potencial puede optar por los programas más "fáciles", es decir los que cuenten con menos créditos, menor número de asignaturas, etc.

Uno de los objetivos de este estudio ha sido el de presentar un panorama comparativo de algunos aspectos relevantes de los programas universitarios de arquitectura que operan en Colombia en el momento actual. El que cada programa pueda compararse voluntariamente con otros y se establezcan diálogos entre programas pueden ser resultados deseables.

Dada la amplitud de cobertura de este estudio, no se ha llegado al nivel de minucia puede ser deseable para muchos. En un posible estudio de casos pueden escogerse cinco o seis programas representativos de lo público y lo privado, de lo regional y de otros factores, para ser estudiadas con mayor detalle y obtener resultados más precisos.

La dimensión internacional





En el Estudio Internacional de la Arquitectura, realizado por los arquitectos María Eugenia Martínez Delgado, Germán Téllez Castañeda y Mauricio Pérez Fernández por encargo de Acfa, se compilaron 45 programas académicos de arquitectura de los cinco continentes —reconocidos por su excelencia y acreditación— y se efectuó un análisis detallado de cinco de ellos. El estudio es de gran valor como parámetro de referencia de los programas nacionales y se ha convertido en un instrumento muy útil en la evaluación de los planes de estudio de la arquitectura en Colombia.

Aparte de lo puramente descriptivo de los programas de estudio de las instituciones listadas, el estudio internacional se adentra más en el análisis cualitativo de algunos de sus aspectos, especialmente en las cinco escuelas estudiadas en detalle. El estudio nacional es predominantemente cuantitativo, y solo en algunos temas es posible adelantar juicios de tipo cualitativo. No hay tablas o cuadros comparativos que permitan acercarse a unas conclusiones aplicables al caso colombiano. Esto dificulta su comparación y asimilación.

Es, sin embargo, interesante incluir en el presente informe las conclusiones del estudio internacional y proponer algunos comentarios al respecto.

9.1. Conclusiones del Estudio Internacional de Arquitectura La Carta Unesco/UIA

Así como las Leyes de Indias, promulgadas en el siglo xvi por la Corona española, no eran una pauta para ejecutar una labor aún sin realizar, la Carta Unesco/UIA, sobre la formación profesional en arquitectura, revisada en 2005, no es un documento-guía para orientar los procesos académicos; en ambos casos se ha tratado de la oficialización o el reconocimiento institucional de algo que ya había ocurrido en parte o era una tradición consagrada. El examen de los programas actuales de las facultades o escuelas de arquitectura o diseño en Iberoamérica, Australia, Sudáfrica, Canadá, Estados Unidos,

Inglaterra, Francia, Italia y España confirma la presencia académica de todos y cada uno de los puntos señalados en el capítulo II, “Objetivos de la formación en arquitectura”, de dicha carta, incorporados hace ya largo tiempo a los programas vigentes analizados. Esto indica que dicha carta no antecede a estos programas sino que se deriva o resulta de ellos, como las Leyes de Indias fueron una recopilación de las usanzas institucionales y populares que ya eran costumbre y tradición en el Nuevo Mundo.

Es importante señalar que la posible variedad interpretativa estaría en la manera en que cada programa de arquitectura ha venido abordando el tema de la evolución académica y profesional y enfrentando la contraposición de ideas globalizantes, como las de la Unesco-UIA, con las que se derivan de la realidad local de cada uno de ellos. Esa variedad interpretativa es precisamente la nota dominante del recuento inventarial presente. La actitud académica unánime entre las escuelas de arquitectura estudiadas en Francia, Estados Unidos, Gran Bretaña, Australia, México, etc., ha sido la de buscar una fórmula conciliatoria entre las ideas globalizantes (el arquitecto competente para trabajar en cualquier parte del mundo) y los criterios educativos localistas o zonalistas. Típico es el caso de la facultad de Waterloo (Canadá), claramente orientada de modo localista pero que programa cursos avanzados en su centro de estudios en Roma (Italia) como una experiencia diversificante vital para estudiantes avanzados de sus másters, o bien el de París-Belleville, que, aunque netamente orientada a formar arquitectos competentes para trabajar en los países de la Unión Europea, aceptó recientemente extender al continente asiático sus laboratorios experimentales sociourbanísticos y arquitectónicos.

9.2. La enseñanza de la arquitectura y su relación con otros campos

Afirmar que se debe partir de la base conceptual de un alto grado de inalterabilidad del proceso general de formación profesional de arquitectos –notable desde la creación en Francia, durante el siglo XVII, de las primeras escuelas del modelo que se podría llamar moderno– es, sin duda, un interesante elemento para un debate que bien puede liderar Aca. Por supuesto, cualquier constatación estaría ligada a que, si bien la profesión misma de arquitectura ha evolucionado considerablemente, los métodos y criterios básicos de su enseñanza no parecen haber cambiado sustancialmente, pues han presentado modificaciones cronológicas que se pueden caracterizar de modo general y paradójico con este aforismo francés: “Mientras más cambia, más es la misma cosa”. Y en esta lógica cabría señalar que las posibilidades de cambio de dicha enseñanza se han limitado tradicionalmente a la metodología didáctica, mientras que el contenido programático de la enseñanza ha continuado siendo esencialmente el mismo, con adiciones o eliminaciones aquí y allá que no alteran el hecho protuberante de una primacía absoluta del taller de diseño como núcleo esencial del programa, con un cuerpo de asignaturas que han estado presentes o ausentes según las fluctuaciones de la moda académica de épocas sucesivas en los campos de las artes, la historia, la tecnología constructiva, las ciencias (las matemáticas, en particular), la teoría, la práctica profesional, etc.

Precisamente, la ampliación reciente del ejercicio profesional a campos como la sociología, la antropología, la economía o la ingeniería ha traído como consecuencia la incorporación de disciplinas muy variadas a la enseñanza y la práctica de la

profesión, como se deduce del estudio de los programas más avanzados o innovadores de los distintos continentes. Esta variedad abarca las disciplinas de conservación del patrimonio construido, el paisajismo y toda la gama de aproximaciones a (o alejamientos de) la planeación urbanística. Los recientes acercamientos al arte y la política han permitido que la arquitectura utilice el teatro o el cine como medios de conocimiento del espacio. En esta dirección, el Taller Interprofesional de la AA es un programa de posgrado en *performance* espacial y diseño que procura construir un conocimiento colectivo entre expertos del *performance*, la danza, el diseño y el cine, entre otras artes, con el fin de estructurar entornos en cambio continuo. El área de arte, diseño y dominio público de Harvard entiende que uno de los acontecimientos notables de la cultura contemporánea es la convergencia de prácticas que una vez se localizaron en la zona ambigua entre el arte y el diseño. Esta área piensa, así, que hoy, felizmente, estas pueden compartir métodos, medios y preocupaciones, y, en muchos aspectos, este hecho define las nuevas fronteras y los movimientos de la disciplina del diseño. *Por supuesto, en estos casos se encuentran innovaciones que repercutirán, en el futuro inmediato, en la enseñanza de la arquitectura.*

9.3. Requisitos de ingreso

En todos los casos examinados, los requisitos académicos para ingresar a los programas de pregrado y posgrado en arquitectura y/o planeación urbanística han venido transformándose en las últimas dos décadas de modo progresivo, para hacerlos cada vez más rigurosos y selectivos. La preparación en la educación secundaria de los candidatos a ingresar al pregrado profesional en Francia, por ejemplo, implica, además de otros requisitos establecidos por las leyes educativas de los años noventa, la toma obligatoria de cursos preuniversitarios con una duración de hasta tres semestres, lo cual se ha interpretado políticamente como un recurso oficial para limitar el número de estudiantes aceptados para seguir la carrera. En universidades como Yale y Harvard (Estados Unidos) se han suprimido por completo los estudios de pregrado en las escuelas de arquitectura y solo se acepta en los programas de maestría (másters) a estudiantes que obtengan, dentro o fuera de la misma universidad, el equivalente a un grado preprofesional.

Deberían ser motivo de reflexión y estudio por parte de Acfa —y, de hecho, lo recomendamos— los requisitos mínimos requeridos en Colombia para ingresar al estudio de una carrera que rara vez supera los cinco años. En el contexto colombiano, estas exigencias mínimas se reducen, en casos extremos, a que el estudiante demuestre capacidad financiera para cancelar el monto de su matrícula y sus gastos educativos y presente un documento de identidad y otro que certifique que terminó la educación secundaria.

9.4. La relación entre formación y ejercicio profesional

Esto está directamente ligado a cuestiones relativas al ejercicio profesional en los países citados y en otros donde la existencia de profesiones intermedias o alternativas —tales como las de los *entrepreneurs* o *maîtres constructeurs* franceses (contratistas o

maestros de obra), los “aparejadores” o “arquitectos técnicos” españoles o los *geometri* o *tecnici edilici* italianos, etc.— es un poderoso e influyente factor sociopolítico que exige una vigilancia constante y un perfeccionamiento de los requisitos y el control del ejercicio de la arquitectura al nivel profesional más elevado posible. Hay un enorme abismo conceptual y legal entre los sofisticados y complejos requisitos para ejercer la arquitectura en los países europeos y Estados Unidos y Canadá (estudios, exámenes, práctica profesional hasta de tres años, presentación y certificación de trabajos, cumplimiento de condiciones legales e impositivas, etc.) y los que bastan en Colombia para ejercer la profesión. Compárense, por ejemplo, los años de práctica (experiencia) preprofesional bajo la supervisión de un profesional matriculado para tener acceso a los exámenes de ingreso a los estudios conducentes a esa matrícula que se necesitan en Estados Unidos o Canadá con el acceso inmediato y sin preparación previa alguna autorizado en Colombia y con la facilidad con que se obtiene el documento oficial que acredita al portador para ejercer la profesión de arquitecto en todo el territorio nacional.

Si bien el *bachelor* o sus equivalentes (de tres años) constituyen un nivel de formación generalizado en el mundo entero, este es apenas un primer paso en la formación del arquitecto. Ningún egresado de este nivel puede firmar planos o dirigir obras. Los años de estudio que exigen estas facultades en los países desarrollados varían entre seis y ocho años, y los exámenes que se deben superar para ello son muy exigentes. No es posible, entonces, pensar en reducir los años de formación en Colombia. Al contrario, hay que aumentarlos mediante la existencia de prácticas preprofesionales o profesionales rigurosas. Y es preciso promover cada vez más la educación en los niveles de maestría y doctorado. Cabe aclarar que en Colombia no existían, hasta mediados de la década de los noventa (!), los estudios de posgrado de maestría, que debían llevarse a cabo en algún país extranjero y que todavía está en etapa experimental el primer doctorado de arquitectura en la Universidad Nacional de Colombia.

9.5. Una mirada a las competencias

El tema de las competencias es más una moda idiomática que un concepto que requiera especial atención o un análisis profundo. La tercera acepción del vocablo *competencia* que da el *Diccionario* de la Real Academia Española es: “aptitud, idoneidad”. El acceso o la adquisición de estas condiciones es de lo que se trata en cualquier formación profesional o proceso educativo. Así, hablar de competencia(s) es regresar al antiguo tema de cuáles y cómo deben ser las habilidades, aptitudes o idoneidades de un arquitecto. ¿Deben ser abstractas e/o intrínsecas? ¿Deben derivarse de las condiciones socioeconómicas y políticas reales de su tiempo? Se trata de proveer, como todos sabemos, conocimientos que permitan cumplir con las particulares exigencias técnicas, estéticas o de otro orden que un problema de diseño, organización o creatividad pueda contener *de antemano*. Es el individuo, no su profesión, quien será o no será competente; es decir, quien estará o no estará a la altura de un problema determinado. Las engañosas novedad y resonancia lingüísticas del término *competencia(s)* no debe ocultar su modesta condición verdadera de apelativo genérico de los procesos educativos básicos. Como moda idiomática o novedad publicitaria, conviene tomarlo

con la debida reserva, puesto que no es ni nuevo ni diferente de lo que se ha hablado y escrito muchas veces sobre cualquier formación profesional.

Obviamente, las facultades estudiadas en detalle y todas las restantes analizadas en el presente estudio tratan de formar arquitectos competentes en diversos campos y en niveles variados de competencia. En los programas de algunas se habla de la “competencia” que sus egresados deben mostrar o muestran en las diversas modalidades del ejercicio profesional, cosa que, bien vista, resulta una perogrullada. En los programas de todas ellas está implícito y claro que la misión de las facultades es precisamente proveer un nivel de competencia satisfactorio para los profesionales formados allí. Es la relación entre los problemas reales y la profundidad o extensión de los conocimientos presumiblemente necesaria para resolverlos lo que le dio el significado peculiar con que se ha popularizado el uso, que no el sentido, del término. Cabe decir que la escuela de París-Belleville o la de Columbia, por ejemplo, dan por sentado que sus egresados deben ser aptos o *proficient* (en dialecto académico), pero no usan cada diez palabras ese término en sus Publicaciones programáticas o promocionales. Saben muy bien que, al definir un programa, están también definiendo los niveles y modalidades de competencia de los profesionales que forman.

En casos como el de la escuela de arquitectura de la Universidad de Toronto, en Canadá, la competencia de un egresado está asociada a una determinada área geográfica y a una determinada área del ejercicio profesional. Eso, en sí, es perfectamente usual y no tiene nada de particular. Es simplemente lo que debe ser. La insistencia en el aspecto de las competencias en un país como España, por ejemplo, tiene una explicación que desborda el ámbito académico: las aptitudes, los conocimientos y la idoneidad (o sea, las competencias) de un arquitecto formado en la Politécnica de Madrid o de Barcelona son vitales para establecer diferencias cualitativas con miembros de profesiones intermedias o alternas –arquitectos “técnicos”, aparejadores, contratistas de construcción, auxiliares de arquitectura, etc.– ante la continua presión de estos para tener un *status* semiprofesional cada vez más próximo al de los arquitectos propiamente dichos. Es difícil, examinando un programa como el de la AA (Londres), el de la Universidad de Sydney (Australia) o el de la Unam (México), suponer cuál podría ser el objetivo básico de la formación de arquitectos en esas entidades sino producir un profesional a la altura del papel social que le encarga implícitamente el grupo humano al cual está llamado a servir. Insistir en la competencia de un profesional no es hacer referencia a una característica particular de su formación académica; es como proclamar que el color negro es oscuro o discurrir sobre la humedad de la lluvia.

9.6. La historia y la teoría de la arquitectura

En las escuelas estudiadas en detalle, la enseñanza de la historia y la teoría de la arquitectura ha tenido marcadas fluctuaciones durante los últimos sesenta años. Aun considerando al taller o laboratorio de diseño el núcleo dominante de la enseñanza de la arquitectura y teniendo en cuenta que este se ha ramificado o diversificado mucho en las últimas décadas, las asignaturas que proveen una culturización o humanización que equilibre el extraordinario crecimiento académico de la enseñanza tecnológica

siguen ocupando un lugar destacado en los programas analizados en detalle y en otros. Es cierto que, en los años cincuenta y sesenta del siglo xx, la reacción racionalista o “purista”, encabezada por el movimiento de depuración antiecléctico de los exiliados de la Bauhaus en Estados Unidos y el corbusianismo latente, amén de otros grupos ideológicos, con el apoyo mediático antihistórico de personajes como Walter Gropius y Marcel Breuer, logró limitar y, en algunos casos (la facultad de Harvard, por ejemplo), eliminar temporalmente el estudio de la historia de la arquitectura, considerándolo una pérdida de tiempo en la formación de nuevos arquitectos. La teoría quedó limitada, en el mejor de los casos, a la divulgación de un presunto respaldo conceptual del “estilo internacional”.

A partir del final de la década de los sesenta, sin embargo, un renovado interés académico en la incorporación de nuevas modalidades de enseñanza de historia y teoría de la arquitectura suplantó progresivamente esta actitud beligerante. A finales de los años setenta, algunas universidades italianas y luego algunas francesas iniciaron la enseñanza de técnicas y teorías de restauración, y actualmente los programas de la totalidad de las escuelas analizadas en detalle incorporan y conceden notable importancia a la enseñanza de la historia y de la teoría a partir de los estudios preprofesionales y los prolongan hasta los doctorados. En las universidades de Toronto, Yale, Columbia, Ryerson, Harvard, Belleville-París y Melbourne, la historia y la teoría son requisitos *indispensables* para el acceso a una titulación profesional y posprofesional, en razón de los créditos que proveen y de la importancia en abstracto que dichas escuelas les han dado a esas asignaturas. El estudio de políticas y estrategias de conservación se ha extendido a especialidades como el paisajismo, la planeación urbana y el cálculo y el diseño estructural.

A partir de la década de los ochenta, el creciente interés cultural en el patrimonio construido y las políticas de conservación y reciclaje de edificaciones y sectores urbanos existentes les dio nueva vida académica a la historia y la teoría arquitectónicas. En efecto, hoy es impensable la enseñanza de técnicas de restauración sin el respaldo ideológico de la historia o sin el *backup* teórico y técnico que estas requieren vitalmente. En los años ochenta, el caso aislado de los centros y laboratorios de técnicas y materiales de restauración de las universidades norteamericanas de Columbia y California se acompañó de otros: Michigan, Illinois, MIT, Harvard, Texas, Arizona, Oregon, etc.). En Europa, en los años sesenta era imposible estudiar, a nivel de posgrado, técnicas e ideologías de restauración. Primero en Italia, luego en Alemania e Inglaterra y posteriormente en Francia comenzaron a surgir, en los programas académicos, asignaturas de conservación arquitectónica. Esto, sin embargo, no es universal ni está tan difundido como se podría creer. Aún hoy, en Canadá y Estados Unidos, muchas facultades prefieren no incorporar a sus programas cursos sobre patrimonio construido (*Built Heritage*) y orientar a quienes se interesan por él a escuelas que proveen esa enseñanza. En otros casos de países de enorme riqueza patrimonial y cultural como México (ver programas y especializaciones de la Unam), las asignaturas sobre patrimonio ocupan un lugar de primer rango en los programas de pregrado y posgrado en arquitectura y están integrados con los de arqueología, antropología, sociología, etc. En la formación internacional de los arquitectos, la historia ha dejado de ser una especie de diletantismo intelectual o *hobby* colateral a las asignaturas técnicas.

De hecho, el programa de estudios de historia y teoría de la AA constituye una introducción a los conceptos y categorías que hacen parte del diseño y la práctica arquitectónica y permite que los estudiantes ingresen al debate de la arquitectura. Allí se propone el estudio de los discursos arquitectónicos y de sus expresiones en la práctica para desarrollar la capacidad analítica de los estudiantes. Se les ayuda a adquirir destrezas de escritura y se los alienta a cuestionar conferencias y clases. Un propósito expreso de la AA es la formación crítica del estudiante a manera de posición frente al pensamiento arquitectónico contemporáneo. El conjunto de cursos de historia y teoría le proporcionan elementos que coadyuvan al logro de esta intención. Cursos como “No mire ahora”, cuyo tema principal es la paranoia, muestran una manera particular e interesante de enfocar la enseñanza de la historia y la teoría. Este seminario da a entender que hay algo moderno en lo paranoico, especialmente en su relación con la causa y el efecto, y esta disyunción puede tener consecuencias arquitectónicas. En él se estudian, entonces, las dimensiones arquitectónicas del estado mental paranoico. El de “Política y espacio” investiga las relaciones entre el proceso de construcción del espacio habitado y las formas de la política en el siglo XXI. Y las “Ocho conferencias sobre todo lo que odia Zaha” estudian las teorías ornamentales del pasado y las batallas que se han librado a lo largo de la historia de la arquitectura en torno al concepto de ornamento.

9.7. La dimensión técnica

La dimensión técnica de los programas analizados en detalle habla de una tendencia que colabora creativamente con demandas concretas de los programas de las unidades individuales. Esto quiere decir que las técnicas no se aprehenden en abstracto sino en relación con la solución de problemas de estudio. Hay prácticas de ingeniería e investigación que constituyen la base del conocimiento de los procesos de construcción contemporáneos, y, en este sentido, Harvard reclama una estrecha relación de los arquitectos con los ingenieros en los procesos de creación arquitectónica. Son impresionantes los laboratorios que al respecto tienen los programas de la AA, Harvard y París-Belleville y las metodologías docentes que han desplegado para que los estudiantes entiendan los problemas estructurales. En la AA, la estructura es el punto de partida de las propuestas arquitectónicas.

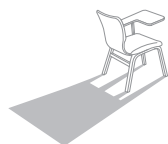
9.8. El cuerpo docente y la educación de los arquitectos

En los programas analizados de países desarrollados se observó una tendencia al elogio propagandístico de la excelencia de los grupos profesoriales, que se mencionan como una de las características más sobresalientes de la calidad educativa general de aquellos. En los prospectos promocionales de unos pocos casos (París-Belleville, Columbia, Yale, Melbourne, Toronto) se mencionaba el criterio de escogencia de profesores de planta o invitados, en parte tomados de los propios egresados y en parte llegados de países extranjeros o de otras universidades de la misma zona geográfica. En esto no hay criterios universales. La selección profesoral parece depender del estudio de los méritos

y la experiencia de cada candidato y no de algún sistema de concursos de cátedra. Se prefieren específicamente (en París-Belleville, AA y Toronto, por ejemplo) arquitectos muy activos en la práctica y en la investigación a profesores dedicados exclusivamente a la enseñanza. En muy contados casos se mencionaba la necesidad de realizar concursos selectivos en vista del elevado número de candidatos a un cargo docente, pero esto cayó en desuso en escuelas importantes como las de Harvard o París-Belleville, donde los profesores invitados del extranjero son una escogencia común.

La calidad o el talento didáctico es un factor determinante de todos los programas estudiados. Quizá no se ha reconocido plenamente hasta qué punto la aptitud profesoral pesa sobre la estructura programática de una escuela de arquitectura. El aforismo de que una orquesta sinfónica suena tan bien como el más inepto de sus integrantes es particularmente válido en la academia arquitectónica. Ningún programa educativo, por inteligente y conceptualmente brillante que sea, sobrevive a un profesor incompetente o inepto. Un educador brillante saca amplio partido de un programa deficiente o limitado. Quizá por ello, las escuelas estudiadas mantengan, sin excepción, cuerpos docentes en que hay un núcleo de profesores veteranos y experimentados y un grupo de educadores entre quienes hay cada vez menos profesores vitalicios, “eternizados” en una asignatura, y son cada vez más numerosos los catedráticos invitados, temporales, que, en sistemas de rotación semestral o anual, se turnan para proveer aportes educacionales variados y dinámicos en lugar de fomentar, año tras año, la misma tendencia formal o intelectual, formando más prosélitos que tecnoartistas creativos.

Lo anterior está directamente ligado a los criterios que determinan si la educación de los arquitectos debe seguir siendo o no un proceso elitista, restringido a un número determinado de estudiantes. Todas las facultades estudiadas han asumido una postura ideológica realista al respecto, manteniendo la relación numérica alumnos/profesor en niveles que permitan una educación personalizada, es decir con grupos de clase limitados según la índole de la asignatura y descartando el ingreso masivo de estudiantes a arquitectura, como ocurrió entre los años sesenta y los ochenta. Poco a poco, la clase magistral dictada en un coliseo cubierto a cuatro mil estudiantes, como llegó a ocurrir en Yale en los años sesenta, ha ido desapareciendo de los penums a favor del diálogo personal o del seminario para grupos restringidos, en que se puede hablar y pensar con mayor libertad. Justamente, uno de los principios pedagógicos de la Architectural Association prescribe que los estudiantes aprenden mejor trabajando en grupos pequeños y concentrados al máximo, dirigidos por un mismo tutor y un mismo equipo durante un año entero.



Este libro se diseño con la tipografia
Rostis san serif, Rotis semi serif, Rotis semi sans
se uso la dos tonos tinta, negro y **Pantone 1805 c**

2011

